

Nomor Daftar: 003/S/PGSD/13/IV/2023

**PENGEMBANGAN E-LEARNING COURSE-BASED BLENDED  
LEARNING PADA PEMBELAJARAN KONSEP GEOMETRI DI  
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

Irni Rachmawati Putri

NIM 1905788

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS TASIKMALAYA  
2023**

**PENGEMBANGAN E-LEARNING COURSE-BASED BLENDED  
LEARNING PADA PEMBELAJARAN KONSEP GEOMETRI DI  
SEKOLAH DASAR**

Oleh

Irni Rachmawati Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Irni Rachmawati Putri

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak  
seluruhnya atau sebagian, dan di cetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa  
izin peneliti

**LEMBAR PENGESAHAN UJIAN SIDANG SKRIPSI**

**IRNI RACHMAWATI PUTRI**

**PENGEMBANGAN E-LEARNING COURSE-BASED BLENDED LEARNING  
PADA PEMBELAJARAN KONSEP GEOMETRI DI SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

**Pembimbing I**

**Dindin Abdul Muiz Lidinillah, S.Si.,S.E., M.Pd**

**NIP. 197901132005021002**

**Pembimbing II**

**Asep Nuryadin, S.Pd., M.Ed**

**NIP. 920200819931110101**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi S1 PGSD**

**Dr. Dian Indihadi, M.Pd**

**NIP. 196112201986021001**

## ABSTRAK

Implementasi misi dunia dalam pembangunan berkelanjutan atau *Sustainable Development Goals* (SDG's) yang diprakarsai PBB mendorong pelaksanaan pendidikan dengan mengintegrasikan pada pendayagunaan teknologi. Pendidik dituntut untuk dapat mendesain pembelajaran yang terintegrasi teknologi secara berkelanjutan. Salah satunya dengan model *blended Learning*. Hal tersebut menjadi kebutuhan bagi pelaksanaan pendidikan. Akan tetapi, masih banyak ditemui pendidik yang belum menggunakan model pembelajaran *blended Learning* untuk mengelola pembelajaran khususnya pada pembelajaran konsep geometri di Sekolah Dasar. Oleh karena itu, peneliti merancang dan mengembangkan desain pembelajaran *e-learning course* berbasis *blended Learning model* pada pembelajaran konsep geometri di kelas V sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yakni metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Data yang dikumpulkan pada penelitian ini dilakukan melalui wawancara, observasi, studi dokumentasi, penilaian ahli pada proses validasi produk serta angket respon siswa pada proses uji coba. Hasil validasi mendapat nilai validitas sebesar 96,36% dari ahli materi dengan kualifikasi sangat valid/sangat layak dan memperoleh nilai validitas sebesar 73,85% dari ahli media dengan kualifikasi valid/layak untuk digunakan. Hal tersebut pun dibuktikan dengan hasil angket respon siswa pada uji coba tahap 1 mendapat hasil 85,48% dan uji coba tahap 2 memperoleh nilai sebesar 91,97% dengan kriteria sangat layak dipergunakan. Berdasarkan hasil tersebut, *e-learning course* yang dikembangkan sangat layak dipergunakan pada pembelajaran. Dengan demikian desain pembelajaran berbasis *e-learning course* based *blended Learning* model valid dan sangat layak digunakan dalam pembelajaran.

