

002/PGPAUD/I/2023

**IMPLEMENTASI METODE *FUN-CALISTUNG* UNTUK
SCHOOL READINESS ANAK USIA DINI MEMASUKI
JENJANG SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh:

Maryam Nibrosurrahman

NIM 1904330

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**IMPLEMENTASI METODE *FUN-CALISTUNG* UNTUK
SCHOOL READINESS ANAK USIA DINI MEMASUKI
JENJANG SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Oleh

Maryam Nibrosurrahman

NIM 1904330

**Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Pendidikan Anak Usia Dini Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu
Pendidikan**

© Maryam Nibrosurrahman

Universitas Pendidikan Indonesia

2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

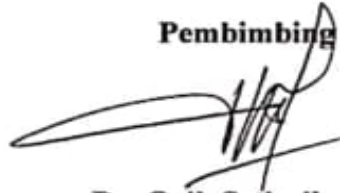
MARYAM NIBROSURRAHMAN

1904330

**IMPLEMENTASI METODE FUNCALISTUNG DALAM
MEMPERSIAPKAN ANAK USIA DINI MEMASUKI JENJANG
SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Ocih Setiasih, M.Pd
NIP. 196007071986012001

Pembimbing II



Asep Deni Gustiana, M.Pd.
NIP. 198409182012121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 197007241998022001

LEMBAR PENGESAHAN
MARYAM NIBROSURRAHMAN

1904330

**IMPLEMENTASI METODE *FUN-CALISTUNG* UNTUK
SCHOOL READINESS ANAK USIA DINI MEMASUKI
JENJANG SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



Dr. Badru Zaman, M.Pd.
NIP. 197408062001121002

Penguji II



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.
NIP. 197011292003122001

Penguji III



Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus.
NIP. 197111092000032004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 197007241998022001

PERNYATAAN PENELITI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Implementasi Metode *Fun-Calistung* untuk *School Readiness* Anak Usia Dini Memasuki Jenjang Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Maryam Nibrosurrahman
NIM 1904330

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT. karena atas berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Implementasi Metode *Fun-Calistung* untuk *School Readiness* Anak Usia Dini Memasuki Jenjang Sekolah Dasar”.

Kesiapan membaca, menulis dan berhitung (*calistung*) merupakan salah satu modal terpenting bagi anak usia dini untuk kesiapan dirinya memasuki jenjang sekolah dasar. Sayangnya, saat ini praktik pembelajaran *calistung* di taman kanak-kanak masih banyak yang belum sesuai dengan prinsip belajar anak usia dini. Metode *fun-calistung* merupakan salah satu metode pembelajaran *calistung* yang atraktif, menyenangkan serta sesuai dengan prinsip dan cara belajar anak usia dini. Dengan mengetahui metode yang tepat untuk membelajarkan anak *calistung*, diharapkan dapat menjadi sebuah solusi bagi para pendidik untuk dapat meningkatkan kesiapan *calistung* anak dalam rangka mempersiapkan anak memasuki jenjang sekolah dasar. Karena saat ini, banyak ditemui anak yang belum memiliki keterampilan *calistung* saat memasuki jenjang sekolah dasar sehingga anak terhambat dalam proses pembelajaran.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti menyadari masih banyak sekali kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, peneliti memohon maaf yang sebesar-besarnya dan sangat mengharapkan masukan dan kritik dari pembaca yang tentunya akan bermanfaat bagi peneliti. Terima kasih penulis ucapkan atas bantuan dan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Bandung, Januari 2023

Maryam Nibrosurrahman

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat peneliti selesaikan. Untuk itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

