

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN
MOTOR EDUCABILITY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
(Studi Eksperimen Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMP Taruna Bakti)**

Disertasi

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Doktor
Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga**



**Oleh :
Gempar Al-Hadist
1503404**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN MOTOR EDUCABILITY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR (Studi Eksperimen Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMP Taruna Bakti)

Oleh

Gempar Al-Hadist

UPI Bandung, 2021

Sebuah Disertasi Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Doktoral pada Program Studi Pendidikan Olahraga

©Gempar Al-Hadist 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.

Disertasi Ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,


Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

DISERTASI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN MOTOR
EDUCABILITY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR
(Studi Eksperimen Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMP Taruna
Bakti)

Disetujui dan disahkan untuk memenuhi siding disertasi

Promotor



Prof. Dr. Herman Subarjah. M.Si
NIP. 196311071988032002

Ko-promotor,



Prof. Dr. Amung Ma'mun. M.Pd
NIP. 196001191986031002

Anggota,



Dr. Tite Juliantine. M.Pd.
NIP. 196807071992032001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



Prof. Dr. Amung Ma'mun. M.Pd
NIP. 196001191986031002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa disertasi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Jasmnai dan *Motor Educability* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya menanggung resiko/sangsi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2021



Gempar Al-Hadist

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian Disertasi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. M. Solehuddin M.Pd., M.A selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia, yang telah memberikan kemudahan dan kebijakan selama studi.
2. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M.Pd. selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis selama dalam studi serta rekomendasi untuk mengikuti program Beasiswa Pendidikan Pascasarjana Dalam Negeri.
3. Prof. Dr. H. Amung Ma'Mun, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga SPs UPI yang telah banyak memberikan izin dan rekomendasinya kepada penulis selama studi serta ilmu yang telah diberikan, sekaligus sebagai Ko-Promotor disertasi atas bimbingan dan arahan kepada penulis untuk lebih membuka pemahaman ruang lingkup olahraga yang lebih luas sehingga Disertasi ini dapat terselesaikan.
4. Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si. Selaku Promotor dalam penyusunan disertasi ini, yang telah memberikan banyak masukan dan arahan kepada penulis, serta kesabarannya dalam membimbing sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
5. Prof. Dr. H. Amung Ma'Mun, M.Pd. selaku Ko-promotor yang telah banyak memberikan waktu dan dukungan yang luar biasa bagi penulis dan dengan teliti serta sabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
6. Dr. Tite Juliantine, M.Pd. selaku anggota Ko-promotor yang telah banyak memberikan waktu dan dukungan yang luar biasa bagi penulis dan dengan teliti serta sabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
7. Prof. Dr. Herman Subarjah, M.Si, selaku Pembimbing Akademik yang telah banyak memberikan masukan dan arahan kepada penulis selama menempuh perkuliahan.
8. Direktur Direktorat Pendidikan Tinggi, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk dapat melanjutkan studi dengan Beasiswa Pendidikan Pascasarjana dalam negeri.

9. Staf Dosen Prodi POR SPs UPI yang telah membekali ilmu dan pengetahuannya serta arahan kepada penulis selama mengikuti studi.
10. Staf Dosen FPOK UPI yang telah banyak membantu memberikan masukan kepada penulis.
11. Rektor Universitas Subang yang telah memberikan izin dan rekomendasi kepada penulis untuk dapat melanjutkan Pendidikan doktoral.
12. Dekan FKIP Universitas Subang yang telah memberikan izin dan rekomendasi kepada penulis untuk dapat melanjutkan Pendidikan.
13. Ketua Prodi Pendidikan Jasmani FKIP Universitas Subang yang telah memberikan izin dan rekomendasi serta dukungan moril kepada penulis untuk selama menempuh Pendidikan.
14. Dosen Pendidikan Jasmani FKIP Universitas Subang yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan serta bantuan bagi penulis selama menempuh pendidikan.
15. Kepala Sekolah dan guru SMP Taruna Bakti, yang telah memberikan rekomendasi dan berbagai informasi yang dibutuhkan penulis untuk menyelesaikan disertasi ini.
16. Para partisipan yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang turut membantu dalam melancarkan penelitian ini dengan memberikan informasi yang dibutuhkan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
17. Istriku Tercinta Apt. Dewi Pratiwi,S.Farm, yang telah sabar menemani dan mendukung penulis selama menyelesaikan studi, perjuangan dan doa yang tidak pernah terhenti dalam menggapai cita-cita ini. Anak tersayang, Ghifary Alif Al-Hadist yang dengan penuh suka cita menemani penulis dan memberikan semangat yang luar biasa.
18. Kedua Orang tuaku tercinta (Ayahanda Oni Tantowi,S.Pd dan Ibunda Tenti Helwiah) atas segala dorongan moril maupun materil yang tak ternilai serta doa restu yang diberikan selama kehidupan penulis.
19. Kedua mertua saya, (Bapak Kapten Sudi Harsono dan Ibu Lilies Rochati) yang selalu mendukung dan memberikan semangat dalam penyelesaian studi.
20. Rekan-rekan POR 2015 teman seperjuangan SPs UPI yang telah saling membantu selama menyelesaikan studi. Perjuangan kita masih sangat Panjang.

21. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu atas segala bantuan dan kerjasamanya.

Semoga amal baik semua pihak mendapat balasan yang lebih baik dan berlipat ganda dari Allah SWT. Amin

Bandung, Agustus 2021

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Gempar Al-Hadist', written in a cursive style.

Gempar Al-Hadist, M.Pd

ABSTRAK

GEMPAR AL HADIST. Pengaruh Model Pembelajaran Pendidikan Jasmnai dan *Motor Educability* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar. Disertasi. Bandung: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. 2021.

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari model pembelajaran penjas dalam hal ini model pembelajaran inquiry dan model pembelajaran kooperatif tipe STAD serta *motor educability* terhadap motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode *true eksperiment* dengan desain *factorial design*. Populasi penelitian siswa kelas VII SMP Taruna Bakti terbagi ke dalam 9 kelas, diambil menggunakan *cluster random sampling* sehingga terpilihlah kelas VII B dan VII F dengan masing-masing kelas sebanyak 30 orang siswa. Teknik analisis data menggunakan teknik *Two Way Anova* pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan 1) terdapat interaksi antara model pembelajaran penjas dengan *motor educability* terhadap motivasi belajar 2) terdapat interaksi antara model pembelajaran penjas dengan *motor educability* terhadap hasil belajar belajar.

Kata kunci: model pembelajaran kooperatif tipe STAD, model pembelajaran inquiry, *motor educability*, motivasi belajar, hasil belajar

ABSTRACT

GEMPAR AL HADIST. The Influence of Physical Education Learning Models and Motor Educability on Motivation and Learning Outcomes. Dissertation. Bandung: Graduate School of the Indonesian University of Education. 2021.

The purpose of this research is to find out whether there is an effect of the physical education learning model in this case the inquiry learning model and the STAD type cooperative learning model and motor educability on students' learning motivation and learning outcomes. This study uses a true experimental method with a factorial design. The research population of class VII students of Taruna Bakti Junior High School was divided into 9 classes, taken using cluster random sampling so that class VII B and VII F were chosen with 30 students in each class. The data analysis technique used the Two Way Anova technique at a significance level of $\alpha = 0.05$. The results showed 1) there was an interaction between the physical education learning model and motor educability on learning motivation. 2) there was an interaction between the physical education learning model and motor educability on learning outcomes.

Keywords: model pembelajaran kooperatif tipe STAD, model pembelajaran inquiry, motor educability, learning motivation, learning outcomes

DAFTAR ISI

	Halaman
LEMBAR PERNYATAN	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Sistematika Organisasi Tesis	9
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN	
DAN HIPOTESIS	10
A. Tinjauan Teoritis	10
1. Model Pembelajaran	10
2. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD	18
3. Model Pembelajaran Inquiry	23
4. Pendidikan Jasmani.....	31
5. Motor Educability	36
6. Motivasi Belajar.....	40
7. Hasil Belajar	47
B. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	53

B. Kerangka Pemikiran.....	56
C. Hipotesis.....	68
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	69
A. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	69
B. Desain Penelitian.....	70
C. Metode Penelitian.....	72
D. Definisi Operasional.....	74
E. Instrumen Penelitian.....	75
F. Teknik Pengumpulan Data.....	77
H. Analisis Data.....	78
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	82
A. Hasil Penelitian.....	82
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	90
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	102
A. Kesimpulan.....	102
B. Implikasi.....	103
C. Saran.....	104
DAFTAR PUSTAKA.....	105
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	111
RIWAYAT HIDUP.....