**Kata Kunci:** desain pembelajaran, *e-learning course*, Geometri, Sekolah Dasar

## **ABSTRACT**

*The implementation of the world mission on sustainable development or the Sustainable Development Goals (SDG's) initiated by the United Nations requires the implementation of education by integrating the utilization of technology. Educators are required to be able to design learning that is integrated with technology in a sustainable manner. One of them is the blended learning model. This is a necessity for the implementation of education. However, there are still many educators who have not used the blended learning model to manage learning, especially in learning the concept of geometry in elementary schools. Therefore, researchers designed and developed an e-learning course learning design based on the blended learning model in learning the concept of geometry in grade V elementary school. The research method used in this study is the Research and Development (R&D) method with the ADDIE development model. The data collected in this study was carried out through interviews, observation, documentation studies, expert judgment in the product validation process and student response questionnaires in the trial process. The validation results obtained a validity value of 96.36% from material experts with very valid/very proper qualifications and obtained a validity value of 73.85% from media experts with valid/feasible qualifications. This is also evidenced by the results of the student response questionnaire in the first phase trial obtaining a result of 85.48% and the second phase trial obtaining a score of 91.97% with the criteria being very feasible to use. Based on these results, the developed e-learning course is very suitable for use in learning. Thus the learning design based on e-learning course based blended learning model is valid and very suitable for use in learning.*

**Keywords:** *learning design, e-learning course, Geometry, Elementary School*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	ii
HALAMAN UCAPAN TERIMAKASIH .....	iii
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Kegunaan Penelitian.....	6
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis .....	6
1.4.2 Manfaat Secara Praktis.....	7
1.4.2.1 Bagi Peneliti .....	7
1.4.2.2 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.3 Bagi Pendidik .....	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	9
2.1 Pengembangan Desain Pembelajaran .....	9
2.1.1 Definisi Desain Pembelajaran .....	9
2.1.2 Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran.....	10
2.2 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar .....	12
2.2.1 Pembelajaran Matematika.....	12
2.2.2 Pembelajaran Geometri.....	14

2.2.2.1 Konsep Pembelajaran Geometri.....	14
2.2.2.2 Konsep Bangun Ruang.....	16
2.2.2.2.1 Kubus .....	17
2.2.2.2.2 Balok .....	17
2.3 <i>E-learning</i> .....	18
2.3.1 Pengertian <i>E-learning</i> .....	18
2.3.2 Model <i>Blended Learning</i> .....	20
2.3.3 <i>Flipped classroom</i> .....	21
2.4 Moodle .....	22
2.4.1 Pengertian Moodle .....	22
2.5 <i>E-learning Course</i> Geoblend .....	23
2.6 Tinjauan Penelitian.....	24
2.7 Kerangka Berpikir.....	25
2.8 Asumsi Penelitian .....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>28</b>
3.1 Desain Penelitian.....	28
3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	28
3.1.2 Metode Penelitian.....	28
3.2 Sumber Data.....	32
3.2.1 Subjek Penelitian.....	32
3.2.2 Teknik Pengumpulan Data .....	32
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
3.4 Instrumen Penelitian.....	35
3.5 Teknik Analisis Data.....	39
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Temuan.....	43
4.1.1 Tahap 1.....	43
4.1.1.1 Analisis ( <i>Analyze</i> ).....	43
4.1.1.1.1 Analisis Kondisi Guru.....	44
4.1.1.1.2 Analisis Kondisi Pembelajaran .....	48
4.1.1.1.3 Analisis Dokumentasi .....	48