- 1) Ibu Dr. Ocih Setiasih M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini
- 2) Bapak Asep Deni Gustiana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang juga telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi kepada peneliti selama proses penyusunan skripsi ini.
- 3) Bapak Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan dukungannya kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI hingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 4) Ibu Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah memberikan arahan, bimbingan dan motivasi kepada peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI hingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 5) Seluruh dosen dan staff Program Studi PGPAUD FIP UPI yang telah sabar mendidik dan memperluas wawasan pengetahuan peneliti selama menempuh pendidikan di Program Studi PGPAUD FIP UPI.
- 6) Segenap pendidik dan tenaga kependidikan di TK Cahaya Indonesia Cimahi, terutama Bapak Dr. Masnipal, M.Pd, Ibu Onyas Rohayati dan Kak Anis yang telah menyambut peneliti dengan baik, memberikan bimbingan, arahan dan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian.
- 7) Abi Iwan Kartiwan dan Ummi Hany selaku orang tua peneliti yang telah memberikan kasih sayang, kesabaran dan dukungan baik secara moril maupun materil kepada peneliti, hingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

- 8) Segenap keluarga Marfamara yaitu Aa, Kak Ala, Teh Ichan, Ade dan Kays yang telah memberikan dukungan dan pengertian kepada peneliti, hingga akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 9) Fida Madani, selaku sahabat seperjuangan peneliti dalam menyelesaikan skripsi di bulan ini, termasuk Indri Fuji Lestari, Lathifa Urba dan Meilia Muliani yang juga sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi untuk dapat lulus dari Program Studi PGPAUD FIP UPI.
- 10) Segenap keluarga PESMA 2 terutama Kak Safirah Wulandah, S.Pd. yang telah memberikan dukungan dan bantuan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini. Salma Intania Hesa, Yuriko Reina, Ashma Nafilah yang telah kebersamai peneliti dari awal masa perkuliahan hingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
- 11) Tim kesekretariatan Kema FIP UPI yang telah kebersamai peneliti di penghujung masa perkuliahan, yang selalu memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti, hingga pada akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan target yang telah direncanakan.
- 12) Teman-teman PGPAUD FIP UPI Angkatan 2019, termasuk teman-teman seperbimbingan yang telah sama-sama berjuang menyelesaikan penyusunan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi PGPAUD FIP UPI.
- 13) Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per-satu, yang telah memberikan dukungan, bantuan dan motivasi kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.

Alhamdulillah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini sesuai dengan target yang sudah direncanakan. Peneliti memohon do'a kepada Allah SWT semoga semua pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini mendapat limpahan rahmat dan kasih sayang yang tak terhingga dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Januari 2023

Maryam Nibrosurrahman

ABSTRAK

Implementasi Metode *Fun-Calistung* untuk *School Readiness* Anak Usia Dini Memasuki Jenjang Sekolah Dasar

Oleh

Maryam Nibrosurrahman

1904330

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh maraknya praktik pembelajaran membaca, menulis dan berhitung di PAUD yang tidak sesuai dengan prinsip dan cara belajar anak. Padahal, kemampuan membaca, menulis dan berhitung merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh anak sebagai penunjang keberhasilan pendidikan dan perkembangan hidupnya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggali implementasi metode *fun-calistung* sebagai salah satu metode membelajarkan anak membaca, menulis dan berhitung yang atraktif dan menyenangkan, dalam mempersiapkan anak memasuki jenjang sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Teknik pengambilan data dilakukan dengan menggunakan wawancara mendalam, observasi dan studi dokumentasi. Data dianalisis menggunakan teknik analisis tematik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan pembelajaran metode *fun-calistung* mengacu kepada kurikulum khas yang telah disusun secara sistematis ke dalam buku pedoman pembelajaran, 2) Pelaksanaan pembelajaran metode *fun-calistung* dilakukan melalui kegiatan yang atraktif dan menyenangkan seperti melalui permainan dan nyanyian, 3) Evaluasi pembelajaran metode *fun-calistung* dilakukan melalui kegiatan pembelajaran individual dengan menggunakan teknik penilaian ceklis. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai salah satu pilihan bagi para pendidik dalam menstimulasi kesiapan membaca, menulis dan berhitung yang tepat bagi anak usia dini. Peneliti merekomendasikan penelitian selanjutnya untuk menggunakan metode penelitian berbeda yang dapat mengukur kesiapan anak secara lebih spesifik, sehingga dapat memberikan gambaran yang lebih jelas terkait sejauh mana metode *fun-calistung* ini mempengaruhi kesiapan anak untuk memasuki jenjang sekolah dasar.

