

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian dan analisis data yang telah diperoleh pada bab sebelumnya dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan media *podcast education* format drama memberikan pengaruh perbedaan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada aspek kognitif dibanding dengan penerapan media *audiobook*. Perbedaan hasil belajar tersebut dapat dilihat dari perolehan nilai *posttest* yang lebih besar setelah menggunakan media pembelajaran *podcast education* dibanding media *audiobook*. Secara khusus simpulan juga dijabarkan dengan sebagai berikut.

- 1) Pada keterampilan mengaplikasikan (C3), terdapat perbedaan signifikan antara penerapan pembelajaran *podcast education* dengan media *audiobook* pada hasil belajar kognitif mata pelajaran Sejarah di kelas 10 SMAN 25 Bandung pada materi Masuknya Agama Hindu-Budha di Nusantara. Hal ini dapat dilihat dari adanya perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* keterampilan mengaplikasikan yang didapatkan siswa pada materi. Hasil analisis *gain* juga menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar lebih signifikan terjadi pada kelas eksperimen yang menerapkan media pembelajaran *podcast education* pada keterampilan mengaplikasikan. Sedangkan pada kelas kontrol yang menerapkan media *audiobook* hasil analisis *gain* tidak menunjukkan hasil belajar yang signifikan. Adapun dalam prosesnya melalui pemberian tes siswa telah dapat mengidentifikasi teori masuknya agama Hindu-Budha ke nusantara berdasarkan para tokoh yang diketahuinya.
- 2) Pada keterampilan menganalisis (C4), terdapat perbedaan signifikan antara penerapan pembelajaran *podcast education* dengan media *audiobook* pada hasil belajar kognitif mata pelajaran Sejarah di kelas 10 SMAN 25 Bandung pada materi Masuknya Agama Hindu-Budha di Nusantara. Hal ini dapat dilihat dari adanya perbedaan rata-rata nilai

pretest dan *posttest* keterampilan menganalisis yang didapatkan siswa pada materi. Hasil analisis *gain* juga menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar lebih signifikan terjadi pada kelas eksperimen yang menerapkan media pembelajaran *podcast education* pada keterampilan menganalisis. Sedangkan pada kelas kontrol yang menerapkan media *audiobook* hasil analisis *gain* tidak menunjukkan hasil belajar yang signifikan. Adapun dalam prosesnya melalui pemberian tes siswa telah dapat menguraikan teori-teori masuknya agama Hindu-Budha ke nusantara, serta mengorganisasikan hasil-hasil kebudayaan Hindu-Budha di nusantara.

- 3) Pada keterampilan mengevaluasi (C5), terdapat perbedaan signifikan antara penerapan pembelajaran *podcast education* dengan media *audiobook* pada hasil belajar kognitif mata pelajaran Sejarah di kelas 10 SMAN 25 Bandung pada materi Masuknya Agama Hindu-Budha di Nusantara. Hal ini dapat dilihat dari adanya perbedaan rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* keterampilan menganalisis yang didapatkan siswa pada materi. Hasil analisis *gain* juga menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar lebih signifikan terjadi pada kelas eksperimen yang menerapkan media pembelajaran *podcast education* pada keterampilan menganalisis. Sedangkan pada kelas kontrol yang menerapkan media *audiobook* hasil analisis *gain* tidak menunjukkan hasil belajar yang signifikan. Adapun dalam prosesnya melalui pemberian tes siswa telah dapat menyimpulkan teori masuknya agama Hindu-Budha ke nusantara, hasil akulturasi kebudayaan, dan interaksi antara penganut agama Hindu dengan masyarakat Indonesia sebagai kontak budaya

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kegiatan penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa evaluasi dan rekomendasi sebagai masukan untuk beberapa pihak yang berkaitan dengan penelitian ini. Hal tersebut dilakukan guna memaksimalkan potensi sebagai media pembelajaran yang sesuai dengan konteks pelajaran dan materi yang disampaikan, khususnya dalam peningkatan hasil belajar pada aspek kognitif

seperti penerapan, analisis, dan evaluasi. Pada penggunaan media *podcast education* peneliti dapat memberikan rekomendasi yang dijabarkan sebagai berikut.

Pada penggunaan media *podcast education* dalam pembelajaran yang dilakuakn peneliti masih terdapat beberapa kekurangan sebagai berikut.

1) Bagi Guru

- Penerapan media sebaiknya disertai dengan interaksi guru sebagai refleksi pembelajaran, guna meminimalisir kejenuhan siswa saat mendengarkan media
- Dapat dimanfaatkan pada setiap mata pembelajaran relevan selain sejarah guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan

2) Bagi Sekolah

- Sesuaikan kebutuhan belajar dengan kondisi siswa di kelas, terutama pada siswa yang memiliki keterbatasan gawai agar turut dapat berpartisipasi dalam penggunaan media *podcast education*
- Memberikan pelatihan kepada guru-guru untuk dapat mengembangkan inovasi media yang bisa dimanfaatkan dalam belajar, seperti membuat *podcast* pembelajaran sendiri

3) Bagi Peneliti Selanjutnya

- Kembangkan kembali dengan menggunakan latar suara yang dapat membangun motivasi belajar siswa
- Kembangkan kembali dengan menyesuaikan durasi penggunaan media dengan kesesuaian waktu belajar siswa di kelas
- Dalam mengembangkan perlu diperhatikan kesesuaian format dengan topik materi yang dibawakan guna mempengaruhi minat dan motivasi belajar siswa

Berdasarkan rekomendasi tersebut semoga dapat diterapkan pada pembelajaran selanjutnya yang menerapkan media *podcast education* sebagai media pengantar materi pada mata pelajaran tertentu.