4.1.1.2 Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	53
4.1.1.2.1 Rancangan .....	53
4.1.1.2.1.1 Menentukan Tujuan Pembelajaran.....	53
4.1.1.2.1.2 Merancang Rangkaian Kegiatan Pembelajaran .....	54
4.1.1.2.1.3 Menentukan Materi Pembelajaran .....	55
4.1.1.2.1.4 Menentukan Bahan Ajar Pembelajaran.....	56
4.1.1.2.1.5 Menentukan Media/Alat Peraga Pembelajaran .....	57
4.1.1.2.1.6 Menentukan Kegiatan dan Evaluasi Pembelajaran .....	58
4.1.1.2.1.7 Pemilihan Penyajian Pembelajaran .....	59
4.1.1.2.2 Perangkat Pembuatan Produk .....	60
4.1.1.3 Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	62
4.1.1.3.1 Hasil Pembuatan <i>E-learning Course</i> .....	62
4.1.1.3.1.1 Hasil Pengembangan Desain Pembelajaran .....	62
4.1.1.3.2 Hasil Pembuatan <i>E-learning Course</i> berbasis Moodle .....	65
4.1.1.3.2.1 <i>Course</i> Unsur-Unsur Bangun Ruang .....	66
4.1.1.3.2.2 <i>Course</i> Volume Kubus .....	70
4.1.1.3.2.3 <i>Course</i> Volume Balok.....	73
4.1.1.3.3 Hasil Validasi .....	77
4.1.1.3.3.1 Hasil Validasi Ahli Materi .....	77
4.1.1.3.3.2 Hasil Validasi Ahli Media.....	81
4.1.1.4 Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	85
4.1.1.4.1 Sosialisasi Program .....	86
4.1.1.4.2 Pertemuan Pertama .....	87
4.1.1.4.3 Pertemuan Kedua .....	88
4.1.1.4.4 Pertemuan Ketiga .....	89
4.1.1.4.5 Pertemuan Keempat .....	89
4.1.1.4.6 Pertemuan Kelima .....	90
4.1.1.4.7 Pertemuan Keenam .....	91
4.1.1.5 Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	94
4.1.1.2 Tahap 2.....	94
4.1.1.2.1 Analisis ( <i>Analyze</i> ) .....	94
4.1.1.2.2 Perancangan ( <i>Design</i> ) .....	95



4.1.1.2.2.1 Rancangan .....	96
4.1.1.2.3 Pengembangan ( <i>Development</i> ).....	104
4.1.1.2.3.1 Hasil Pembuatan <i>E-Learning Course</i> .....	104
4.1.1.2.3.2 Hasil Pengembangan Desain Pembelajaran .....	104
4.1.1.2.3.3 Hasil Pembuatan <i>E-Learning Course</i> Berbasis Moodle .....	106
4.1.1.2.3.3.1 <i>Course</i> Unsur-Unsur Bangun Ruang .....	106
4.1.1.2.3.3.2 <i>Course</i> Volume Kubus .....	110
4.1.1.2.3.3.3 <i>Course</i> Volume Balok.....	113
4.1.1.2.3.4 Hasil Validasi .....	117
4.1.1.2.4 Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	118
4.1.1.2.4.1 Sosialisasi Program .....	118
4.1.1.2.4.2 Pertemuan Pertama .....	119
4.1.1.2.4.3 Pertemuan Kedua .....	120
4.1.1.2.4.4 Pertemuan Ketiga .....	120
4.1.1.2.4.5 Pertemuan Keempat .....	121
4.1.1.2.4.6 Pertemuan Kelima .....	122
4.1.1.2.4.7 Pertemuan Keenam .....	123
4.1.1.2.5 Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	127
4.2 Pembahasan.....	127
4.2.1 Analisis Kebutuhan Pembelajaran Konsep Geometri di Kelas V SD.....	128
4.2.2 Rancangan <i>E-learning Course</i> .....	129
4.2.3 Pengembangan <i>E-learning Course</i> .....	131
4.2.4 Implementasi <i>E-learning Course</i> .....	133
4.2.5 Evaluasi <i>E-learning Course</i> .....	135
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	136
5.1 Simpulan .....	136
5.2 Implikasi.....	137
5.3 Rekomendasi .....	137
DAFTAR PUSTAKA .....	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	147
RIWAYAT HIDUP .....	291

