

001/PGPAUD/I/2023

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH IBU BEKERJA DENGAN  
KEMANDIRIAN ANAK**

(Penelitian Korelasi pada Ibu Bekerja Anak Kelompok A Usia 4-5 Tahun di TK  
Kecamatan Cilengkrang)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

**FIDA MADANI**  
**NIM : 1904489**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**2023**



**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH IBU BEKERJA  
DENGAN KEMANDIRIAN ANAK**

**SKRIPSI**

**Oleh  
Fida Madani  
1904489**

Sebuah Skripsi yang Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru  
Pendidikan Anak Usia Dini Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fida Madani  
Universitas Pendidikan Indonesia  
2023

Hak cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,  
di foto copy, atau cara lain tanpa izin dari penulis.



**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**NAMA : FIDA MADANI**

**NIM : 1904489**

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH IBU BEKERJA DENGAN  
KEMANDIRIAN ANAK**

**(Penelitian Korelasi pada Ibu Bekerja Anak Kelompok A**

**Usia 4-5 tahun di TK Kecamatan Cilengkrang)**

**Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :**

**Pembimbing I**



**Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D**

**NIP 197601262003122001**

**Pembimbing II**



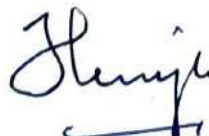
**Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd**

**NIP 197708282003121002**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru**

**Pendidikan Anak Usia Dini**



**Dr. Heny Djoehaeni, M.Si.**

**NIP 197007241998022001**

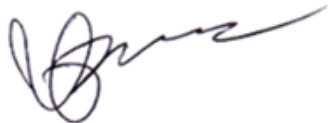
**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI**

**NAMA : FIDA MADANI NIM : 1904489**

**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH IBU BEKERJA DENGAN  
KEMANDIRIAN ANAK  
(Penelitian Korelasi pada ibu bekerja anak kelompok A usia 4-5 tahun di TK  
Kecamatan Cilengkrang)**

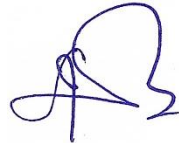
Disetujui dan disahkan oleh penguji:

**Penguji I**



**Dr. Badru Zaman, M.Pd. NIP.  
197408062001121002**

**Penguji II**



**Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.  
NIP. 197011292003122001**

**Penguji III**



**Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus.  
NIP. 197111092000032004**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



**Dr. Henv Diochaeni, S.Pd., M.Si.  
NIP. 197007241998022001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Nama : Fida Madani  
NIM : 1904489  
Program Studi : PGPAUD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Hubungan antara Pola Asuh Ibu Bekerja dengan Kemandirian Anak” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan,



**Fida Madani**

NIM. 1904489





## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wa ta'ala atas berkat rahmat dan ridha-Nya sehingga penulis masih diberikan kesehatan, kesempatan, kesabaran terlebih lagi karunia kemauan serta tekad yang dianugerahkan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan antara Pola Asuh Ibu Bekerja dengan Kemandirian Anak”. Tak lupa pula penulis panjatkan salam kepada nabi besar Muhammad Shalallaahu Alaihi Wassalaam, sebagai suri tauladan untuk menjadi manusia yang cerdas dan berakhlak di dunia ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan yang terdapat didalamnya. Penulis hanyalah manusia biasa yang jauh dari kesempurnaan karena sesungguhnya kesempurnaan hanya milik Allah Subhanahu wa ta'ala

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih dan kiranya agar skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada para pembaca dan penulis khususnya. Semoga Mahabbah dan Magfirah Ilahi senantiasa dilimpahkan kepada kita semua. Aamiin

