

**INTERNALISASI NILAI KEMANDIRIAN  
MELALUI PROGRAM ORIENTASI DAN MOBILITAS  
PADA ANAK TUNANETRA  
(STUDI DI SLB NEGERI CIAMIS, SLB YKSB CIJEUNGJING, DAN  
SLB AGROWISATA SHALEHA PANJALU)**

**DESERTASI**

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh Gelar Doktor  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter**



**Oleh :  
ETI SUHAETI  
NIM. 1604763**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA (UPI)  
SEKOLAH PASCASARJANA (SPS)  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN UMUM DAN KARAKTER**

**Jalan Dr. Setia Budi No. 229 Bandung**

**2023**

# **Internalisasi Nilai Kemandirian Melalui Program Orientasi Dan Mobilitas Pada Anak Tunanetra (Studi Di SLB Negeri Ciamis, SLB YKSB Cijeunjing, Dan SLB Agrowisata Shaleha Panjalu)**

Oleh  
Eti Suhaeti

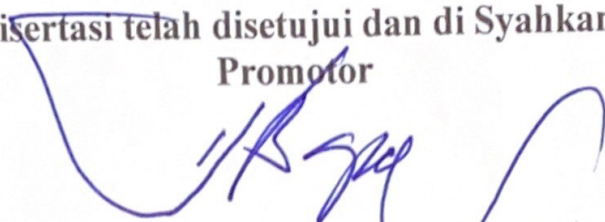
Dra. Universitas Pendidikan Indonesia, 1987  
M.Pd Universitas Galuh Ciamis, 2008

Sebuah disertasi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Doktor Pendidikan (Dr.) pada Fakultas Sekolah Pascasarjana

© Eti Suhaeti 2023  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2023


Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

Disertasi telah disetujui dan di Syahkan  
Promotor




Prof. Dr. H. SOFYAN SAURI, M.Pd  
NIP. 105604201983011001

Ko Promotor



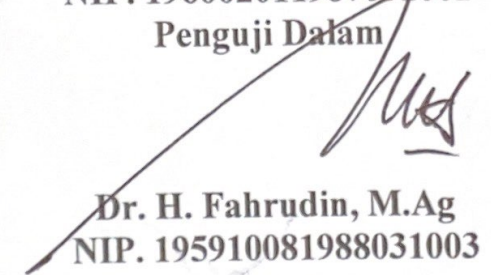
Dr. H. MUPID HIDAYAT, M.Ag  
NIP. 195905121985031001

Anggota



Dr. H. SUNARDI, M.Pd  
NIP. 196002011987031002

Penguji Dalam



Dr. H. Fahrudin, M.Ag  
NIP. 195910081988031003

Penguji Luar



Dr. H. Rohmat Mulyana Sapdi, M.Pd  
NIP. 196609281994031006

Mengetahui  
Ketua Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter  
Pascasarjana UPI



Prof. Dr. H. ENCEP SYARIF NURDIN, M.Pd. MSi  
NIP. 196106181987031002

## ABSTRAK

**Eti Suhaeti, 2022 Internalisasi Nilai Kemandirian Melalui Program Orientasi dan Mobilitas Pada Anak Tunanetra (Studi di SLB Negeri Ciamis, SLB YKSB Cijeungjing dan SLB Agrowisata Shaleha Panjalu). Promotor Disertasi: Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd, Co Promotor: Dr. H. Mupid Hidayat, M.Ag, Anggota Promotor: Dr. H. Sunardi, M.Pd. Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter, Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia.**