Kata Kunci: *Calistung, Metode Fun-Calistung, School Readiness, Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar, Anak Usia Dini*

ABSTRACT

Implementation of the Fun-Calistung Method for Early Childhood School Readiness Entering Elementary Schools

By

Maryam Nibrosurrahman

1904330

The background of this research is the widespread practice of teaching reading, writing, and arithmetic (calistung) in early childhood education which is not following the principles and ways of learning for children. The ability to read, write and count is a basic ability that must be possessed by children as a support for the success of education and the development of their life. The purpose of this study was to explore the application of the *fun*-calistung method as a method of teaching reading, writing, and arithmetic to children in an interesting and *fun* way, in preparing children to enter elementary school. This study uses a qualitative approach with a case study design. Data collection techniques using in-depth interviews, observation, and documentation studies. Data were analyzed using thematic analysis techniques. The results of the research show that: 1) The learning design of the *fun*-calistung method refers to a typical curriculum that has been arranged systematically to become a learning guidebook, 2) the implementation of the learning of the *fun*-calistung method is carried out through interesting and *fun* activities. such as through games and songs, and 3) evaluation of the *fun*-calistung learning method is carried out through individual learning activities using a checklist assessment technique. The results of this study can be used as an option for educators in stimulating appropriate reading, writing, and arithmetic readiness for early childhood. It is also recommended for further research to use different research methods that can measure children's readiness more specifically, to provide a clearer picture regarding the extent to which this *fun*-calistung method influences children's readiness to enter the elementary school level.

Keywords: *Calistung, Fun-Calistung Method, School Readiness, Readiness to Enter Elementary School, Early Childhood.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN PENELITI	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
<i>SCHOOL READINESS</i> PADA ANAK USIA DINI DAN METODE <i>FUN-CALISTUNG</i>	9
2.1 Konsep <i>School Readiness</i> Pada Anak Usia Dini	9
2.1.1 Pengertian <i>School Readiness</i>	9
2.1.2 Faktor yang Mempengaruhi <i>School Readiness</i> Anak Usia Dini	10
2.1.3 Indikator <i>School Readiness</i> Anak Usia Dini untuk Memasuki Jenjang Sekolah Dasar.....	14
2.2 Membaca, Menulis dan Berhitung pada Anak Usia Dini	21
2.2.1 Membaca Pada Anak Usia Dini	21
2.2.2 Menulis Pada Anak Usia Dini	29
2.2.3 Berhitung Pada Anak Usia Dini	35
2.3 Metode <i>Fun-calistung</i>	40
2.3.1 Pengertian Metode <i>Fun-calistung</i>	40