Bandung, Januari 2023

Fida Madani  
1904489

## UCAPAN TERIMA KASIH

*Alhamdulillahirabbil'aalamiin.* Puji dan syukur penulis panjatkan pada kehadiran Allah Subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya sehingga akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Berkat-Nya lah penulis selalu diberikan kemudahan dalam menjalankan segala urusan termasuk dalam penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Dr. Heny Djoehaeni, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, yang telah luar biasa dalam membimbing mahasiswanya dan sangat berkontribusi untuk memajukan program studi PGPAUD.
2. Prof. Vina Adriany, M.Ed., Ph.D selaku dosen pembimbing skripsi I dalam penyusunan skripsi yang selalu membantu, mengarahkan, membimbing, meluangkan waktu, dan berbagi ilmu sebagai bekal dalam proses pembuatan skripsi.
3. Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi II dalam penyusunan skripsi ini selalu membimbing, memberikan dukungan, motivasi, arahan terbaiknya serta telah meluangkan waktunya atas kesediaan bapak yang sangat berarti bagi penulis.
4. Seluruh Dosen dalam Program Studi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia. Terima kasih atas segala dedikasinya terhadap Program Studi PGPAUD, pengorbanan, keikhlasan dan kesabaran yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman berharga kepada penulis selama menempuh pendidikan.
5. Staf akademik beserta karyawan Program Studi PGPAUD Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membantu penulis demi kelancaran penyusunan skripsi.
6. Kepala sekolah dan Guru TK Arum Sari, TK Al-Fath, dan TK Insan Kamil yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan

penelitian.

7. Orang tua (Ibu) anak kelompok A di TK Arum Sari, TK Al-Fath, dan TK Insan Kamil yang telah membantu penulis dengan bersedia menjadi partisipan dalam penelitian ini.
8. Kedua orang tua tercinta, Kusnadi dan Rokayah yang merupakan dua sosok terbaik dalam hidup penulis. Terima kasih untuk tidak pernah berhenti memberikan do'a, cinta, kasih sayang yang tulus dan dukungan baik moril maupun materil dalam hidup penulis.
9. Kakak tercinta Nisa Silvana yang sudah berkeluarga dengan Mukhamad Ibnu, Dila Fatmala, dan Rifa Fajriati yang selalu memberikan bantuan, memberikan semangat, memberikan dukungan dan selalu berdo'a untuk keberhasilan penulis.
10. Keponakan tersayang Rakata Nusa Ahsan dan Giandra Nusa Ahsad yang selalu menghibur dan memberikan kegembiraan sehingga penulis selalu ceria dalam mengerjakan skripsi ini.
11. Tito Firmansyah terima kasih telah meluangkan tenaga, pikiran, materi maupun moril kepada penulis dan senantiasa sabar menghadapi penulis. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga sekarang ini. Tetaplah tidak tunduk kepada apa-apa dan memiliki jalan pemikiran yang jarang dimiliki manusia lain yang selalu memberikan dukungan terbaiknya, memberikan semangat, memberikan bantuan, dan yang selalu menghibur sehingga penulis ceria dalam mengerjakan skripsi ini.
12. Sahabat-sahabat terbaik di SMA "Dahayumanas" yaitu Khairunnisa Fitriany Yustikasari, Innastasha Iqlima Rosyadi, Ayyustisha Almanda Rosyadi, dan Salman Faris. Terima kasih telah memberikan keceriaan, do'a dan menemani penulis dikala suka dan duka. Semoga Silaturahmi kita tetap terjaga. Sukses selalu sahabat-sahabatku.
13. Sahabat-sahabat terbaik dikampus "Cans" yaitu Maryam Nibrosurrahman, Indri Fuji Lestari, Lathifa Urba Qurratal Ayan, dan Meilia Muliani sebagai sahabat penulis selama di bangku perkuliahan yang sudah menjadi penyemangat kuliah. Senantiasa saling mendoakan,

memberikan motivasi, nasihat, cerita, dan keceriaan selama perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi ini. Semoga Silaturahmi kita tetap terjaga. Sukses selalu sahabat-sahabatku.