Penelitian Disertasi ini, mengungkap tentang kemandirian anak tunanetra. Di lapangan masih banyak ditemukan anak tunanetra yang kemandiriannya masih belum berkembang, sehingga berpengaruh terhadap rasa percaya diri dalam melakukan orientasi dan mobilitasnya. Adapun tujuan penelitian ini ingin menganalisis: perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, kendala-kendala dan solusi serta program pengembangan internalisasi nilai kemandirian melalui program Orientasi dan Mobilitas pada anak tunanetra. Penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif dengan metode Studi Kasus terhadap tiga orang guru yang mengajar Program Khusus Orientasi dan Mobilitas dan tiga orang kepala sekolah sebagai data penguat di SLB Negeri Ciamis, SLB YKSB Cijeungjing dan SLB Agrowisata Shaleha Panjalu. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik Wawancara, Observasi dan Studi Dokumentasi, dengan teknik analisis datanya menggunakan langkah-langkah yang dimulai dari: *Data Collection*, *Data Reduction*, *Data Display*, dan *Data Conclusion*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) Perencanaan yang disusun guru mengacu kepada Visi, Misi, Program Orientasi dan Mobilitas, serta KTSP. Sebelum menyusun perencanaan terlebih dahulu guru menyusun asesmen. Perangkat perencanaan yang dikembangkan adalah RPP; (2) Langkah-langkah pelaksanaan melalui kegiatan pendahuluan, inti dan penutup, dengan tahapan transformasi nilai, transaksi nilai, dan trans internalisasi nilai, serta pendekatan saintifik; (3) Pada kegiatan evaluasi dimulai dari: merencanakan, melaksanakan, mengolah, menyimpulkan, dan melaporkan hasil evaluasi. (4) Kendala-kendala yang menghambat internalisasi nilai kemandirian disebabkan karena: (a) faktor *intern* di antaranya: mudah emosi, mudah beralih perhatian, tidak percaya diri, hambatan motorik, jarang sekolah, malu menggunakan teknik tongkat, dan salah seorang guru kurang menguasai teknik tongkat (b) faktor *ekstern*: di antaranya: lingkungan yang kurang kondusif, fasilitas kurang memadai, sikap orang tua, ruangan yang disatukan. Sebagai solusi, memberikan bimbingan dan latihan secara intensif dan berkelanjutan, pelayanan pendidikan yang tepat, setting lingkungan, kerja sama dengan pihak terkait, serta peningkatan kompetensi guru. (5) Ketiga guru tersebut masih belum menyusun program pengembangan secara formal dan tertulis, namun mereka telah melaksanakan program berdasarkan program asesmen dan perencanaan, sehingga kemandirian anak tunanetra masih belum berkembang secara maksimal. Dengan demikian implikasinya jika guru dapat melakukan internalisasi nilai kemandirian melalui program Orientasi dan Mobilitas dengan tepat, maka kemandirian anak tunanetra akan berkembang secara maksimal.

**Kata Kunci: Internalisasi Nilai Kemandirian, Program Orientasi dan Mobilitas, Anak Tunanetra**

## ABSTRACT

**Eti Suhaeti, 2022 Internalization of the Value of Independence through Orientation and Mobility Programs for Blind Children (Studies at SLB Negeri Ciamis, SLB YKSB Cijeungjing and SLB Agrotourism Shaleha Panjalu). Dissertation Promoter: Prof. Dr. H. Sofyan Sauri, M.Pd, Co. Promoter: Dr. H. Mupid Hidayat, M.Ag, Promoter Member: Dr. H. Sunardi, M.Pd. General and Character Education Study Program, Graduate School, University of Education Indonesia.**

This dissertation research reveals the independence of blind children. In the field, there are still many blind children whose independence has not yet developed, so it affects their confidence in orientation and mobility. As for the purpose of this study is to analyze: planning, implementing, evaluating the constraints and solutions, and the development program for internalizing the value of independence through the Orientation and Mobility Program for blind children. This study uses a qualitative approach with the case study method of three teachers who teach the Orientation and Mobility Special Program and three school principals as reinforcement data at SLB Negeri Ciamis, SLB YKSB Cijeungjing and SLB Agrowisata Shaleha Panjalu. The data collection technique uses Interview, Observation and Documentation Study techniques, with data analysis techniques using steps starting from: Data Collection, Data Reduction, Data Display, and Data Conclusion. The results of the research from the three teachers show: (1) The planning prepared by the teacher refers to the Vision, Mission, Orientation and Mobility Program, and KTSP. (2) The implementation steps are through preliminary, core and closing activities, with stages of value transformation, value transaction, and value trans-internalization, as well as a scientific approach; (3) The evaluation activities start from: planning, implementing, processing, concluding, and reporting the evaluation results. (4) Constraints that hinder the internalization of the value of independence are caused by: (a) internal factors including: easy to get emotional, easy to switch attention, not confident, motoric barriers, rarely go to school, embarrassed to use stick technique, and one of the teachers lacks mastery of the stick technique (b) external factors: including: the environment is not conducive, the facilities are inadequate, the attitude of the parents, the room that is put together. As a solution, providing intensive and continuous guidance and training, appropriate educational services, environmental settings, collaboration with related parties, and increasing teacher competence, (5) The three teachers have not yet developed a formal and written development program, but they have implemented a program based on an assessment and planning program, so that the independence of blind children is still not fully developed. Thus the implication is that if the teacher can internalize the value of independence through the Orientation and Mobility program properly, then the independence of blind children will develop optimally.

**Keywords: Internalization of the Value of Independence, Orientation and Mobility Program, Blind Children**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN DESERTASI DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIATISME .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	14
1.3 Tujuan Penelitian .....	16
1.4 Manfaat Penelitian .....	16
1.5 Manfaat Praktis .....	16
1.6 Manfaat Teoretis .....	17
1.7 Manfaat Kebijakan .....	17
1.8 Struktur Organisasi Disertasi .....	18
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>22</b>
2.1 Konsep Internalisasi Nilai .....	22
2.1.1 Hakikat Internalisasi .....	22
2.1.2 Hakikat Nilai .....	22
2.1.3 Hakikat Internalisasi Nilai .....	23
2.1.4 Proses Pembinaan Nilai .....	24
2.1.5 Proses Internalisasi Nilai .....	24

