

**PENERAPAN MEDIA *PODCAST EDUCATION* FORMAT DRAMA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA ASPEK KOGNITIF PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH**

(Kuasi Eksperimen pada SMA Negeri 25 Bandung)

Skripsi

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana dari
Program Studi Teknologi Pendidikan*



Disusun oleh:
M. Rafli Yanuar
NIM 1805478

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENERAPAN MEDIA *PODCAST EDUCATION* FORMAT DRAMA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA ASPEK KOGNITIF PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH
(Kuasi Eksperimen pada SMA Negeri 25 Bandung)**

Oleh

M. Rafli Yanuar

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Teknologi Pendidikan pada Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan Fakultas Ilmu Pendidikan

© M. Rafli Yanuar

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan dicetak berulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

M. Rafli Yanuar

1805478

**PENERAPAN MEDIA *PODCAST EDUCATION* FORMAT DRAMA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA ASPEK KOGNITIF PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH
(Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas X SMA Negeri 25 Bandung)**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I

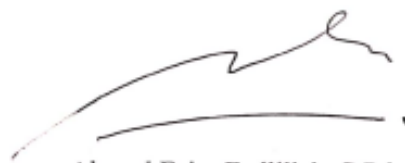


19/01-23.

Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 196304041989012001

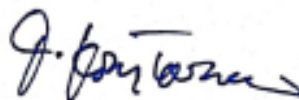
Pembimbing II



Ahmad Fajar Fadlillah, S.Pd., M.Pd.

NIP.920200119921012101

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan**



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP.196912042005011002

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **Penerapan Media Podcast Education Format Drama Terhadap Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif Pada Mata Pelajaran Sejarah (Penelitian Kuasi Eksperimen Kelas X Sma Negeri 25 Bandung)** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023
Yang membuat pernyataan

M. Rafli Yanuar
NIM. 1805478

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah rabbil Alamiin, Puji dan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan berkat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selanjutnya, selesainya skripsi ini membuat penulis merasa bahagia karena dalam menyelesaikan skripsi ini penulis telah melewati suatu proses yang panjang. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulusnya kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Marison dan Ibu Ratih Priyanti yang senantiasa memberikan kasih sayang yang tiada henti dan selalu mendukung serta mendoakan penulis dalam menyelesaikan studi ini. Tak lupa juga adik-adik tercinta, serta keluarga lain yang tak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan dan doa yang diberikan selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Laksmi Dewi, M.Pd., selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya dan senantiasa sabar dalam membimbing serta memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ahmad Fajar Fadhlillah, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya dan senantiasa sabar dalam membimbing serta memberikan arahan dan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Deni Kurniawan, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan sekaligus telah menjadi dosen yang baik yang telah menginspirasi penulis.
5. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman selama penulis menempuh studi di Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan.

6. Ibu Rika Rahayu dan Ibu Susi, bagian Tata Usaha Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah memberikan pelayanan administrasi yang sangat baik sehingga dapat memperlancar penyelesaian skripsi ini.
7. Kang Imam, Ibu Selvi, dan Pak Jajang dan seluruh jajaran pihak sekolah, terimakasih telah memberi izin serta turut membantu dalam keberlangsungan penelitian ini
8. Kristina, sebagai sahabat yang selalu memberikan dukungan, doa dan membantu memberi motivasi dalam mengerjakan skripsi.
9. Kang Raden Akhmad, Kang Arie Fidji, Teh Nada Aulia, serta Teh Annisa Ummu, sebagai kakak tingkat yang selalu memberi arahan dan mempersilahkan penulis untuk bertanya-tanya perihal kendala yang dialami dalam menyusun penelitian
10. Tema-teman teknologi Pendidikan 2018 yang tidak bisa disebutkan satu per satu, selaku teman seperjuangan yang saling memberikan semangat dan menjadi bagian cerita penulis selama menempuh studi di program studi Teknologi Pendidikan
11. Serta semua pihak lainnya yang tak bisa dituliskan satu per satu, terimakasih telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian studi di program studi Teknologi Pendidikan.