14. Rekan seangkatan PGPAUD 2019, terutama PGPAUD kelas B terima kasih atas kebersamaan dan perjuangan bersama selama tiga setengah tahun, semoga kita diberikan kesuksesan dan kelancaran pada fase kehidupan selanjutnya.
15. Seluruh keluarga dan pihak yang telah membantu dan mendo'akan penulis yang tentunya tidak dapat disebutkan satu persatu. Terima kasih atas do'a dan bantuannya.

Akhir kata, semoga Allah Subhanahu wa ta'ala memberikan balasan dunia dan akhirat yang berlipat ganda atas amalan dan bantuan yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapapun yang membacanya, *aamiin yaa rabbal aalaamiin*.

Bandung, Januari 2023

Fida Madani  
1904489

**ABSTRAK**  
**HUBUNGAN ANTARA POLA ASUH IBU BEKERJA DENGAN**  
**KEMANDIRIAN ANAK**

(Penelitian Korelasi pada ibu bekerja anak kelompok A usia 4-5  
tahun di TK Kecamatan Cilengkrang)

Fida Madani

1904489

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bentuk pola asuh ibu bekerja dan hubungannya dengan kemandirian anak di TK Kecamatan Cilengkrang Kabupaten Bandung. Hal ini dikarenakan ketika anak berada di lingkungan keluarga (rumah) ditemukan beberapa anak menunjukkan perbedaan tingkat kemandirian ketika menyelesaikan masalah sehari-harinya dan diasuh dengan ibu bekerja dengan penerapan pola asuhnya yang berbeda. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian korelasional. Populasi pada penelitian ini seluruh ibu bekerja siswa di TK Kecamatan Cilengkrang tahun ajaran 2022/2023. Diperoleh sampel sebanyak 37 ibu bekerja anak kelompok A berusia 4-5 tahun di 3 TK Kecamatan Cilengkrang. Teknik pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah melalui penyebaran kuesioner secara daring (online) kepada ibu bekerja mengenai pola asuh ibu bekerja dan kemandirian anak. Hasil dari penelitian ini kemudian dibuat tabulasi data untuk dianalisis menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial dengan bantuan software SPSS versi 26 pada uji korelasi Pearson. Penelitian ini menemukan bahwa terdapat 3 pola asuh yang di terapkan di TK Kecamatan Cilengkrang, yaitu pola asuh otoriter, demokratis, dan permisif. Anak dari 30 ibu bekerja demokratis memiliki rata-rata kemandirian 29,6 (Mandiri hampir menuju sangat mandiri), anak dari 5 ibu bekerja otoriter memiliki rata-rata kemandirian 28,4 (Mandiri) dan anak dari 2 ibu bekerja permisif memiliki rata-rata kemandirian 27 (Mandiri). Terdapat hubungan yang signifikan antara pola asuh ibu bekerja dengan kemandirian anak di TK Kecamatan Cilengkrang, yaitu sebesar 0,328 dengan kategori tingkat hubungan rendah. Kemudian ditemukan pengaruh sebesar 10,7% yang dihasilkan pola asuh ibu bekerja terhadap kemandirian anak.

**Kata Kunci : Pola Asuh Ibu Bekerja, Kemandirian Anak, Anak Usia 4-5 tahun**

## ABSTRACT

### THE CORRELATION BETWEEN WORK MOTHER PARENTING AND CHILD INDEPENDENCE

(Correlation research on working mothers, group A children aged 4-5 years in Kindergarten, Cilengkrang District)