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussakir, A. (2012). Pembelajaran Geometri Sesuai Teori Van Hiele. *Madrasah*, 2(1).
- Abidin, Z. (2016). Penerapan Pemilihan Media Pembelajaran. *Edcomtech*, 1(1), 9–20.
- Aini, Y. (2013). Penilaian Autentik Dalam Kurikulum 2013. *Seminar Nasional Implementasi Kurikulum 2013*, (November), 746–749.
- Akçayır, G., & Akçayır, M. (2018). The flipped classroom: A review of its advantages and challenges. *Computers and Education*, 126(August), 334–345.
- Al-Ajlan, A., & Zedan, H. (2008). Why Moodle. *Proceedings of the IEEE Computer Society Workshop on Future Trends of Distributed Computing Systems*, (October 2008), 58–64.
- Aleksandrov, A. D. (1984). Foundations of Geometry. *Siberian Mathematical Journal*, 25(2), 183–194.
- A, Mudlofir. (2017). *Desain Pembelajaran Inovatif: Dari Teori ke Praktik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Anugraheni, I. (2018). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Pendidikan Karakter Kreatif Di Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2).
- Arif, S., & Yanawati. (2018). *Pengantar Desain Pembelajaran*. Sukabumi: Jejak Publisher.
- Asri Fauzi, Aisa Nikmah Rahmatih, L. F. H. (2022). Analisis efektivitas model pembelajaran blended learning ditinjau dari hasil belajar geometri mahasiswa pendidik sekolah dasar. *Elementary Education*, 05(01), 43–52.
- Baharuddin, B., & Wahyuni, E. N. (2008). *Teori belajar dan pembelajaran*. Retrieved from <http://repository.uin-malang.ac.id/6124/>.
- Basuki, Ginanjar Dwi. (2015). Pengembangan *e-learning* berbasis Moodle Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) bagi siswa kelas V SD Negeri Kota Gede 1\_\_ (Vol. 13).
- Black, E. W., Beck, D., Dawson, K., Jinks, S., & Dipietro, M. (2007). The other

- side of the LMS: Considering implementation and use in the adoption of an LMS in online and blended learning environments. *TechTrends*, 51(2), 35–39.
- Cahyadi, R. A. H. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Addie Model. *Halaqa: Islamic Education Journal*, 3(1), 35–42.
- Cano, N. A., Velasco, J. O., & Franco, I. B. (2020). *Science for Sustainable Societies Actioning the Global Goals for Local Impact*.
- Capone, R., De Caterina, P., & Mazza, G. A. G. (2017). Blended Learning, Flipped Classroom and Virtual Environment: Challenges and Opportunities for the 21St Century Students. *EDULEARN17 Proceedings*, 1(July), 10478–10482.
- Chávez Arcega, M. (2010). Instructional technology and media for learning. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 15(44), 191–196.
- Conole, G., & Fill, K. (2005). A learning design toolkit to create pedagogically effective learning activities. *Journal of Interactive Media in Education*, 2005(1), 9.
- Darma, I. K., Karma, I. G. M., & Santiana, I. M. A. (2020). Blended Learning, Inovasi Strategi Pembelajaran Matematika di Era Revolusi Industri 4.0 Bagi Pendidikan Tinggi. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, 3, 527–539.
- Dr. Rusydi Ananda, M. P. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Dwi Putra, H., Fathia Thahiram, N., Ganiati, M., & Nuryana, D. (2018). Development of Project-Based Blended Learning Model to Support Student Creativity in Designing Mathematics Learning in Elementary School. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(2), 82–90.
- Enteria, O. C., & Role, M. S. (2018). Education Management and Information System (EMIS) for Public Elementary Schools. *International Journal of Scientific Research and Management*, 6(06).
- Eryilmaz, M. (2015). The Effectiveness Of Blended Learning Environments. *Contemporary Issues in Education Research (CIER)*, 8(4), 251–256.
- Firmansyah, F. H., Fajriyah Aldriani, S. N., & Dewi, E. R. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Mata Pelajaran Matematika