2.3.2	Latar Belakang digagasnya Metode <i>Fun-calistung</i>	41
2.3.3	Prinsip Pembelajaran Metode <i>Fun-calistung</i>	42
2.4	Relevansi dengan penelitian terdahulu	45
BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	47
3.1	Desain Penelitian	48
3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	48
3.3	Penjelas Istilah.....	49
3.3.1	Calistung.....	49
3.3.2	Metode <i>Fun-Calistung</i>	49
3.3.3	<i>School Readiness</i>	49
3.4	Prosedur Penelitian	49
3.4.1	Tahap Perencanaan.....	49
3.4.2	Tahap Pelaksanaan	50
3.4.3	Tahap Analisis Data	51
3.4.4	Tahap Penulisan Laporan	51
3.5	Teknik Pengumpulan Data	51
3.5.1	Observasi	51
3.5.2	Wawancara	51
3.5.3	Studi Dokumentasi	52
3.6	Instrumen Penelitian	52
3.6.1	Pedoman Observasi	54
3.6.2	Pedoman Wawancara	58
3.7	Teknik Analisis Data	60
3.8	Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data	60
3.9	Isu Etik.....	62
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1	Perencanaan Pembelajaran Metode <i>Fun-Calistung</i>	65
4.1.1	Acuan Penyusunan Pembelajaran Metode <i>Fun-Calistung</i>	65
4.1.2	Prinsip Pembelajaran Metode <i>Fun-Calistung</i>	68
4.1.3	Pihak yang Terlibat dalam Membuat Perencanaan Pembelajaran	78
4.1.4	Media yang digunakan dalam Pembelajaran.....	79
4.1.5	Model pembelajaran.....	82

4.2 Pelaksanaan Pembelajaran Metode <i>Fun-Calistung</i>	83
4.2.1 Bentuk Kegiatan Pembelajaran Metode <i>Fun-Calistung</i>	85
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Memabaca dan Menulis Metode <i>Fun-Calistung</i>	88
4.2.3 Pelaksanaan Pembelajaran Berhitung Metode <i>Fun-Calistung</i>	98
4.2.4 Hambatan Pelaksanaan Pembelajaran Metode <i>Fun-Calistung</i>	103
4.3 Evaluasi Pembelajaran Metode <i>Fun-calistung</i>	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	110
5.1 Simpulan	110
5.2 Implikasi.....	111
5.3 Rekomendasi.....	111
DAFTAR PUSTAKA	113
LAMPIRAN.....	118

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Keterampilan yang Harus dimiliki Anak untuk Memasuki Jenjang Sekolah Dasar Menurut Morrison (2012)	16
Tabel 2.2	Indikator Kesiapan Anak Usia Dini Memasuki Jenjang Sekolah Dasar Menurut Setiawati, dkk. (2017).....	18
Tabel 2.3	Indikator Kesiapan Memasuki Jenjang Sekolah Dasar Menurut Pangestuti, dkk. (2018).....	19
Tabel 2.4	Indikator Capaian Menulis Menurut Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak	34
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	52
Tabel 3.2	Pedoman Observasi	55
Tabel 3.3	Pedoman Observasi	57
Tabel 3.4	Contoh Catatan Lapangan	57
Tabel 3.5	Pedoman Wawancara untuk Direktur Yayasan.....	58
Tabel 3.6	Pedoman Wawancara untuk Guru Kelompok B	59
Tabel 4.1	Catatan Hasil Observasi Capaian Kemampuan Membaca dan Menulis berdasarkan Indikator Kesiapan Anak Memasuki Jenjang Sekolah Dasar.....	96
Tabel 4.2	Materi berhitung kelompok B	100
Tabel 4.3	Catatan Hasil Observasi Capaian Kemampuan Berhitung berdasarkan Indikator Kesiapan Anak Memasuki Jenjang Sekolah Dasar	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Pengkodingan Data Penelitian	64
Gambar 4.2 Buku Paket Menulis	66
Gambar 4.3 Buku Paket Berhitung	66
Gambar 4.4 Buku Paket Membaca.....	67
Gambar 4.5 Kartu Suku Kata	79
Gambar 4.6 Kartu Suku Kata untuk di Papan Tulis.....	79
Gambar 4.7 Papan Tulis yang Sudah dirancang Khusus	80
Gambar 4.8 Alat musik pengiring pembelajaran	81
Gambar 4.9 Lembar pertama buku paket membaca.....	86
Gambar 4.10 Kartu Jari & Angka yang Tertempel di Papan Tulis Setiap Hari....	95