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
3.1. Hubungan Tujuan Instruksional, Pengalaman Belajar, dan Hasil Belajar	49

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Sampel Kelompok Penelitian.....	74
3.2. Analisis Ancaman Validitas Internal <i>Factorial With Randomisation</i>	77
3.3. Kisi-kisi Alat Pengumpul Data Motivasi Belajar Siswa.....	80
4.1. Hasil Penghitungan Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku	
Motivasi Belajar.....	88
4.2. Hasil Penghitungan Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku Hasil Belajar ...	89
4.3. Hasil Penghitungan Uji Normalitas	90
4.4. Hasil Penghitungan Uji Homogenitas.....	91
4.5. Hasil Penghitungan Pada Seluruh Kelompok Variabel Motivasi Belajar ..	92
4.6. Interaksi Model Pembelajaran dan <i>Motor Educability</i> Terhadap Motivasi Belajar	92
4.7. Hasil Penghitungan Pada Kelompok Model Pembelajaran dan <i>Motor Educability</i> Tinggi Terhadap Motivasi Belajar.....	93
4.8. Hasil Penghitungan Pada Kelompok Model Pembelajaran dan <i>Motor Educability</i> Rendah Terhadap Motivasi Belajar.....	94
4.9. Hasil Penghitungan Pada Seluruh Kelompok Variabel Hasil Belajar	94
4.10. Interaksi Model Pembelajaran dan <i>Motor Educability</i> Terhadap Hasil Belajar	95
4.11. Hasil Penghitungan Pada Kelompok Model Pembelajaran dan <i>Motor Educability</i> Tinggi Terhadap Hasil Belajar	96
4.12. Hasil Penghitungan Pada Kelompok Model Pembelajaran dan <i>Motor Educability</i> Rendah Terhadap Hasil Belajar	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
3.1. <i>Factorial Design</i>	75
3.2. Desain Faktorial 2x2	75
4.1. Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Motor Educability Terhadap Motivasi Belajar Siswa	99
4.2. Interaksi Antara Model Pembelajaran dengan Motor Educability Terhadap Hasil Belajar Siswa	104

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. SK Bimbingan	111
2. Skenario Pembelajaran.....	112
3. Angket.....	157
3. Data Mentah dan Hasil Output SPSS.....	159
5. Dokumentasi Foto Kegiatan	

DAFTAR PUSTAKA

- A, P., & Octadinata, A. (2019). the Effect of Inquiry Learning and Peer Teaching Toward Students' Learning Outcome of Forearm Pass Volley Ball for Seventh Grade Male Students of Smpn 17 Jambi. *Journal Physical Education, Health and Recreation*, 4(1), 37. <https://doi.org/10.24114/pjkr.v4i1.14183>
- Agam, G. A., Rahayu, S., & Rifai, A. (2016). Pengaruh Gaya Mengajar Guided Discovery Dan Tingkat Motor Educability Terhadap Hasil Belajar Pencak Silat. *Journal of Physical Education and Sports*, 5(2), 28–36. <https://doi.org/10.15640/jpesm>
- Akbari, M. (2014). HUBUNGAN MOTOR EDUCABILITY, INDEKS MASSA TUBUH DANMOTIVASI BELAJAR DENGAN PRESTASI BELAJAR PENJASORKES. *Jurnal Sport Pedagogy Vol.*, 4(1), 30–34.
- Ali, Muhammad. (2012). *Memahami Riset Perilaku dan Sosial*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama
- Aryanti, N. E. (2019). Studi Korelasional Antara Motor Educability, Feedback, Dan Percaya Diri Dengan Keterampilan Dribbling Instep of the Foot Siswa Putra Ekstrakurikuler Sepakbola Smpn 29 Jakarta Tahun 2013. *Jurnal Ilmiah Sport Coaching and Education*, 3(1), 51–64. <https://doi.org/10.21009/jsce.03106>
- Amirulloh. (2012). *Pengaruh Penambahan Jam Belajar Penjas Terhadap Pengendalian Body Mass Index (BMI) Perkembangan Self Esteem dan Prestasi Belajar*. Bandung: Disertasi SPs UPI. tidak diterbitkan
- Baharudin, H. dan Wahyuni, E.N. (2010). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Bangkititaherawati. (2012). *Pembelajaran Inquiry Dan Discovery*. [Online]. Tersedia: <http://bangkititahermawati.wordpress.com/ipa-kelasvii/pembelajaran-inquiry-dan-discovery/>. [18 Agustus 2017]
- Casey, A., & Goodyear, V. A. (2015). Can Cooperative Learning Achieve the Four Learning Outcomes of Physical Education? A Review of Literature. *Quest*, 67(1), 56–72. <https://doi.org/10.1080/00336297.2014.984733>
- Chat, S. A., Rajpal, S., & Kashyap, S. (2019). Effect of Motor Educability on Academic Achievement of Adolescent Students: With Reference to Jammu and