2.2 Konsep Kemandirian .....	27
2.2.1 Hakikat Kemandirian .....	27
2.2.2 Aspek-aspek Kemandirian .....	28
2.2.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Pengembangan Kemandirian .....	32
2.2.4 Ciri-ciri Kemandirian .....	34
2.2.5 Kedudukan Nilai kemandirian dalam perspektif Pendidikan Umum dan Karakter .....	35
2.3. Konsep Program Orientasi dan Mobilitas .....	43
2.3.1. Pengertian Orientasi dan Mobilitas .....	43
2.3.2. Tujuan Pelaksanaan Orientasi dan Mobilitas .....	44
2.3.3. Manfaat Orientasi dan Mobilitas .....	46
2.3.4. Kendala-kendala yang dihadapi Anak Tunanetra Berkaitan dengan Orientasi dan Mobilitas .....	47
2.3.5. Pengembangan Konsepsi Orientasi dan Mobilitas .....	49
2.3.6 Prinsip Pelaksanaan Program Pengembangan Orientasi Mobilitas pada Anak Tunanetra .....	57
2.3.7 Rambu-rambu Pelaksanaan Pembelajaran Orientasi dan Mobilitas.....	59
2.3.8 Menyusun Asesmen Orientasi dan Mobilitas .....	60
2.3.9. Proses Pelaksanaan Orientasi dan Mobilitas.....	61
2.3.20 Teknik-teknik Orientasi dan Mobilitas .....	63
2.3.5.5. Peristilahan dalam Orientasi dan Mobilitas .....	65
2.4. Konsep Anak Tunanetra .....	66
2.4.1. Pengertian Anak Tunanetra .....	66
2.4.2. Klasifikasi Anak Tunanetra .....	67
2.4.3. Faktor Penyebab Tunanetra .....	68
2.4.4. Karakteristik Anak Tunanetra .....	69
2.4.5. Prinsip Pembelajaran bagi Anak Tunanetra .....	126
2.4.6. Desain Perencanaan Pembelajaran bagi Anak Tunanetra .....	72
2.4.7 Pelaksanaan Pembelajaran bagi Anak Tunanetra .....	76
2.4.8 Evaluasi Pembelajaran Nilai kemandirian Pada Anak Tunanetra .....	79

2.5	Studi Penelitian Terdahulu .....	80
2.6	Kerangka berfikir .....	92
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>94</b>
3.1.	Desain Penelitian .....	94
3.2.	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	95
3.3.	Pengumpulan Data .....	96
3.3.1	Teknik Penelitian .....	96
3.3.1.1	Teknik Wawancara .....	96
3.3.1.2	Teknik Observasi.....	97
3.3.1.3	Teknik Studi Dokumentasi .....	97
3.3.1.	Instrumen Penelitian .....	97
3.4	dTeknik Analisis Data .....	98
3.5	Definisi Operasional .....	101
3.6	Isu Etik .....	102
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>103</b>
4.2.	Temuan Penelitian .....	103
4.2.1.	SLB Negeri Ciamis.....	103
4.2.1.1	Profil SLB Negeri Ciamis .....	103
4.2.1.2	Perencanaan .....	106
4.2.1.3	Pelaksanaan .....	120
4.2.1.4.	Evaluasi.....	132
4.2.1.5	Kendala-kendala dan Solusi .....	140
4.2.1.5.1.	Kendala-kendala .....	140
4.2.1.5.2.	Solusi.....	142
4.2.1.6	Program Pengembangan .....	144
4.1.2.	SLB YKSB Cijeungjing .....	148
4.1.2.1	Profil SLB YKSB Cijeungjing .....	148
4.1.2.2.	Perencanaan .....	152
4.1.2.3.	Pelaksanaan .....	163
4.1.2.4.	Evaluasi.....	174



4.1.2.5. Kendala-kendala dan Solusi .....	168
4.1.2.5.1. Kendala-kendala .....	168
4.1.2.5.2. Solusi.....	169
4.1.2.6 Program Pengembangan .....	144
4.1.3. SLB Agrowisata Shaleha Panjalu.....	170
4.1.3.1 Profil SLB Agrowisata Shaleha Panjalu .....	186
4.1.3.1. Perencanaan .....	191
4.1.3.2. Pelaksanaan .....	199
4.1.3.3. Evaluasi.....	174
4.1.3.4. Kendala-kendala dan Solusi .....	180
4.1.3.4.1. Kendala-kendala .....	180
4.1.3.4.2. Solusi.....	181
4.1.6 Program Pengembangan .....	182
4.2. Pembahasan .....	215
4.2.1. Perencanaan .....	178
4.1.2. Pelaksanaan .....	226
4.1.3. Evaluasi.....	288
4.1.4. Kendala-kendala dan Solusi .....	307
4.1.4.1. Kendala-kendala .....	307
4.1.4.2. Solusi.....	312
4.2.5 Program Pengembangan .....	326
4.2.5.1 Program pengembangan Sumber daya Manusia .....	336
4.2.5.2 Program pengembangan Setting Lingkungan .....	348
4.2.5.3 Program pengembangan Latihan Orientasi dan Mobilitas pada Anak Tuynanetra .....	356
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>382</b>
<b>5.1. Simpulan .....</b>	<b>382</b>
<b>5.2. Implikasi .....</b>	<b>386</b>
<b>5.2. Rekomendasi .....</b>	<b>388</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>392</b>