DAFTAR LAMPIRAN

Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	114
Lembar Bimbingan.....	119
Transkrip Pengkodean Data Wawancara Guru Kelas.....	122
Transkrip Pengkodean Data Wawancara Direktur Yayasan.....	144
Transkrip Pengkodean Data Catatan Lapangan.....	176
Transkrip Testimoni Orang Tua.....	199
Transkrip Hasil Observasi berdasarkan.....	205
Pedoman Prinsip Pembelajaran dengan Menggunakan Metode <i>Fun-Calistung</i> .	205
Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mingguan (RPPM).....	208
Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH).....	213
Contoh Bentuk Evaluasi Pembelajaran – Penilaian Harian.....	215
Contoh Bentuk Evaluasi Pembelajaran – Penilaian Triwulan.....	217
Dokumentasi Penelitian.....	221
Form Perbaikan Skripsi.....	221

DAFTAR PUSTAKA

- Affandi, G., & Mariyati, L. (2018). *Sudah Siapkah Anak Kita Untuk Sekolah? (Panduan untuk Orang Tua & Sekolah)*. UMSIDA Press.
- Afriliani, A. T. N., Setiasih, O., & Nugraha, A. (2016). Keterlibatan Orang Tua dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini. *Edukid*, 13(2), 126–136. <https://doi.org/10.17509/edukid.v13i2.16917>
- Aisy, A. R., & Adzani, H. N. (2019). Pengembangan Kemampuan Menulis pada Anak Usia 4-5 Tahun di TK Primagama. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 141–148.
- Anisah, Z. (2017). *Efektivitas Otak Anak Usia Dini dalam Mengenal Calistung*. 1(2), 207–222. <https://doi.org/10.35896/IJECIE.V1I2.14>
- Aritonang, L. A., & Elsap, D. S. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Anak Usia Dini dengan Menggunakan Metode Jarimatika. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 2(6). <https://doi.org/10.22460/ceria.v2i6.p363-369>
- Aulia, Y. (2019). *Mengkaji Ulang Kebijakan Calistung pada Anak Usia Dini*. 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.31869/jkpu.v2i2.1538>
- Azizah, A., & Eliza, D. (2021). Pelaksanaan Metode Bermain Peran dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca dan Menulis pada Anak. *Jurnal Basicedu*, 5(2). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.798>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Chairunnisa, & Masyhuri, A. A. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Anak Usia Dini dengan Menggunakan Metode Meniru Tulisan. *Jurnal Pemikiran Dan Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(1), 72–82.
- Damayanti, A. K., & Rachmawati, R. (2019). Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar Ditinjau dari Tingkat Inteligensi dan Jenis Kelamin. *PSIKOVIDYA*, 23(1). <https://doi.org/10.37303/psikovidya.v23i1.130>
- Darnis, S. (2018). Aplikasi Montessori dalam Pembelajaran Membaca, Menulis dan Berhitung Tingkat Permulaan Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Caksana Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1–10. <https://doi.org/10.31326/jcpaud.vli01.3>
- Deliviana, E. (2017). Mempersiapkan Anak Masuk Sekolah Dasar. *Jurnal Dinamika Pendidikan*, 10(2), 117–130.