and Kashmir. *Researcher*, 11(February), 1–9. <https://doi.org/10.37700/0033-2909.I26.1.78>

Danim, S. dan Khairil. (2010). *Pedagogi, Andragogi, dan Heutagogi*. Bandung: ALFABETA

Dimiyati & Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

Fatmawati, F., Sukariasih, L., Fayanto, S., & Retnawati, H. (2019). *Investigating the Effectiveness of Inquiry Learning and Direct Learning Models Toward Physics Learning*. 317(IConProCS), 260–265. <https://doi.org/10.2991/iconprocs-19.2019.54>

Fernandez-Rio, J., Sanz, N., Fernandez-Cando, J., & Santos, L. (2017). Impact of a sustained Cooperative Learning intervention on student motivation. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(1), 89–105. <https://doi.org/10.1080/17408989.2015.1123238>

Frankel. Et. al. (2012). *How To Design and Evaluate Research In Education*. Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

Gillies, R. M. (2016). Cooperative learning: Review of research and practice. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39–54. <https://doi.org/10.14221/ajte.2016v41n3.3>

Ginanjar, A. (2015). Pengaruh metode Inkuiri Terhadap motivasi Belajar Siswa Smp. *Jurnal Kependidikan*, 45(2), 123–129. <https://doi.org/10.21831/jk.v45i2.7489>

Giriwijoyo, S. (2012). *Ilmu Faal Olahraga*. Bandung: Rosda

Gustiawati, R., Fahrudin, & Syafei, M. M. (2014). Implementasi Model-Model Pembelajaran Penjas dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Memilih dan Mengembangkan Strategi Pembelajaran Penjasorkes. *Jurnal Ilmiah Solusi*, 1(3), 33–40.

Hakim, T. (2005). *Belajar Secara Efektif*. Jakarta: Puspa Swara

Hamalik, O. (1999). *Media Pendidikan*. Bandung: Alumni

Harahap, N. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Hasil Belajar Kognitif, Motivasi, Dan Aktivitas Belajar Siswa Pada Konsep Ekosistem Di Mtsn Model Banda Aceh*. IV(2), 1–22.

Herawaty Bukit. (2016). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan GEMPAR AL-HADIST, 2021 PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN MOTOR EDUCABILITY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR (Studi Eksperimen Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMP Taruna Bakti)