Bandung, Januari 2023

**PENERAPAN MEDIA *PODCAST EDUCATION* FORMAT DRAMA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA ASPEK KOGNITIF PADA MATA
PELAJARAN SEJARAH**

M. Rafli Yanuar

1805478

ABSTRAK

Penelitian ini bermaksud untuk meneliti perbedaan signifikan yang terjadi antara penggunaan media pembelajaran *podcast education* dengan *audiobook* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik di SMA Negeri 25 Bandung. Hasil belajar kognitif mencakup pada tingkatan kognitif versi taksonomi bloom yang mencakup keterampilan mengaplikasikan (C3), analisis (C4), dan evaluasi (C5). Penelitian dilatarbelakangi oleh adanya kekurangan inovasi dalam penerapan media pembelajaran pada sekolah yang dampaknya memunculkan kesulitan-kesulitan bagi siswa untuk berkembang dalam proses belajarnya. Penelitian memanfaatkan metode kuasi eksperimen dengan memilih dua sampel kelas yakni kelas eksperimen dan kelas kontrol pada populasi kelas X jurusan IPS. Sampel penelitian yang diambil menggunakan teknik *cluster random sampling* yang dimana pengambilannya didasari atas adanya populasi yang besar dan homogen. Adapun pengumpulan data yang dilakukan melalui instrumen penelitian tes yang mencakup *pretest* dan *posttest*. Temuan penelitian menghasilkan: Pada ketiga aspek terdapat peningkatan hasil belajar yang signifikan dan perolehan nilai berbeda antara penggunaan *podcast education* dengan *audiobook*. Selisih tersebut memiliki nilai sebesar 2.94% pada keterampilan mengaplikasikan, 3.29% pada keterampilan menganalisis, dan 2.88 pada keterampilan mengevaluasi. Artinya penerapan media *podcast education* pada mata pelajaran berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan dibanding dengan media *audiobook*.

Kata Kunci: Media *Podcast Education*, *Pretest-Posttest*, Hasil Belajar Kognitif

**THE IMPLEMENTATION OF DRAMA-BASED EDUCATIONAL PODCAST
FOR STUDENT LEARNING OUTCOMES IN COGNITIF ASPECT ON
HISTORY SUBJECT**

**M Rafli Yanuar
1805478**

ABSTRACT

The purpose of this study is to look into the significant differences in cognitive learning outcomes that occur when students at SMA Negeri 25 Bandung use education podcast learning media and audiobooks. Cognitive learning outcomes include the cognitive level of Bloom's taxonomy version, which includes aspects of application (C3), analysis (C4), and evaluation (C5). The research is motivated by a lack of innovation in the application of learning media in schools, whose impact creates difficulties for students to develop in their learning process. The study utilized a quasi-experimental method by selecting two class samples, namely the experimental class and the control class, from the population of students in class X majoring in social studies. The research sample was taken using a cluster random sampling technique, in which the selection was based on the existence of a large and homogeneous population. The data collection was carried out through test research instruments, which included a pretest and a posttest. The research findings yield: In all three aspects, there is a significant increase in learning outcomes and the acquisition of different scores between the use of educational podcasts and audiobooks. The difference has a value of 2.94% in the implementation aspect, 3.29% in the analysis aspect, and 2.88 in the evaluation aspect. This means that, when compared to audiobook media, the use of educational media podcasts in subjects has a significant impact on increasing student learning outcomes.

Keywords: *Test, Cognitive Learning Outcomes, Media Podcast Education*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR GRAFIK	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Hasil Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Media Pembelajaran	11
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran	11
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran	12
2.1.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	14
2.1.4 Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	15
2.2 Media Audio	18
2.2.1 Pengertian Media Audio	18
2.2.2 Karakteristik Media Audio	19
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Audio	20
2.3 Media Podcast Pembelajaran	21
2.3.1 Sejarah Podcast	21
2.3.2 Jenis-Jenis Podcast	22
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan	25
2.3.4 Pengembangan Podcast	26
2.4 Berdrama	28
2.5 Hasil Belajar	29
2.5.1 Konsep Hasil Belajar	29
2.5.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	30