<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
--------------------------------	------------

## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Ananda Rusyidi, (2019) *Buku Perencanaan Pembelajaran*, Medan: Penerbit Lembaga peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI).
- Aqila Smart, (2014) *Anak Cacat Bukan Kiamat, Metode Pembelajaran dan Terapi Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*, Jogjakarta: Katahati.
- Ardhi Wijaya, (2013) *Seluk Beluk Tunanetra dan Strategi Pembelajarannya*, Yogyakarta: Javalitera.
- Arifianto, (2016) *Implementasi Metode Penelitian Studi Kasus dengan Pendekatan Kualitatif*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Budimansyah (2014) *Perancangan Pembelajaran Berbasis Karakter*, Bandung: Widya Aksara
- Azwandi dan Efendi (2004) *Bahan Ajar Orientasi dan Mobilitas Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Padang, Dana Proyek Peningkatan UNP DIP Nomor 21/XXIII/08/1/-/2004*
- Bungin, Burhan, (2013) *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Perdada
- Desmita, (2011) *Psikologi Perkembangan*, Bandung: Remaja Rosdakarya,
- Depdiknas (2007) *Standar Kompetensi, dan Kompetensi Dasar, Program Khusus Orientasi dan Mobilita Sekolah Dasar Luar Biasa (SDLB), Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMPLB)*, Direktorat Pembinaan Luar Biasa, Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan Nasional.
- Direktorat PKLK, (2014) *Program Pengembangan Kekhususan Pedoman Pengembangan Orientasi Mobilitas, Sosial dan Komunikasi Untuk Peserta Didik Tunanetra*, Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar, Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Doni Koesoema, (2010) *Pendidikan Karakter, Strategi Mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: Grafindo.
- Fatimah, E. (2010) *Psikologi Perkembangan*, Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ghufron M.N. dan S. Risnawita S, (2017) *Teori-teori Psikologi*, Jakarta: Ar-Ruzz Media

- Hallahan and Kauffman, (2009) Exeptional Learner An Introduction to Special Education, United States Of America: Pearson.*
- Hakam, K.A. & Nurdin, E.S. (2016), *Metode Internalisasi Nilai-Nilai Untuk Memodifikasi Perilaku Berkarakter*, Bandung: CV Maulana Media Grafika  
386
- Hidayat A, dan Suwandi A, (2013) *Perilaku dalam Anak Berkebutuhan Khusus Tunanetra, Peserta Didik dengan Hambatan Penglihatan (Perspektif Pendidikan & Layanan)*, Jakarta: PT Luxima Metro Media
- Iswidharmawidjaya, *Enterprise Jubilee (2014) Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri*, Jakarta: Elex Media Komputindo
- Kalidjernih, F K (2010) *Kamus Studi Kewarganegaraan, Perspektif Sosiologikal, dan Political*, Bandung: Widya Aksara
- Komariah K dan Didin S, (2017) *Pendidikan Karakter, Konsep dan Aplikasi Living Value Education*, Bandung: PT Refika Aditama
- Kustawan, dkk. (2020) *Karakter Pembelajaran Inklusif (Karakteristik Pembelajaran Inklusif Bagi Peserta Didik Berkebutuhan Khusus Pada Satuan Pendidikan Umum dan Kejuruan)*, Bandung: MDP Media
- Lautser (2002) *Tes Kepribadian*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Lickona (2013) *Pendidikan Karakter , Panduan Lengkap Mendidik Siswa Menjadi Pintar dan Baik*, Bandung: Penerbit Nusa Media
- Majid (2005) *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Muhaimin (2008) *Paradigma Pendidikan Agama, Islam: Upaya Untuk mengefektipkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Munawar, dan Suwandi, (2013) *Mengenal dan Memahami Orientasi & Mobilitasn (Perspektif Pendidikan & Layanan)*, Jakarta: PT Luxima Metro Media
- Ramli (2003) *Pendidikan Karakter*, Bandung: Aksara
- Samani dan Hariyanto, (2013) *Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Rosdakarya.