Fida Madani  
1904489

This study aims to determine the parenting style of working mothers and their relationship to the self-reliance of children in kindergarten, Cilengkrang District, Bandung Regency. This is because when children are in the family environment (at home), it is observed that many children show different levels of independence when they resolve their day-to-day problems and are cared for by working mothers who have different parenting practices. This type of research is quantitative research with correlational research methods. The population in this study were all working mothers of students at Kindergarten in Cilengkrang district for the 2022/2023 academic year. A sample of 37 working mothers with children in group A aged 4-5 years in 3 Kindergartens in Cilengkrang District was obtained. The data-gathering technique used in this study was to distribute online questionnaires to working mothers about the parenting styles of working mothers and the independence of children. Results from this study were compiled and analyzed using descriptive and inferential analytical techniques using SPSS software version 26 on the Pearson correlation test. This study revealed that there were three parenting styles applied to kindergarten in the Cilengkrang district, namely authoritarian, democratic and permissive styles. Children of 30 democratic working mothers have an average independence of 29.6 (Independent almost towards very independent), children of 5 authoritarian working mothers have an average independence of 28.4 (Independent) and children of 2 ermissive working mothers have an average independence 27 (Independent). There is a significant relationship between parenting working mothers and children's independence in Kindergarten, Cilengkrang District, which is equal to 0.328 with a low relationship level category. The 10.7% effect of working mothers on the independence of children has been found.

**Keywords: Parenting Pattern of Working Mothers, Child Independence, Children aged 4-5 years**



## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah dan Pertanyaan Penelitian.....	4
1.3 Pembatasan Masalah .....	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS .....</b>	<b>8</b>
2.1 Definisi Pola Asuh.....	8
2.2 Jenis – jenis Pola Asuh.....	9
2.2.1 Pola Asuh Otoriter .....	9
2.2.2 Pola Asuh Demokratis .....	10
2.2.3 Pola Asuh Permisif .....	12
2.3 Kemandirian .....	13
2.3.1 Definisi Kemandirian Anak .....	13
2.3.2 Faktor-faktor Kemandirian .....	14
2.3.3 Ciri-ciri Kemandirian.....	15
2.4.1 Indikator Kemandirian Anak usia dini.....	16
2.4 Kerangka Pemikiran .....	17
2.5 Penelitian Terdahulu.....	18
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Desain Penelitian .....	22
3.2 Populasi dan Sampel .....	22



3.3	Definisi Operasional Variabel .....	23
3.3.1	Pola Asuh Ibu Bekerja .....	23
3.3.2	Kemandirian Anak .....	23
3.4	Instrumen Penelitian .....	23
3.4.1	Kisi-kisi angket tentang pola asuh ibu bekerja .....	24
3.4.2	Kisi-kisi angket tentang kemandirian anak .....	25
3.4.3	Instrumen Penelitian .....	25
3.4.4	Skala Likert .....	29
3.4.5	Uji Validitas .....	29
3.4.6	Uji Reliabilitas .....	31
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	33
3.5.1	Teknik Angket .....	33
3.6	Prosedur Penelitian .....	33
3.6.1	Tahap Persiapan .....	33
3.6.2	Tahap Pelaksanaan .....	33
3.6.3	Tahap Pengolahan Data .....	34
3.6.4	Tahap Pembahasan .....	34
3.7	Analisis Data .....	34
3.7.1	Presentase Frekuensi .....	34
3.7.2	Uji Normalitas .....	36
3.7.3	Uji Korelasi .....	37
3.7.4	Uji Koefisien Determinasi .....	38
<b>BAB IV</b>	<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>39</b>
4.1	Temuan Penelitian .....	39
4.1.1	Pola Asuh Ibu Bekerja .....	39
4.1.2	Kemandirian Anak .....	42
4.2	Analisis Penelitian .....	44
4.2.1	Uji Normalitas .....	44
4.2.2	Uji Korelasi .....	45
4.2.3	Uji Koefisien Determinasi .....	46
4.3	Pembahasan Penelitian .....	46
4.3.1	Bentuk Pola Asuh Orang Tua di TK Kecamatan Cilengkrang .....	47
4.3.2	Bentuk Kemandirian Anak di TK Kecamatan Cilengkrang .....	48
4.3.3	Hubungan Pola Asuh Ibu Bekerja dengan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun di TK Kecamatan Cilengkrang .....	49