2.5.3	Bentuk Hasil Belajar	31
2.6	Ranah Kognitif	32
2.6.1	Aspek-Aspek.....	32
2.7	Pendidikan Sejarah	33
2.7.2	Tujuan Pendidikan Sejarah.....	34
2.7.3	Ruang Lingkup	35
2.8	Model ASSURE	35
2.9	Penelitian Terdahulu	38
2.10	Kerangka Berpikir	39
2.11	Asumsi Penelitian	41
2.12	Hipotesis Penelitian	41
BAB III	43
METODE PENELITIAN	43
3.1	Pendekatan Penelitian	43
3.2	Metode dan Desain Penelitian	43
3.3	Definisi Operasional	44
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian.....	45
3.4.1	Populasi	45
3.4.2	Sampel.....	46
3.5	Variabel Penelitian.....	47
3.6	Instrumen Penelitian	47
3.6.1	Tes.....	47
3.7	Teknik Analisis Instrumen	48
3.7.1	Uji Validitas.....	48
3.7.2	Reliabilitas.....	49
3.8	Teknik Analisis Data.....	50
3.8.1	Analisis <i>Pre-test & Posttest</i>	50
3.8.2	Uji Normalitas	51
3.8.3	Uji Homogenitas	51
3.8.4	Uji Hipotesis	52
3.9	Prosedur Penelitian	53
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1.	Desain dan Pengembangan <i>Podcast Education</i>	55
4.2	Hasil Uji Coba Instrumen.....	61
4.2.1	Uji Validitas	61
4.3	Deskripsi Temuan Hasil Penelitian.....	64

4.3.1	Skor Hasil Pretest Kelas Eksperimen	66
4.3.2	Skor Hasil Pretest Kelas Kontrol	66
4.3.3	Skor Hasil Posttest Kelas Eksperimen	67
4.3.4	Skor Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	67
4.3.5	Gain.....	68
4.4	Temuan Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah.....	69
4.4.1	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Keterampilan mengaplikasikan	69
4.4.2	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol pada Keterampilan menganalisis	71
4.4.3	Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Sebelum dan Sesudah Diberikan Perlakuan pada Keterampilan mengevaluasi.....	73
4.5	Analisis Data	74
4.5.1	Uji Normalitas	74
4.5.2	Uji Homogenitas	76
4.5.3	Uji Hipotesis	77
4.6	Pembahasan Temuan Penelitian	82
4.6.1	Pembahasan Temuan Penelitian Umum	82
4.6.2	Pembahasan Temuan Penelitian Khusus	84
BAB V. SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		92
5.1	Simpulan	92
5.2	Rekomendasi	93
LAMPIRAN		100

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 <i>Desain Penelitian Nonequivalent Control Group Design: Pretest-Posttest Design</i>	41
Tabel 3.2 <i>Daftar Populasi Penelitian</i>	46
Tabel 3.3 <i>Sampel Penelitian</i>	43
Tabel 3.4 <i>Hubungan Antar Variabel</i>	47
Tabel 3.5 <i>Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Siswa</i>	45
Tabel 3.6 <i>Interpretasi Koefisien Korelasi</i>	47
Tabel 4.1 <i>Hasil Analisis Karakteristik Peserta Didik</i>	55
Tabel 4.2 <i>Garis Besar Isi Media (GBIM)</i>	53
Tabel 4.3 <i>Data Hasil Uji Reliabilitas Keseluruhan</i>	59
Tabel 4.4 <i>Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tiap Butir Soal</i>	60
Tabel 4.5 <i>Data Hasil Uji Reliabilitas Tes Uraian Kognitif</i>	61
Tabel 4.6 <i>Skor Pretest Kelas Eksperimen</i>	63
Tabel 4.7 <i>Skor Pretest Kelas Kontrol</i>	63
Tabel 4.8 <i>Skor Posttest Kelas Eksperimen</i>	64
Tabel 4.9 <i>Skor Posttest Kelas Kontrol</i>	64
Tabel 4.10 <i>Perbandingan Rata-Rata Skor Pretest dan Posttest Keterampilan mengaplikasikan (C3)</i>	68
Tabel 4.11 <i>Perbandingan Rata-Rata Skor Pretest dan Posttest Keterampilan menganalisis (C4)</i>	69
Tabel 4.12 <i>Perbandingan Rata-Rata Skor Pretest dan Posttest Keterampilan mengevaluasi (C5)</i>	70
Tabel 4.13 <i>Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen</i>	72
Tabel 4.14 <i>Uji Normalitas Data Kelas Kontrol</i>	73
Tabel 4.15 <i>Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen & Kontrol</i>	74
Tabel 4.16 <i>Hasil Uji Hipotesis Umum</i>	75
Tabel 4.17 <i>Hasil Uji Hipotesis Pertama</i>	77
Tabel 4.18 <i>Hasil Uji Hipotesis Kedua</i>	78
Tabel 4.19 <i>Hasil Uji Hipotesis Ketiga</i>	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 <i>Kurva Uji Hipotesis Umum</i>	76
--	----