Sanjaya, Wina, (2013) *Strategi Pembelajaran Berstandar Proses*, Pendidikan, Jakarta: Kencana

Sauri (2020) *Kampus Ilmiah, Edukatif dan Religius Berbasis Nilai*, UPI Press

Sauri, (2021) *Manajemen Kepemimpinan Kependidikan Berbasis Teologis, Filosofis, Psikologis dan Sociologis*, Jakarta: Rumah Literasi Publihsing

Sauri, dkk, (2021) *Guru Profesional Abad 21*, Jakarta: Perpustakaan Nasional Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Sauri, dan Firmansyah, (2010) *Meretas Pendidikan Nilai*, Bandung: CV Arifinto Raya

Sugiyono (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Method)*, Bandung: Alfabeta

Sudjana, Nana (2009) *Penilaian hasil proses Belajar Mengajar*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Sunardi dan Sunaryo (2006) *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*, Jakarta: Dirjen Dikti

Parker, D.K, (2005), *Menumbuhkan Kemandirian dan Harga Diri Anak*, Jakarta: Prestasi Pustakaraya

Yusuf, S. (2012). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Utomo dan Muniroh, (2019), *Buku Pendidikan Anak dengan Hambatan Penglihatan*, Kalimantan Selatan: Penerbit Prodi PJ JPOK FKIP ULM Pres

Yamin, M. (2010) *Pedoman Pendidikan Anak Usia Dini*, Jakarta: Gaung Persada Pres

### **Jurnal:**

Adhimiy, S (2018) *Pengembangan Kurikulum Melalui RPP Kreatif*. Jurnal Cendikia, 16(1), 41–62.

Antono dan Rosid, (2021) *Penyusunan Program Pembelajaran individual Pada Anak berkebutuhan Khusus di SLB Keleyan Bangkalan Madura*, mixghan.norman@trunojoyo.ac.id. Universitas Trunojoyo Madura Jalan Raya Telang Po. Box 02 Bangkalan-Madura, Deiksis Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, 8 (1) Januari 2021 DOI: 10.33603/dj.v8:1.4863.

- Aziz A, Basri, (2017) Hubungan antara Kompetensi Guru dan kepercayaan Kemandirian Siswa Bali, MMEI, & Fadilah, N. (2019). Internalisasi Karakter Religius di Sekolah Menengah Pertama Nurul Jadid. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 1–25 SMPN 2 Pangkalan Susu, Jurnal Psichomutiara, Volume 1 No. 1 2017
- Bali, MMEI, & Fadilah, N, (2019) *Internalisasi Karakter Religius di Sekolah Menengah Pertama Nurul Jadid*. *Jurnal Mudarrisuna: Media Kajian Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 1–25
- Burhanudin (2015), *Pendidikan Umum dalam Prespektif Pendidikan Islam Dan Kewarganegaraan*, Jurnal Metodik, Didaktik Vol 9 No. 2 Januari 2015
- Delima harahap dan Nazliah (2019), *Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013 Kelas X semester 1 Tahun Ajaran 2016/2017 Di Mas Islamiyah Gunting Saga Kualuh Selatan Kabupaten Labuhan Batu Utara*, Program Studi Pendidikan Biologi Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Labuhanbatu, Jurnal Biolokus Vol:2 Np. 2 Juli-2019, Journal of Biological Education And Research, rismadeliarahap@gmail.com
- Dewi, DS dan Mulyo M (2017), *Psycological Well Being Pada Siswa Tunanetra, Departemen Psikologi Pendidikan dan perkembangan Fakultas Psikologi Airlangga*, jurnal Psikologi Pendidikan dan perkembangan Tahun 2017, vol. 6, pp.11-23
- E Oktavina (2016) *Konsep Diri Penyandang Tunanetra dan Implikasinya Terhadap Layanan Bimbingan dan Konseling*, ejournal UNP <http://ejournal.unp.ac.id.view>, volume 5 no 4 (2016)
- Fadhl, M. (2018). *Internalisasi Nilai-Nilai Kepemimpinan Profetik Dalam Lembaga Pendidikan Islam. At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 116–127
- Hamid, Abdul (2016) *Metode Internalisasi Nilai-nilai Akhlak Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 17 Kota Palu, Dosen Pendidikan Agama Islam Universitas Tadulako, Palu hamiduntad@gmail.com* *Jurnal Pendidikan Agama Islam Ta'lim* Vol. 14 No 2-2016.
- Hidayat M, dan ATMR Rozak (2022) *Pendidikan Karakter di Indonesia :Bagaimana internalisasi dan implementasinya dalam Pembelajaran Virtual*, Artikel Cendekia, Jurnal Cakrawala, tanggal terbit 2022/2/22, jilid 41, terbitan 1, disampaikan pasda bagian deskripsi.
- Ismail, dkk. (2021) *Kemandirian Menggunakan Tongkat Panjang Di Lingkungan*