- Menggunakan Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (Stad) Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V Sdn 107402 Saentis. *ESJ*, 5(2), 56–63.
- Hidayat, Yusup. (2010). *Psikologi Olahraga*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Hidayat, C., Juniar, D. T., & Herliana, M. N. (2017). Penerapan Model Cooperative Learning Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Poomsae I Mata Kuliah Taekwondo. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(2), 36. <https://doi.org/10.17509/jpjo.v2i2.8177>
- Hitipeuw, I. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Malang: FIP Universitas Negeri Malang
- Husdarta & Yudha M. Saputra. (2000). *Belajar dan Pembelajaran*. DEPDIKNAS
- Ivanova, N. L., & Korostelev, A. A. (2019). The impact of competitive approach on students' motivation in sport. *Amazoniai Nvestiga*, 8(18), 483–490. <http://www.udla.edu.co/revistas/index.php/amazonia-investiga>
- Jakaria, Y. (2014). Analysis of Appropriateness and Suitability of Primary School Teachers' Educational Background and Their Taught-Subject-Matter. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 20(4), 499–514.
- Juliantine, Tite. (2010). *Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Pendidkan Jasmani Untuk Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar*. Bandung: Disertasi SPs UPI. tidak diterbitkan
- Joyce, B. dan Weil, M. (1980). *Models of Teaching*. New Jersey: Prentice-Hall Internatioal. Inc.
- Joice, B., Well, M., dan Calhoun. (2000). *Models of Teaching*. Sixth Edition. Boston: Allyn and Bacon
- Kurniawan, W., & Pramono, H. (2020). Effects of Intelligence Quotient , Emotional Quotient , and Motor Educability on Players Ability to Tact in Soccer Games. *Journal of Physical Education and Sports*, 9(1), 44–49.
- Lazwardi, D. (2017). Manajemen Kurikulum Sebagai Pengembangan Tujuan Pendidikan. *Kependidikan Islam*, 7(1), 99–112.
- Lie, A. (2010). *Cooperative Learning. Mempraktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Gramedia
- Limbu, R., Thapa, S. K., & Wann, I. (2017). Motor Educability between Middle
- GEMPAR AL-HADIST, 2021
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN MOTOR EDUCABILITY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR (Studi Eksperimen Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMP Taruna Bakti)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Elementary School and High School Boys. *International Journal of Physical Education and Sports*, 2(12), 43–45.
- Lutan, R. (1988). *Belajar Keterampilan Motorik Pengantar Teori dan Metode*. Jakarta: Depdikbud Ditjen Dikti, P2LPTK
- , (2000). *Strategi Belajar Mengajar Penjaskes*. DEPDIKNAS
- , dkk. (2001). *Pendidikan Kebugaran Jasmani: Orientasi Pembinaan Siswa di Sepanjang Hayat*. Jakarta: Ditjen Olahraga, Depdiknas
- Made Budiawan, N. L. K. A. A. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ilmu Fisiologi Olahraga. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2(1), 138–144. <https://doi.org/10.3102/0013189X18785613>
- Maksum, Ali. (2012). *Metodologi Penelitian dalam Olahraga*. Surabaya: Unesa University Press
- Metzler, M. W. (2000). *Instructional Models for Physical Education* Georgia: State University
- Mulyana, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Peer Teaching Dan model Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Senam Pada Siswi Di Smp Negeri 5 Bandung. *Repository.Upi.Edu*.
- Mulyana, N. (2017). Hubungan Gaya Kepemimpinan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Penjas Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 2(April), 41–47.
- Nopiyanto, Y. E., & Raibowo, S. (2020). Penerapan model pembelajaran jigsaw untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar mahasiswa penjas pada mata kuliah filsafat penjas dan olahraga. *Journal Of Sport Education (JOPE)*, 2(2), 61–69. <https://doi.org/10.31258/jope.2.2.61-69>
- Nur, L., Suherman, A., Subarjah, H., & Budiana, D. (2019). Physical Education Learning Motivation: A Gender Analysis. *Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga*, 4(229), 8–13.
- Nurdyansyah, & Toyiba, F. (2016). Pengaruh strategi pembelajaran aktif terhadap hasil belajar pada Madrasah Ibtidaiyah. *Universitas Muhammadiyah Sidoarjo*, 1(2), 929–930. <http://eprints.umsida.ac.id/id/eprint/1610>
- Nurulita. (2009). *Cooperativ Learning, Slavin*-Penerjemah. Bandung: Nusa Media