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 <i>Rata-rata Pretest, Posttest, dan Gain</i>	66
Grafik 4.2 <i>Rata-Rata Skor Pretest dan Posttest Keterampilan mengaplikasikan (C4)</i>	68
Grafik 4.3 <i>Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Keterampilan menganalisis (C5)</i> ..	69
.....	
Grafik 4.4 <i>Rata-Rata Skor Pretest dan Posttest Keterampilan menganalisis (C5)</i> ...	71
.....	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing	101
Lampiran 2. Surat Izin Melaksanakan Penelitian	102
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	102
Lampiran 4. Surat Cek Plagiarisme	105
Lampiran 5. Hasil Expert Judgement.....	106
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	110
Lampiran 7. Instrumen Penelitian.....	112
Lampiran 8. Modul Ajar (RPP)	121
Lampiran 9. Garis Besar Isi Media (GBIM)	155
Lampiran 10. Naskah Media	157
Lampiran 11. Nama Uji Coba Instrumen	167
Lampiran 12. Tabulasi Data Uji Coba Instrumen.....	168
Lampiran 13. Daftar Nama Sampel	170
Lampiran 14. Tabulasi Data Sampel Penelitian	172
Lampiran 15. Hasil Analisis Data.....	188
Lampiran 16. Dokumentasi Penelitian.....	192

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2017). Penerapan pemilihan media pembelajaran. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 1(1), 9-20.
- Adieb, M. (2021, 10 Desember). *Podcast: Pengertian, Bentuk, Tipe, dan Aplikasi Mendengarkannya*. Diakses pada 9 Juni 2022, dari <https://glints.com/id/lowongan/podcast-adalah>
- Afriana, Afriana, R., Wisroni, & Setiawati. (2018). Hubungan Komunikasi Interpersonal Tutor Dengan Hasil Belajar Bahasa Inggris Paket B Kelas VIII di PKBM Sakido. *Spektrum: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1(1). Retrieved from <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/pnfi/article/view/9010>
- Agustina, A. (2016). Penerapan Metode Ice Breaker Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Pai Di Smp Pgr Betung. (Skripsi) (Doctoral dissertation, UIN Raden Fatah Palembang).
- Arifin, Zaenal. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya : Lentera Cendikia.
- Arifin, Zainal. 2014. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Zainal. 2016. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, dan Prosedur)*,. Cetakan Kedelapan, Jakarta: Rosda Karya.
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Raja Grafindo Persada.
- Ariyanto, A., D. F. Priyayi dan L. Dewi. 2018. Penggunaan Media Pembelajaran Biologi Di Sekolah Menengah Atas (Sma) Swasta Salatiga. *BIOEDUKASI (Jurnal Pendidikan Biologi)*. Vol. 9, No. 1, h. 1.
- Asmi, A. R. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Audio berbasis Podcast pada Materi Sejarah Lokal di Sumatera Selatan. *Historia: Jurnal Pendidikan Dan Peneliti Sejarah*, 3(1), 49–56. <https://doi.org/10.17509/historia.v3i1.21017>
- Brookhart, S. M. (2010). *How to assess higherorder thinking skills in your classroom*. Alexandria: ASCD.
- Chaeruman, U. A. (2019). *Evaluasi Media Pembelajaran*. Dipetik Januari, 1, 2021.
- Chatib, M., Hidayat, S., & Siroj, R. A. (2019). Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Berbantuan Aplikasi Moodle untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik di SMA Negeri Titian Teras Jambi. *BIODIK*, 5(1), 68-80.
- Darmawan, P. (2017). *Berpikir Analitik Mahasiswa Dalam Mengonstruksi Bukti*

M. Rafli Yanuar, 2023

PENERAPAN MEDIA PODCAST EDUCATION FORMAT DRAMATERHADAP HASIL BELAJAR SISWA ASPEK KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Secara Sintaksis. JPM : Jurnal Pendidikan Matematika, 2(2), 154.
<https://doi.org/10.33474/jpm.v2i2.196>

- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto dan Karim. (2017). *Pembelajaran abad 21*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, L., Fadhillah, A. F., dan Hernawan, A. H. (2022). *Hakikat Media Audio*.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Diponegoro, U. 2020. No Title, diakses .
- Effendi, R. (2017). Konsep revisi taksonomi Bloom dan implementasinya pada pelajaran matematika SMP. *JIPMat*, 2(1).
- Emilia, E. (2019). Belajar Sejarah Dengan Metode Pementasan Drama. *Buletin Jagaddhita*, 1(2), 1-4.
- Fadjarajani, S., Indrianeu, M. T., Haekal, T. M., Purnama, Y. I., Abdullah, G., Saleh, M., ... & Nasir, M. (2020). *Media Pembelajaran Transformatif*. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Fernandez, V., Sallan, J. M., & Simo, P. (2015). Past, present, and future of podcasting in higher education. In *Exploring learning & teaching in higher education* (pp. 305-330). Springer, Berlin, Heidelberg.
- Firmansyah, M. B., & Wulandari, B. (2021). Penggunaan Media Podcast Dalam Pembelajaran Di Era Digital. *Prosiding Transformasi Pembelajaran Nasional (Pro-Trapenas)*, 1(1), 395-405.
- Geoghegan, M. W., & Klass, D. (2007). Podcasting 101. *Podcast Solutions: The Complete Guide to Audio and Video Podcasting*, 1-9.
- Goss, P., J. Sonnemann dan K. Griffiths. 2017. Engaging students: Creating classrooms that improve learning. *Grattan Institute Report*. Vol. 1.
- Hasanuddin, W. S. (2009). *Drama: Karya dalam dua dimensi: Kajian, teori, sejarah, dan analisis*. Angkasa.
- Heinich, R., Molenda, M., Russel, J. D., & Smaldino, S. E. (2002). *Instructional media and technology for learning*. Pearson Education Ltd.
- Hernawan, A. H., Susilana, R., & Julaeha, S. (2014). *Pengembangan Kurikulum dan pembelajaran di SD*. Universitas Terbuka.
- Hidayatullah, A. P. (2014). *Pengaruh Media Pembelajaran Audio Visual Terhadap Peningkatan Memori Semantik Pada Siswa SMP Negeri 30 Makassar* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Makassar).

M. Rafli Yanuar, 2023

PENERAPAN MEDIA PODCAST EDUCATION FORMAT DRAMATERHADAP HASIL BELAJAR SISWA ASPEK KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN SEJARAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ismaun, M. P. (2012). Pengertian dan Konsep Dasar Sejarah. h. 1–29.
- KBBI Daring (2016). *Kognisi*. Diakses pada 13 Juni 2022, dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/cognition>
- Khechine, H., Lakhal, S., & Pascot, D. (2013). University Students' Perception of the Pedagogical Use of Podcasts: A Case Study of an Online Information System Course. *Journal of Education and Training Studies*, 1(2), 136-151.
- Lestari, S. 2018. Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 2, No. 2, h. 94–100.
- Locker, M. fastcompany.com (2018, April 25). *Apple's podcasts just topped 50 billion all-time downloads and streams*. Diakses pada 9 Juni 2022 dari <https://www.fastcompany.com/40563318/apples-podcasts-just-topped-50-billion-all-time-downloads-and-streams>
- Maulida, M., Hanafi, S., & Nulhakim, L. (2021). Efektivitas Media Audio Podcast Sebagai Gaya Belajar Auditorik Di Sd Islam Kreatif. *JTPPM (Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran): Edutech and Instructional Research Journal*, 8(2).
- Mayangsari, D., & Tiara, D. R. (2019). Podcast Sebagai Media Pembelajaran Di Era Milenial. *Jurnal Golden Age*, 3(02), 126-135.
- Meisyanti, W. H. K. 2020. Platform Digital Siaran Suara Berbasis on Demand (Studi Deskriptif Podcast Di Indonesia). *Jurnal Komunikasi dan Media*. Vol. 4, No. 2, h. 191–207.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, dan peran media pembelajaran sebagai upaya peningkatan kemampuan belajar siswa. *Kwangsan: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(2), 95-105.
- Murniyudi, H., A. Mustadi dan M. A. Jerusalem. 2018. Reciprocal teaching: Sebuah inovasi pembelajaran abad 21 untuk meningkatkan pemahaman konsep mahasiswa PGSD. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*. Vol. 8, No. 2, h. 173.
- Nana Sudjana (2006). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nugroho, I., & Irwansyah, I. (2021). Konvergensi Konten Audio di Media Online (Studi Kasus Podcast Detik. com). *Jurnal Komunikasi*, 15(1), 55-70.
- Pérez-Escoda, A., Castro-Zubizarreta, A., & Fandos-Igado, M. (2016). Digital skills in the Z generation: Key questions for a curricular introduction in primary school. *Comunicar*, 24(49), 71–79. <https://doi.org/10.3916/C49-2016-07>

- Pratiwi, J. O., Harunasari, S. Y., & Mawarni, V. (2019, December). Meningkatkan Keterampilan Mendengarkan Siswa Menggunakan Podcast. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*.
- Radika, M. I., & Setiawati, S. D. (2020). Strategi Komunikasi Podcast Dalam Mempertahankan Pendengar. *MEDIALOG: Jurnal Ilmu Komunikasi*. <https://doi.org/10.35326/medialog.v3i2.699>
- Rosmiati, N. S., Yuliani, A., Nur'Aini, A. S., Fauzi, H. Z. N., & Nugraha, D. (2022). Media Pembelajaran Podcast pada Mata Pelajaran IPS Memaknai Kemerdekaan untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 5985-5993.
- Rulianto, R. (2018). Pendidikan Sejarah Sebagai Penguat Pendidikan Karakter. *Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial*, 4(2), 127-134.
- Sadiman, A. S., Rahardjo, R., Haryono, A., & Rahardjito. (2009). *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (1st ed.). Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. (2015). *Perencanaan dan desain sistem pembelajaran*. Kencana.
- Sari, M. D. N. (2013). Faktor-Faktor Penyebab Masalah Hubungan Sosial dan Kesulitan Belajar pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Doctoral Dissertation Universitas Negeri Malang*.
- Sari, P. (2019). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale Dan Keragaman Dalam Memilih Media. *Jurnal Manajemen Pendidikan*. Vol. 1, No. 1, h.
- Sari, P. (2019). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale Dan Keragaman Dalam Memilih Media. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42–57.
- Simanjuntak, T., Idrus, A., & Muazza, M. (2013). Pengembangan Bahan Ajar IPS Terpadu Berkarakter SMP Kelas VII Semester I. *Jurnal Tekno-pedagogi*, 3(2).
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Supriyanto dan E. Setiawati. (2018). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah (Siswa Kelas X Ips Sma Muhammadiyah 1 Metro Dalam Materi Manusia Purba Di Indonesia). *Jurnal Swarnadwipa*. Vol. 2, No. 1, h. 27–44.
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah, Isu, Gagasan Dan Strategi Pembelajaran*. Aswaja Pre. Yogyakarta: Aswaja Presindo.
- Susilana, R. dan R. Cepi. (2008). *Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan*, M. Rafli Januar, 2023
PENERAPAN MEDIA PODCAST EDUCATION FORMAT DRAMATERHADAP HASIL BELAJAR SISWA ASPEK KOGNITIF PADA MATA PELAJARAN SEJARAH
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pemanfaatan, dan Penilaian. CV. Wacana Prima.

- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdikarya
- Susanto, H. (2014). *Seputar Pembelajaran Sejarah, Isu, Gagasan Dan Strategi Pembelajaran* (Aswaja Pre). Aswaja Presindo.
- Syah, Muhibbin.(2011). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Tamburaka, R., E., 2002. *Pengantar Ilmu Sejarah Teori Filsafat Sejarah-Sejarah Filsafat & IPTEK*.
- Triyawan, D., Khalidjah, S., & Kresnadi, H. Pengaruh Penggunaan Media Audio Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 7(9).
- Wina Sanjaya (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Yulianingsih, U. dan S. Hadisaputro. 2013. Efektivitas Pendekatan Student Centered Learning Dengan Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Chemistry in Education*. Vol. 2, No. 2, h. 149–155.
- Zaenudin, A. Tirto.id. (2017, 11 Agustus). *Hikayat Podcast*. Diakses pada 8 Juni 2022, dari <https://tirto.id/hikayat-podcast-cufm>.
- Zellatifanny, C. M. (2020). Trends in Disseminating Audio on Demand Content through Podcast: An Opportunity and Challenge in Indonesia. *Journal Pekommas*. Vol. 5, No. 2, h. 117.