- Sekolah Pada Murid Tunanetra, (Increasing Independence Using Long Canes In Schoolenvironments For Blind Students)* Jurusan Pendidikan Khusus Universitas Makasar Indonesia Jurusan Pendidikan Khusus Pinisi Journal Of Education
- Kusumadewi, RF, & Yustana, S. (2020). *Menumbuhkan Kemandirian Siswa Selama Pembelajaran Daring Sebagai Dampak Covid-19 di SD. JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 1(1), 7–13.
- Kusuma, IGLAW (2018). *Implementasi Ajaran Tat Twam Asi Terhadap Mahasiswa Penyandang Tunanetra di IHDN Denpasar. Jurnal Penelitian Agama Hindu*, 3(4),260–264.
- Mambela, Sambira (2018) *Tinjauan Umum masalah Psikologis Sosial Individu Penyandang Tunanetra*, Dosen Prodi Pendidikan Khusus FKIP Unipa Surabaya, Sam.mambela@gmail.com, *Jurnal Buana Pendidikan*, Tahun XIV, No. 25, Pebruari 2018.
- Mayori, E, Yusuf, M., & Subagya, S. (2021). *Hubungan Efikasi Diri dengan KemampuanOrientasi Mobilitas Siswa Tunanetra SLB A YKAB Surakarta. Jurnal Pendidikan Kebutuhan Khusus*, 5(2), 112–120. <https://doi.org/10.24036/jpkk.v5i2.585>
- Makmun HS, (2019) *Peningkatan Sikap Percaya Diri, Kemampuan Komunikasi, Dan Prestasi Belajar IPS Pada Pembelajaran Tematik Melalui Model Student Facilitator And Explaining*, *Jurnal Sosialita*, Vol. 13, No.1, Maret 2020 Hasan Syukron Makmun
- Mulyadi M dan Syahid (2020) *Faktor Pembentuk dari kemandirian Siswa, STAI Auliaurrasyidin Tembilahan, Indragiri Hilir Riau Indonesia, Al Ligo; Jurnal Pendidikan Islam*Vol. 5 (02) 197-214. <https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.246>
- Muthmainnah, (2018) *Pemahaman Siswa Tunanetra (Buta Total Sejak Lahir dan Sejak Waktu Tertentu Terhadap Bangun Datar Segitiga, Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Jakarta, rahmita\_nurul@yahoo.co.id, Jurnal pendidikan matematika. https://doi.org/10.46963/ alliqo.v5i02.246*
- Rantina, Mahyuni (2015) *Peningkatan Kemandirian Melalui Kegiatan Pembelajaran Practical Life (Penelitian Tindakan Di TK B Negeri Pembina*

*Kabupaten Lima Puluh Kota), PAUD PPs Universitas Negeri Jakarta, Jurnal Pendidikan Usia Dini Volume 9 Edisi 2 Nopember 2015*

Sadi'yah, Rika (2017) *Pentingnya Melatih Kemandirian FAI-Universitas Muhamadiyah Jakarta*, email ikafina@gmail.com, Kordinat vol.XVI No. 1 April 2017

Sari, dan Rosyda (2019) *Peran Orang Tua Pada Kemandirian Anak Usia Dini, Paud Pascasarjana , Universitas Negeri Malang, Jalan Semarang No 5 Malang. 65145 Malang. Email: ranitasari48@gmail.com, Jurnal Pendidikan: Early Childhood e-issn. 2579-7190 Vol 3 No. 1 Mei 2019*

Sidiq Z ( 2021) *Pengembangan Instrumen Sisa Penglihatan Fungsional pada peserta Didik Low Vision, Unipersitas Pendidikan Indonesia,, email julkiplisidiq, @upi.edu.Jurnal pendidikan Kebutuhan Khusus, https://jpkk.ppj.unp.ac.id*

Sundoro T G, (2020) *Kemampuan Orientasi dan Mobilitas Berbasis Peta Elektronik pada Tunanetra*, Jurnal Pendidikan Luar Biasa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Surabaya. [https://ejournalunesa.ac.id/index.php/jurnal\\_pendidikankhusus/article/view/35134/31257](https://ejournalunesa.ac.id/index.php/jurnal_pendidikankhusus/article/view/35134/31257)

Yudhiastuti dan Azizah (2019) *Pembelajaran Program Khusus Orientasi Mobilitas Bagi peserta Didik Tunanetra di Sekolah Luar Biasa Pembelajaran Jurnal Ilmu pendidikan Keguruan dan Pembelajaran Volume 3 Nomor 1 April 2019 e-ISSN2549-9114 dan p-ISSN;2549-9203. (Received Januari 2019. DOI, https://doi.org/10.26858/pembelajaran.v3i1.5778*

#### **Artikel:**

Albani, Ngadimin (2018) *Pembelajaran Orientasi Mobilitas untuk Siswa Tunanetra Kelas [Persiapan \(artikel\) albani tanmiyat@yahoo.co.id](#)*, UNJ.Jurusan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan

Asmiati WD dan Prihastuti, (2018) *Artikel Penelitian Perbedaan Kemandirian Remaja Akhir Putri Yang Memiliki Asisten Rumah Tangga dan yang Tidak Memiliki Asisten Rumah Tangga*, Departemen Psikologi Pendidikan dan Perkembangan, Fakultas Psikologi Universitas Airlangga, Jurnal Psikologi Pendidikan dan Perkembangan <http://url.unair.ac.id/5e974d38> e-ISSN 2301-7104

Dwiputra K O (2018) *Tumbuhkan Rasa Percaya Diri Pada Anak Difabel*, <https://www.klikdokter.Com>.