- Dewi, N. W. U. R., Asril, N. M., & Wirabrata, D. G. F. (2021). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Permulaan pada Anak Usia Dini Melalui Video Animasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 9(1), 99–106. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/index>
- Dhida, T. T., & Wuri, R. I. (2020). Pengukuran Kemampuan Menulis Permulaan Pada Anak Usia Dini Kelompok A di TK Al A'raaf Sukoharjo sebagai Upaya Peningkatan Perkembangan Bahasa. *Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD*, 7(1). <https://doi.org/10.36706/jtk.v7i1.10445>
- Dwiyanti, L., Khan, R. I., & Kurniawati, E. (2018, April 28). Polemik Calistung di TK sebagai Materi Pokok Tes Penyaringan Siswa Baru di SD. *Memaksimalkan Peran Pendidik Dalam Membangun Karakter Anak Usia Dini Sebagai Wujud Intervensi Bangsa*. <https://repository.unpkediri.ac.id/id/eprint/3600>
- Faqumala, D. A., & Pranoto, Y. K. S. (2020). *Kesiapan Anak Masuk Sekolah Dasar*. PT. Nasya Expanding Management.
- Febrizalti, T., & Saridewi. (2020). Stimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini melalui Metode Jarimatika. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(3), 1840–1848.
- Gall, J. P. G., Gall, M. D. G., & Borg, W. R. (2014). *Applying Educational Research: How to Read, Do, and Use Research to Solve Problems of Practice Gall Gall Borg Sixth Edition*. Pearson.
- Ginting, F. M., Mursid, R., & . M. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dan Kreativitas terhadap Kemampuan Menulis Huruf pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *JURNAL TEKNOLOGI INFORMASI & KOMUNIKASI DALAM PENDIDIKAN*, 6(1). <https://doi.org/10.24114/jtikp.v6i1.16937>
- Grandis, J. A., Saepudin, A., & Inten, N. (2020). Implementasi Metode Fun-calistung terhadap Perkembangan Kemampuan Keaksaraan Anak Usia 4-5 Tahun di Kelompok A TK Cahaya Indonesia Kota Cimahi. *Prosiding Pendidikan Guru PAUD*, 25–29. <https://doi.org/1-.29313/.v0i0.20063>
- Gustiana, A. D., Djoehaeni, H., Agustin, M., & Kamurabiani, N. (2019). Kesiapan Menuju PAUD Ramah Anak. *EDUTECH*, 18(1), 58–66. <https://doi.org/10.17509/e.v18i1.14640>
- Gustiana, A. D., & Rahman. (2021). Studi Meta-Analisis Circuit Learning Model Terhadap Peningkatan Keterampilan Menulis Siswa. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 19(02), 89–100. <https://doi.org/10.17509/pgdia.v19i2.34497>
- Hairina, Y. (2017). Profil Kesiapan Sekolah Anak Prasekolah Memasuki Sekolah Dasar Berdasarkan Nijmeegse Schoolbekwaamheids Test (Nst) (Studi di SDIT

- Ukhuwah Banjarmasin, Tahun 2017). *Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 4(1), 27–40. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18592/mu'adalah.v4i1.2587>
- Handayani, S., & Latifa, R. (2019). Peran Ibu Terhadap Kesiapan Anak Bersekolah. *TAZKIYA: Journal of Psychology*, 7(2). <https://doi.org/10.15408/tazkiya.v7i2.13477>
- Hapsari, W., Ruhaena, L., Pratisti, W. D., & Psikologi, F. (2017). Peningkatan Kemampuan Literasi Awal Anak Prasekolah melalui Program Stimulasi. *Jurnal Psikologi*, 44(3), 1–5. <https://doi.org/10.22146/jpsi.16929JCCS>
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., & Istiqomah, R. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. CV. Pustaka Ilmu Group. <https://www.researchgate.net/publication/340021548>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21–46. <https://doi.org/https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>
- Hasanah, U., & Deiniatur, M. (2019). Membangun Budaya Membaca Pada Anak Usia Dini di Era Digital. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 3(01). <https://doi.org/10.24127/att.v3i01.973>
- Hasbi, M., Royanto, L. R., Khumaidi, Muis, A., & P, R. (2020). Anaku Siap Sekolah: Pedoman & Stimulasi. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*.
- Herlina, E. S. (2019). Membaca Permulaan untuk Anak Usia Dini dalam Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4).
- Kesicioğlu, O. S. (2021). Investigation of Counting Skills of Pre-School Children. *International Journal of Progressive Education*, 17(4), 262–281. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2021.366.16>
- Lestari, N. G. A. M. Y. (2019). Stimulasi Membaca Permulaan Anak Usia Dini. *PRATAMA WIDYA : JURNAL PENDIDIKAN ANAK USIA DINI*, 3(2). <https://doi.org/10.25078/pw.v3i2.731>
- Lutfatulatifah, & Yuliyanto, S. W. (2017). Persepsi Guru tentang Membaca, Menulis, dan Berhitung pada Anak Usia Dini. *Golden Age*, 1(1), 77–81. <https://doi.org/10.29313/ga.v1i1.2766>
- Masnipal, M. (2018). *Menjadi Guru PAUD Profesional*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Masnipal, M. (2020). Contribution of Indonesia cahaya method to the improvement of early childhood teachers' skills. *Integration of Education*, 24(2), 218–234. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.099.024.202002.218-234>
- Morrison, G. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. PT. Indeks.