- untuk Kelas 5 Sekolah Dasar. *Edsence: Jurnal Pendidikan Multimedia*, 2(2), 101–110.
- Gil, J. S., & Luton, J. W. (2009). Iberian explorations in Eastern North America during the 1500s: A lost chapter in U.S. history. *International Journal of Interdisciplinary Social Sciences*, 4(9), 51–57.
- Hermawan, H. D. (2017). *Implementation of ICT in Education in Indonesia during 2004-2017*.  
*Implementation of ICT in Education in Indonesia during 2004-2017*.
- Hermawan, R. (2017). Pembelajaran Geometri Pada Pendidikan Tingkat Dasar. *Bdkpalembang.Kemenag.Go.Id*.
- Hidayat, F., & Nizar, M. (2021). Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Inovasi Pendidikan Agama Islam (JIPAI)*, 1(1), 28–38.
- Hoic-Bozic, N., Mornar, V., & Boticki, I. (2009). A blended learning approach to course design and implementation. *IEEE Transactions on Education*, 52(1), 19–30.
- Irfandi, I., & Murwindra, R. (2022). Analisis Pendahuluan Pengembangan Media Wondershare Quiz Creator Sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Kimia Pada Materi Hidrolisis Garam. *Ensiklopedia: Jurnal Pendidikan Dan Inovasi Pembelajaran Saburai*, 2(02), 73–79.
- Jannah, P. &. (2010). Metode Penelitian Kualitatif. *Jurnal Basicedu* (17), 43.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Pendidik Madrasah Ibtidaiyah*, 9(1), 27.
- Kasim, N. N. M., & Khalid, F. (2016). Choosing the right learning management system (LMS) for the higher education institution context: A systematic review. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 11(6), 55–61.
- Kopnina, H. (1994). *Transitioning to Quality Education : Examining Education for Sustainable Development Goals , Its Limitations , and Alternatives*. 1–21.
- Lalima, D., & Lata Dangwal, K. (2017). Blended Learning: An Innovative

- Approach. *Universal Journal of Educational Research*, 5(1), 129–136.
- Lumbantoruan, J. H. (2019). *Model Geometri Datar dan Ruang. Prodi Pendidikan Matematika: Universitas Kristen Indonesia*. 8(5), 55-62.
- Maiti, & Bidinger. (1981). Sumber Belajar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Maryani, D. (2015). *Pembuatan Media Pembelajaran Interaktif Bangun Ruang Matematika*. 12(1), 18–24.
- Muhsetyo, G. (2010). Pembelajaran matematika berdasarkan KBK. *Pembelajaran Matematika SD*, 1–47.
- Munir, M. (2010). Penggunaan Learning Management System (Lms) Di Perpendidikan Tinggi: Studi Kasus Di Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 1(1), 109–119. ]
- Nasution, W. N. (2007). PERENCANAAN PEMBELAJARAN: PENGERTIAN, TUJUAN DAN PROSEDUR Wahyudin Nur Nasution. *Ittihad*, 1, 186.
- Ningrum, D. S., & Leonard, L. (2015). Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Kelas 1. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 4(3), 163–173.
- Rohmah. (2022). *PENGARUH STRATEGI SELF-REGULATED LEARNING BERBASIS BLENDED LEARNING TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN TENIS MEJA*. 11(2), 225–234.
- Olson, B. H. (2008). *Theories of Learning*. Prenada Media Group: Jakarta.
- Pin-Chang Chen, T.-S. L., & Shu-Cun Ciu, Y.-H. L. (2014). A Study of Investigating the Learning Effectiveness Applying the MOODLE E-Learning in Taiwan's Elementary School. *Journal of Internet Technology*, 1191-1194.
- Punaji, S. (2014). Menciptakan Pembelajaran Yang Efektif Dan Berkualitas. *Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(1), 20–30.
- Purmadi, A., & Sa'di, K. (2021). Pengembangan Kelas Virtual Berbasis Moodle untuk Memfasilitasi Efektivitas Pembelajaran Siswa Di Sekolah Dasar. *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran): Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran*, 8(1), 11–19.
- Putrawangsa, S. (2018). DESAIN PEMBELAJARAN Design Research sebagai