- Hadi, P (2005) *Kemandirian Tunanetra*, Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Hakam (2006), ISBD dalam Perspektif Pendidikan Umum, Paper yang disajikan pada Pelatihan Nasional Dosen MBB-ISBD di Perguruan Tinggi, Batam 17-19 Nopember.
- Hakam (2015) *Strategi Pembangunan Karakter Siswa di Sekolah Dasar*. Universitas Pendidikan Indonesia, [https://kamaabdulhakam.wordpress.com\\_](https://kamaabdulhakam.wordpress.com_)
- Humanira, RR (2016) Pendidikan Nilai respiratory.unpas*
- Jaya Indra, dkk. (2018) *Prosedur Operasi Standar Pendidikan Anak Usia Dini Inklusif, Program Pembelajaran Individual*, Penerbit Direktorat Pembinaan Pendidikan Anak Usia Dini, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Juliawan (2011) *Teknik Melindungi diri (Self Protective Techniques) pada Siswa Tunanetra Kelas 1 SDLB di SDLB A Citeureup Cimahi* Jurusan Pendidikan Luar Biasa, Fakultas Ilmu Pendidikan Uuniversitas Indonesia
- K.Yusuf Farida (2006) *Program Pengajaran Individual Anak Berkebutuhan Khusus, Seminar Bulanan Asosiasi Psikolog Sekolah Indonesia (APSI) HIMPSI-9 September 2006*
- Mardiya, (2021) *Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Pada Anak*, <https://pemberdayaan.kulonprogokab.go.id>.
- Muthmainnah, (2018) *Pemahaman Siswa Tunanetra (Buta Total Sejak Lahir dan Sejak Waktu Tertentu Terhadap Bangun Datar Segitiga, Pendidikan Matematika*, Universitas Muhamadiyah Jakarta, [rahmita\\_nurul@yahoo.co.id](mailto:rahmita_nurul@yahoo.co.id), Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika.Fibonacci
- Nawawi, dkk., (2009) *Pentingnya Orientasi dan Mobilitas Bagi Tunanetra*, Bandung: Program Studi Pendidikan Khusus, Unuversitas Pendidikan Indonesia
- Rahardjo, M (2017) *Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif Konsep dan Prosedurnya Guru Besar Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang*, Program Pascasarjana.
- Rais, M (2012), *Internalisasi Nilai Integrasi Untuk Menciptakan Keharmonisan Hubungan antar Etnik*, Disertasi pada Program Sarjana PU UPI , Bandung.

- Riadi, Muchlisin. (2020). *Kemandirian (Pengertian, Aspek, Jenis, Ciri, Tingkatan dan Faktor yang Mempengaruhi)*. <https://www.kajianpustaka.com/2020/06/kemandirian-pengertian-aspek-jenis-ciri.html>
- Riyanti Widi (2013) *Karakteristik dan Pendidikan Tunanetra*, ( Online) Tersedia <https://www.academia.edu>.
- Rudiyati (2002) *Pendidikan Anak Tunanetra* Yogyakarta, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta
- Sauri (2009) *Pendidikan Umum dan Pendidikan Nilai Implementasi pendidikan Nilai Dalam Pembelajaran*, [sopyanpu.blogspot.com](http://sopyanpu.blogspot.com)
- Sensus, AI dan Munir ES (2016) *Modul Guru Pembelajar SLB Tunanetra Kelompok Kompetensi Penilaian dan Evaluasi Profesional: Activity Of Daily Living di Rumah*, Pusat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Bidang Taman Kanak-kanak
- Sidiq Z, (2016) *Memfasilitasi anak tunanetra Untuk Mengorientasi dan Mengeksplorasi Lingkungan Melalui Desain Pelaksanaan Orientasi dan Mobilitas*, Jurusan Pendidikan Luar Biasa FIP, Universitas Pendidikan Indonesia, artikel
- Sudrajat, A (2008) *Konsep Pendidikan Umum, Konsep, Ruang Lingkup dan Sasaran Pendidikan Umum* <http://akhmadsudrajat.wordpress.com>
- Sunanto (2004) *Asesmen dan Pembelajaran Bagi Tunanetra*, Direktorat/FIP/Jur Pendidikan Luar Biasa, Disampaikan Pada Pelatihan Teknis Dosen Pendidikan Luar Biasa. Subdirektorat PLB dan GTK Direktorat Pembinaan dan Pendidikan Ketenagaan Perguruan Tinggi, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional, <http://file.up>
- Tahmid Sabri (2013) *Penelitian Internalisasi Nilai-nilai Kemandirian dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di Sekolah Dasar Negeri 09 Sungai Raya Kubu Raya*, Mahasiswa Prodi PU/S3 UPI yang peneliti ambil sumbernya dari <http://repository.upi.edu/eprint/7476>.
- Permendikbud (2016) Pasal 13 (1) Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses
- Permendikbud (2016) Pasal 13 (1) Nomor 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan
- Praptaningrum, A. (2020). *Penerapan Bahan Ajar Audio Untuk Anak Tunanetra Tingkat SMP di Indonesia*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(1), 1–19.