- Musfiroh, T. (2009). *Menumbuhkembangkan Baca-Tulis Anak Usia Dini*. Grasindo.
- Pangestuti, R., Agustiani, H., Cahyadi, S., & Kadiyono, A. L. (2018). Indonesian children's readiness for elementary school: A preliminary study to the holistic approach to school readiness. *Pedagogika*, 132(4), 99–114. <https://doi.org/10.15823/p.2018.132.6>
- Pangestuti, R., Agustiani, H., Cahyadi, S., & Kadiyono, A. L. (2021). *New Dimension for Elementary School Readiness Instrument In Pre-School Children, Bandung, West Java, Indonesia*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini, 2014.
- PERMENDIKBUDRISTEK RI No.5 Tahun 2022 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar dan Jenjang Pendidikan Menengah, Pub. L. No. Nomor 5 Tahun 2022 (2022).
- Rahmawati, A., Tairas, M. M. W., & Nawangsari, N. A. F. (2018). Profil Kesiapan Sekolah Anak Memasuki Sekolah Dasar. *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 201–210. <https://doi.org/10.21009/jpud.122.01>
- Semiawan, C. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya*. Grasindo.
- Setiawati, F. A., Izzaty, R. E., & Triyanto, A. (2017). Exploring the construct of school readiness based on child development for kindergarten children. *Research and Evaluation in Education*, 3(1). <https://doi.org/10.21831/reid.v3i1.13663>
- Sitasari, N. W. (2022). Mengenal Analisa Konten Dan Analisa Tematik Dalam Penelitian Kualitatif. *Forum Ilmiah*, 19(1), 77–84.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Wangke, L., Joey, G., Masloman, N., & Lestari, H. (2021). Factors related to school readiness in children: A cross-sectional analytic study of elementary school children in Manado. *Open Access Macedonian Journal of Medical Sciences*, 9. <https://doi.org/10.3889/oamjms.2021.7294>
- Wardhani, D. K. (2017). Peran Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan Bagi Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agopedia*, 1 (Desember), 153–159.
- Widayati, S. (2013). *Pengembangan Kemampuan Membaca, Menulis dan Berhitung (CALISTUNG) Melalui Pendekatan Beyond Center And Circle Timen (BCCT) Pada Siswa TK Negeri Pembina Boyolali Tahun Pelajaran 2013/2014*. Universitas Muhammadiyah.

- Widyastuti, A. (2017). Analisis Tahapan Menulis dan Stimulasi Anak Kelompok B-1 di TK Islam Assaadah Limo Depok. *Awlady: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(2), 157–172.
- Yani, A. (2019). Kesulitan Membaca Permulaan Pada Anak Usia Dini dalam Perspektif Reading Readiness. *Mimbar Pendidikan: Jurnal Indonesia Untuk Kajian Pendidikan*, 4(2).
- Zainah, I. R. (2019). IDEA: Jurnal Humaniora Efektifitas Metode *Fun-Calistung* Dalam Menumbuhkan Minat dan Kegemaran Mengenal Huruf dan Angka (Studi Kualitatif Di Kelompok B TK Cahaya Indonesia Cimahi). *Jurnal Humaniora*, 2(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.29313/idea.v0i0/4979>