<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>52</b>
3.1	Kesimpulan.....	52
3.2	Implikasi.....	52
3.3	Rekomendasi .....	52
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>54</b>	
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>59</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Indikator Variabel Pola Asuh Ibu Bekerja.....	24
Tabel 3.2	Indikator Variabel Kemandirian Anak.....	25
Tabel 3.3	Instrumen Penelitian Pola Asuh dan Kemandirian Anak.....	24
Tabel 3.3	Skala Likert.....	29
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Pola Asuh Ibu Bekerja .....	30
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Kemandirian Anak .....	31
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Pola Asuh Ibu Bekerja .....	30
Tabel 3.7	Hasil Uji Reliabilitas Pola Asuh Ibu Bekerja .....	30
Tabel 3.8	Pengukuran Persentase.....	35
Tabel 3.9	Bantuan Pola Asuh Ibu Bekerja.....	35
Tabel 3.10	Bantuan Rentang Pola Asuh Ibu Bekerja.....	36
Tabel 3.11	Tabel Bantuan Kemandirian Anak .....	36
Tabel 3.12	Tabel Bantuan Rentang Pola Asuh Ibu Bekerja .....	36
Tabel 3.13	Hasil Uji Normalitas .....	37
Tabel 3.14	Pedoman Derajat Hubungan .....	38
Tabel 3.15	Uji Korelasi.....	38
Tabel 4.1	Data Responden Pola Asuh Otoriter .....	40
Tabel 4.2	Data Responden Pola Asuh Demokratis .....	40
Tabel 4.3	Data Responden Pola Asuh Permisif .....	40
Tabel 4.4	Persentase Pola Asuh Ibu Bekerja di TK Kecamatan Cilengkrang .....	40
Tabel 4.5	Persentase Kemandirian Anak di TK Kecamatan Cilengkrang .....	41
Tabel 4.6	Gambaran Pola Asuh Ibu Bekerja dengan Kemandirian Anak di TK Kecamatan Cilengkrang .....	42
Tabel 4.7	Hasil Perhitungan One-Sample Komlogorov-Smirnov .....	43
Tabel 4.8	Hasil Perhitungan Korelasi Pearson .....	44

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	18
Gambar 4.1 Bagan Hubungan Antara Pola Asuh Ibu Bekerja dengan Kemandirian Anak .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pembimbing Skripsi.....	60
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	61
Lampiran 3. Surat Pernyataan Melakukan Penelitian .....	61
Lampiran 4. Dokumentasi Perizinan Penelitian.....	62
Lampiran 5. Buku Bimbingan.....	78
Lampiran 6. Lembar Expert Judgment.....	82
Lampiran 7. Kisi-kisi Kuesioner Penelitian .....	76
Lampiran 8. Tabulasi Data Penelitian.....	87
Lampiran 9. Tabulasi Data Kemandirian Anak.....	88
Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Instrumen .....	89
Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen .....	90
Lampiran 11. Link Kuesioner Penelitian .....	91
Lampiran 12. Diagram Respon Kuesioner melalui Google Formulir.....	92

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, R. (2017). Pola asuh orang tua dan implikasinya terhadap pendidikan anak: Studi pada Masyarakat Dayak di Kecamatan Halong Kabupaten Balangan. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 7(1), 33-48.
- Adriany, V., Rizkyani, F., & Syaodih, E. (2020). Kemandirian anak usia dini menurut pandangan guru dan orang tua. *Edukid*, 16(2), 121-129.
- Anisah, S. (2017). Pola Asuh Orang Tua dan Implikasinya terhadap Pembentukan Karakter Anak. *Jurnal Pendidikan Uniga*, 5(1).
- Azwar, S. (2010). *Metode Penelitian*. Yogyakarta:Pustaka Belajar
- Buana, N. P. (2018). *Kemandirian Anak Usia Prasekolah Ditinjau Dari Ibu Bekerja dan Tidak Bekerja (Doctoral dissertation, University of Muhammadiyah Malang)*.
- Budiaji, W. (2013). Skala pengukuran dan jumlah respon skala likert. *Jurnal ilmu pertanian dan perikanan*, 2(2), 127-133.
- Creswell, J. (2015). *Riset pendidikan: Perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi riset kualitatif & kuantitatif*.
- Damayanti, E. (2019). Meningkatkan Kemandirian Anak melalui Pembelajaran Metode Montessori. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 463-470.
- Dewi, T. A., & Widyasari, C. (2022). Keterlibatan Orang Tua dalam Mengembangkan Karakter Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 5691-5701.
- Djiwandono, P. I. (2015). *Meneliti itu tidak sulit: metodologi penelitian sosial dan pendidikan bahasa*. deepublish.
- Firdausi, R., & Ulfa, N. (2022). Pola asuh orang tua terhadap perkembangan emosional anak di madrasah ibtidaiyah nahdlatul ulama bululawang. *mubtadi: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 3(2), 133-145.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi analisis multivariate dengan program IBM SPSS 25*.

- Gita, T. N., Dhieni, N., & Wulan, S. (2022). Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun dengan Ibunya yang Bekerja Paruh Waktu. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2735-2744.
- Hadian, V. A., Maulida, D. A., & Faiz, A. (2022). Peran lingkungan keluarga dalam pembentukan karakter. *JURNAL EDUCATION AND DEVELOPMENT*, 10(1), 240-246.
- Haryono, S. E. (2018). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian dan Kemampuan Regulasi Emosi Anak Usia Dini. *Jurnal Warna: Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 3(1), 1-10.
- Hasanah, N. (2015). Perbedaan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Ditinjau Dari Jenis Pekerjaan Ayah (Petani dan Karyawan Pabrik) di Desa Bener, Kecamatan Kepil, Kabupaten Wonosobo. *BELIA: Early Childhood Education Papers*, 4(2).
- Indak, Y., & Pratiwi, W. (2021). Peran Guru dalam Mengembangkan Kemandirian Anak Usia Dini di TK Kemala Bhayangkari 06 Gorontalo. *ECIE Journal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(2), 63-78.
- Kemendikbud. (2014). Permendikbud RI Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Khaironi, M. (2018). Perkembangan Anak Usia Dini 3(1).
- Lestari, M. (2019). Hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian anak. *Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 84-90.
- Lubis, J., Sintiya, S., Lestari, S., & Khadijah, K. (2022). Pola Asuh Orangtua Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(3), 2080-2089.
- Makagingge, M., Karmila, M., & Chandra, A. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak (Studi Kasus Pada Anak Usia 3-4 Tahun di KBI Al Madina Sampangan Tahun Ajaran 2017-2018). *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(2), 115-122.
- Mantali, R., Umboh, A., & Bataha, Y. B. (2018). Hubungan pola asuh orang tua dengan kemandirian anak usia prasekolah di Tk Negeri Pembina Manado. *Jurnal Keperawatan*, 6(1).

- Mulyana, O. P.dkk., (2019). Hubungan antara iklim organisasi dengan semangat kerja pada karyawan. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi.*, 6(3).
- Mulyani, S. (2019). Peran ibu dalam pendidikan karakter anak menurut Pandangan islam. *AN-NISA: Jurnal Studi Gender dan Anak*, 11(2), 511-525.
- Nuryatmawati, A. M. (2020). Pengaruh Pola Asuh Permisif Terhadap Kemandirian Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 81-92.
- Pareira, M. I. R., & Atal, N. H. (2019). Peningkatan Kemandirian Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Bercerita. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1), 35-42.
- Quraisy, A. (2020). Normalitas Data Menggunakan Uji Kolmogorov-Smirnov dan Saphiro-Wilk: Studi kasus penghasilan orang tua mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika Unismuh Makassar. *J-HEST Journal of Health Education Economics Science and Technology*, 3(1), 7-11.
- Rahmat, S. T. (2018). Pola asuh yang efektif untuk mendidik anak di era digital. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(2), 143-161.
- Sa'diyah,R. (2017). *Pentingnya melatih kemandirian anak*. *Jurnal KORDINAT (Jurnal komunikasi antar perguruan tinggi agama islam)*. 16 (1).
- Safitri, N., Setiawati, S., & Aini, W. (2018). Gambaran penanaman kemandirian pada anak usia dini oleh orang tua dalam keluarga. *SPEKTRUM: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah (PLS)*, 6(1), 84-90.
- Santosa, A. W. U., & Marheni, A. (2013). Perbedaan kemandirian berdasarkan tipe pola asuh orang tua pada siswa SMP Negeri di Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1), 54-62.
- Sari, P. dkk. (2020). Pola asuh orang tua terhadap perkembangan emosional anak usia dini. *Jurnal PAUD AGAPEDIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1)
- Setiawan, R. (2017). Partisipasi Publik Dalam Program Bantuan Listrik Pedesaan Masyarakat Kabupaten Mesuji. *e-JKPP*, 3(3), 82-92.



- Siregar, S. (2013). Metode penelitian kuantitatif: dilengkapi dengan perhitungan manual & SPSS.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian. literasi media publishing*.
- Sonia,G. dkk. (2020). Pola asuh yang berbeda-beda dan dampaknya terhadap perkembangan kepribadia anak. Prosiding penelitian & pengabdian kepada masyarakat 7(1)
- Sudjana, N., & Rivai, A. (1989). Teknologi pengajaran.
- Sugiyono, S. (2017). Pengaruh Store Atmosphere, Hedonic Motive Dan Service Quality Terhadap Keputusan Pembelian. Jurnal Ilmu dan Riset Manajemen (JIRM), 6(10).
- Sukamto, R. N., & Fauziah, P. (2020). Identifikasi Pola Asuh di Kota Pontianak. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 5(1), 923-930
- Sunarti, E. (2004). Mengasuh dengan hati. Elex Media Komputindo.
- Sunarsih, R. P. T. (2016). Penanaman Kemandirian pada Anak Kelompok Bermain di Kinderstation Maguwoharjo Sleman Yogyakarta. Pendidikan Guru PAUD S-1, 5(4), 349-357.
- Taber, K. S. (2018). The use of Cronbach's alpha when developing and reporting research instruments in science education. Research in science education, 48(6), 1273-1296.
- Tabi'in, A. (2020). Pola Asuh Demokratis sebagai Upaya Menumbuhkan Kemandirian Anak di Panti Asuhan Dewi Aminah. KINDERGARTEN: Journal of Islamic Early Childhood Education, 3(1), 30-43.
- Utami, K. (2018). Hubungan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Usia Pra Sekolah Di TK Negeri Pembina Lombok Barat 2017. In Prosiding Seminar Nasional Psikologi Unissula.
- Vernita, L., & Hainilah, E. Y. (2018). Pengaruh Bonding Orangtua Terhadap Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun. Indonesian Journal of Early Childhood Issues, 1(1).

- Yanti, C. A., & Akhri, I. J. (2021). Perbedaan uji korelasi pearson, spearman dan kendall tau dalam menganalisis kejadian diare. *Jurnal Endurance: Kajian Ilmiah Problema Kesehatan*, 6(1), 51-58.
- Yanti, N. H. (2021). Pola Asuh Orang Tua dalam Membentuk Karakter Mandiri Anak dimasa Belajar dari Rumah (BDR). *E-CHIEF Journal*, 1(1), 1-5.
- Yuniartiningtyas, F. (2012). Hubungan antara pola asuh orang tua dan tipe kepribadian dengan perilaku bullying di sekolah pada siswa SMP. *Jurnal Universitas Negeri Malang*.
- Widodo, A., Novitasari, S., Indraswati, D., Nursaptini, N., & Sutisna, D. (2020). Hiperaktif, hubungan sosial dan pola asuh anak tkw (studi deskriptif pola asuh dan perkembangan sosio-emosional anak tkw di kabupaten lombok tengah). *Cakrawala Jurnal Penelitian Sosial*, 9(1), 1-25.