- Pendekatan Desain Pembelajaran. In *Cv. Reka Karya Amerta*.
- Rahmawati, E., & Suhendri, H. (2016). Pengembangan Desain Pembelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar Kelas 6. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 6(3), 184–196.
- Raza, S. A., Qazi, W., Khan, K. A., & Salam, J. (2021). Social Isolation and Acceptance of the Learning Management System (LMS) in the time of COVID-19 Pandemic: An Expansion of the UTAUT Model. *Journal of Educational Computing Research*, 59(2), 183–208.
- Robert Maribe Branch. (2009). Approach, Instructional Design: The ADDIE. In *Department of Educational Psychology and Instructional Technology University of Georgia* (Vol. 53).
- Safitri, Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). 6(4), 7096–7106.
- Samsinar, S. (2019). Urgensi Learning Resources ( Sumber Belajar ). *Jurnal Kependidikan*, 13, 194–205.
- Sari, B. K. (2017). Desain Pembelajaran Model Addie Dan Implementasinya Dengan Teknik Jigsaw. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 87–102.
- Setyaningsih, N. (2018). Analisis Konten Animasi “Kampung Edu” di Televisi Edukasi Ditinjau dari Prinsip Desain Pesan Pembelajaran. *E-Jurnal Skripsi Program Studi Teknologi*, 483–490.
- Singh, H. (2021). *Building Effective Blended Learning Programs*. 43(6), 15–23.
- Rinawati, M. (2021). EDUKATIF: JURNAL ILMU PENDIDIKAN Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran Blended Learning terhadap Hasil Belajar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3794–3801.
- Rozi, Iskandar. (2020). Implementasi Model ASSURE untuk Mengembangkan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar. 4(4), 1052–1065.
- Slomanson, W. R. (2014). Blended learning: A flipped classroom experiment. *Journal of Legal Education*, 64(1), 93–102.
- Sopian, A. (2016). Tugas, Peran, Dan Fungsi Pendidik Dalam Pendidikan. *Raudhah Proud To Be Professionals : Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 1(1), 88–97.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*.

- Suharjana, A., Markaban, & WS, H. (2009). Geometri Datar dan Ruang di SD. *PPPPTK Matematika*, 53(9), 1–59.
- Supratman, E., & Purwaningtias, F. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Schoology. *Jurnal Informatika: Jurnal Pengembangan IT*, 3(3), 310–315.
- Surjono, H. D. (2010). Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle. *Membangun Course E-learning Berbasis Moodle*, 1–66.
- Suryapermana, N. (2017). Manajemen Perencanaan Pembelajaran. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan*, 3(02), 183.
- Tafqihan, Z. (2011). Karakteristik Dan Pemilihan Media Pembelajaran Dalam E-Learning. *Cendekia: Jurnal Kependidikan Dan Kemasyarakatan*, 9(2), 141–154.
- Tayebinik, M., & Puteh, M. (2013). *Blended Learning or E-learning?* (2008). Retrieved from <http://arxiv.org/abs/1306.4085>
- Tegeh, I. M., & Kirna, I. M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar Metode Penelitian Pendidikan dengan ADDIE Model. *Jurnal IKA*, 11(1), 16.
- Tumijan, P. (2018). Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle Sebagai Upaya Inovatif Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Materi Rangkaian Listrik Sederhana Untuk Siswa Kelas Vi Sd Penabur Jakarta. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 50–55.
- Unterhalter, E. (2019). *The Many Meanings of Quality Education : Politics of Targets and Indicators in SDG4 1. 10*(January), 39–51.
- Wibowo, A. T., Akhlis, I., & Nugroho, S. E. (2015). Pengembangan LMS (Learning Management System) Berbasis Web untuk Mengukur Pemahaman Konsep dan Karakter Siswa. *Scientific Journal of Informatics*, 1(2), 127–137.
- Wicaksono, V. D., & Rachmadyanti, P. (2016). Pembelajaran Blended Learning melalui Google Classroom di Sekolah Dasar. *Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Timur*, 513–521.
- Widyasusanti, M., Sarifah, I., & Herlina, H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Moodle Pada Materi Pecahan Senilai Kelas Iv Sekolah Dasar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(1), 1–15.

- Yohanes, B., Subanji, & Sisworo. (2016). Beban Kognitif Siswa dalam Pembelajaran Materi Geometri. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 1(2), 187–195.
- Yuhetty, H. (2017). *ICT and Education in Indonesia*. 1–12.
- Yusri, R. (2021). Penerapan Model Blended Learning Dalam Pembelajaran Matematika.yu *Jurnal Lemma*, 7(2), 140–145.