- Nurzaman, M. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Dan Konvensional Terhadap Pembentukan Self-Esteem. *Jurnal Olahraga*, 2(2), 151–161.
- Pan, Y. H. (2013). Relationships among teachers' self-efficacy and students' motivation, atmosphere, and satisfaction in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 33(1), 68–92. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2013-0069>
- Pradana, V. O., & Noval, A. (2018). Hubungan Motor Educability Dan Percaya Diri Dengan Hasil Belajar Renang Gaya Bebas Pada Siswa Putra Kelas X Sma Budi Mulia Jakarta. *Journal Sport Area*, 3(1), 79. [https://doi.org/10.25299/sportarea.2018.vol3\(1\).1316](https://doi.org/10.25299/sportarea.2018.vol3(1).1316)
- Prasetya, R. R. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Kasti Pada Permainan Bola Kecil (Studi Eksperimen di Madrasah Ibtidaiyah Annur I Cibalong Garut) Universitas Pendidikan Indonesia. *Repository.Upi.Edu*.
- Prasetyo, E. (2017). Pengaruh Model Inquiry Learning Dan Direct Instruction Dalam Pendidikan Jasmani Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, III(1), 48–56. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Pratama, A. K. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Dan Pemberian Umpan Balik Dalam Pembelajaran Penjas Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu*.
- Riduwan. (2011). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru – Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: CV ALFABETA
- Rusman. (2009). *Manajemen Kurikulum (Seri Manajemen Sekolah Bermutu)*. Bandung: Mulia Mandiri Press
- Sagala, Syaiful. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: CV ALFABETA
- Sahabat. (2012). *Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar*. [Online]. Tersedia: <http://sahabat-sejaties.blogspot.com/2012/01/faktor-faktor-yang-mempengaruhi.html>. [19 April 2013].
- Sardiman. A.M. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar – Mengajar*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada

- Sandeep, U., Chandrathooda, M., & S, S. P. (2018). Compare intelligence and motor educability among high school boys and girls of Kundapura Taluk , Karnataka state. *Journal of Physiology, Nutrition and Physical Education*, 3(2), 747–752. <http://www.journalofsports.com/pdf/2018/vol3issue2/PartQ/3-2-182-203.pdf>
- Sriyatin, S., Sucipto, A., & Sulikan, S. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Siswa Sdn Sambigede 03 Sumberpucung Malang. *JP.JOK (Jurnal Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan)*, 1(2), 80–91. <https://doi.org/10.33503/jpjok.v1i2.169>
- Sujana, R., Muhtar, T., & Nuryadi. (2014). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Dan Motor Dan Keterampilan Bermain Sepakbola. *Edusentris*, 1(3), 260–274. <https://doi.org/https://doi.org/10.17509/edusentris.v1i3.150>
- Suherman, Adang. (2009). *Revitalisasi Pengajaran dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang Warli Artika
- Syahrir, B. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Mata Pelajaran Penjaskes Untuk Meningkatkan Teknik Bermain Bola Tangan Siswa Kelas Xi-Tkj Smk Negeri 1 Dompu Tahun 2017-2018. (*JIIP*) *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 1(2), 50–55.
- Syamsudar, B. (2011). *Dampak Kegiatan Ekstrakurikuler Olahraga Terhadap Perolehan Hasil Belajar Siswa (Academic Achievement)*. Bandung: Tesis SPs UPI. Tidak dipublikasikan
- Syroj, A. (2017). Perbedaan Gaya Mengajar Dan Motor Educability Terhadap Hasil Belajar Passing Bawah Bola Voli Pada Siswa Kelas XI MAN Rantauprapat. *Jurnal Pedagogik Olahraga*, 03(4), 15–31.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Tentama, F., Subardjo, & Abdillah, M. H. (2019). Motivation to learn and social support determine employability among vocational high school students. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 8(2), 237–242. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i2.18188>
- Woodman. *et al.* (1990). *Beginning Coaching, Level 1 Coach's Manual*. Australia Coaching Council Incorporated
- Zhang, T., Solmon, M. A., & Gu, X. (2012). The role of teachers' support in predicting students' motivation and achievement outcomes in physical education. *Journal of Teaching in Physical Education*, 31(4), 329–343. <https://doi.org/10.1123/jtpe.31.4.329>

GEMPAR AL-HADIST, 2021

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI DAN MOTOR EDUCABILITY TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR (Studi Eksperimen Terhadap Peningkatan Keterampilan Sosial Siswa SMP Taruna Bakti)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu