

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan diperoleh kesimpulan mengenai pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar dengan *adversity quotient* sebagai variabel mediator, sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Bandung pada umumnya berada pada kategori dibawah KKM. Sedangkan, status sosial ekonomi orang tua siswa kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Bandung berada pada kategori yang sedang dan *adversity quotient* siswa kelas XI IIS SMA Negeri se-Kota Bandung berada pada kategori yang tinggi.
2. Status sosial ekonomi orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi tingkat status sosial ekonomi orang tua yang dimiliki siswa maka akan semakin tinggi pula tingkat hasil belajar yang dicapai siswa.
3. *Adversity quotient* memediasi secara parsial pengaruh status sosial ekonomi orang tua terhadap hasil belajar. Artinya *adversity quotient* dipengaruhi oleh status sosial ekonomi orang tua dan mempengaruhi hasil belajar. Semakin tinggi status sosial ekonomi orang tua maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa seiring dengan meningkatnya *adversity quotient* yang dimiliki oleh siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan temuan penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapat perhatian yaitu implikasi teoritis dan praktis dengan uraian sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa status sosial ekonomi orang tua memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar. Begitu pula dengan variabel *adversity quotient* jika diposisikan sebagai variabel bebas. Maka akan memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa status sosial ekonomi orang tua memiliki pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Kontribusi status sosial ekonomi orang tua memiliki implikasi bahwa upaya dalam meningkatkan hasil belajar yaitu jika status sosial ekonomi orang tua yang tinggi, akan ada pengaruh langsung terhadap hasil belajar siswa. Namun hasil belajar akan lebih baik lagi jika didukung dengan *adversity quotient* yang baik, sehingga hasil belajar siswa akan lebih meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka ada beberapa saran yang dapat direkomendasikan sebagai pertimbangan dalam perbaikan kekurangan-kekurangan yang masih harus disempurnakan, yaitu sebagai berikut:

1. Orang tua seharusnya lebih mendukung dan memfasilitasi anak dalam kegiatan pendidikan saat berada di rumah, seperti menyediakan sumber belajar yang baik, baik buku ataupun internet sehingga akan menimbulkan kenyamanan bagi anak saat melakukan kegiatan belajar.
2. Diharapkan kepada guru dapat membantu dan mendorong siswa dalam kegiatan belajar dengan memberikan lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif kepada siswa yang memiliki perekonomian keluarga yang kurang baik. Kemudian dapat membantu dan mendorong *adversity quotient* siswa dengan kegiatan belajar yang menarik dan memberikan penghargaan kepada siswa ketika memperoleh peningkatan dalam belajar.
3. Bagi pihak sekolah hendaknya lebih memfasilitasi siswa dengan SDM disekolah yang baik dan juga menyediakan kebutuhan siswa seperti alat belajar dan internet yang mempermudah siswa ketika sedang melakukan kegiatan belajar disekolah.

4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan melakukan penelitian merubah variabel *adversity quotoient* (AQ) menjadi variabel utama atau variabel independent (X) terhadap hasil belajar (Y) dengan variabel mediasi status sosial ekonomi orang tua (M).