Undang-undang Guru dan Dosen No. 14.Tahun 2005

Utomo & Muniroh (2020) *Keterampilan Orientasi dan Mobilitas Bagi Tunanetra*  
Website: [www.Nizamia\\_center.com](http://www.Nizamia_center.com) Cetakan Pertama Agustus 2020 vi+120  
hlm. 15,5X23, ISBN 978-265-220-0. <https://repo-dosen ulm.ac.id>

Yoga dan Sri (2019) *Pembelajaran Orientasi dan Mobilitas, Sosial dan Komunikasi Terhadap Kemandirian Toileting Pada Siswa Tunanetra* Jurnal, Pendidikan Khusus 1.74 Program Pasca Sarjana Fakultas Ilmu Pendidikan, Pendidikan Luar Biasa UNESA Surabaya, <https://fdokumen.com>.

Yudhiastuti dan Azizah (2019) *Pembelajaran Program Khusus Orfientasi Mobilitas Bagi peserta Didik Tunanetra di Sekolah Luar Biasa* Pembelajaran Jurnal Ilmu pendidikan Keguruan dan Pembelajaran Volume 3 Nomor 1 April 2019 e-ISSN2549-9114 dan p-ISSN;2549-9203. (Received Januari 2019. DOI, <https://doi.org/10.26858/pembelajaran.v3i1.5778>

Yulianti (2019) *Penelitian Pelaksanaan Pembelajaran Orientasi dan Mobilitas bagi Anak Tunanetra di SLB Negeri 1 Bukitinggi*. Mahasiswa Universitas Padang. Journal Pendidikan Khusus Volume 7 No 2 (2019) lisensi creative commons attribution share alike 4.0internationallicense

Yulianti dan Sopandi, (2019) *Pelaksanaan pembelajaran Orientasi dan Mobilitas bagi Anak Tunanetra di SLB Negeri 1 Bukitinggi*, Universitas Negeri Padang Indonesia, Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus, Volume, Nomor tahun 2019 ISSN :Online 2622-5077, Open Acces Jurnal, [ejournal.unp.ac.id/index.php /jupekhu](http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu).

Wahyuno, E, Hastuti, WD, & Umah, AS, (2020) *Pelatihan Orientas Mobilitas Pada Guru SLB dan Sekolah Inklusi di Kota Malang*. *Jurnal Graha*, 2(1), 56–59.

Widjayantin (1995) *Ortopedagogik Tunanetra* Jakarta, Depdikbud Dirjen Dikti Proyek Pendidikan Tenaga Akademik

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dra. Eti Suhaeti, M.Pd. lahir di Bandung, pada tanggal 20 Januari 1961. Peneliti merupakan anak ke tiga dari sembilan bersaudara, yang lahir dari pasangan Bapak H. Isap Hidayat Soewita (alm) dan Ibu Hj. A Maryamah, istri dari Apong Abd Ibrahim (alm), ibu dari Andian Setiawan dan Endo Prabu Wibowo, (dua-duanya lulusan SI UPI) serta nenek dari Misha Arletta Setiawan. Peneliti menempuh pendidikan di SD Muslimin II Bandung, lulus tahun 1973, SMP Pasundan V Bandung lulus tahun 1976, SPG PGRI Bandung lulus tahun 1980, SGPLB Negeri Bandung lulus tahun 1982, S1 IKIP Bandung Jur PLB lulus tahun 1987, S2 Jur MSP Unigal Ciamis lulus tahun 2008, tahun 2016 melanjutkan studi S3 di UPI Pada Program Studi Pendidikan Umum dan Karakter.

### **Riwayat Pekerjaan:**

Tahun 1983, diangkat menjadi PNS, dan ditempatkan di SLBN Ciamis sampai tahun 2005. Tahun 2005 mutasi ke SLB Mandiri Panumbangan. Tahun 2009, diangkat menjadi Kepala SLB Mandiri Panumbangan. Tahun 2016-2017 Kepala SLBN Majalengka. tahun 2017-2020, Kepala SLBN Garut Kota, 2020 Kepala SLBN B Garut, sampai pensiun pada tanggal 1 Pebruari 2021.

### **Riwayat Prestasi**

Tahun 2003 merintis SLB Mandiri Panumbangan. Tahun 2007, juara 1 diklat Calon Kepala SLB Angkatan II Dinas Pendidikan Prov Jabar. Tahun 2009 Juara guru Berdedikasi Tk Prov Jabar, dan harapan Tk Nasional. Tahun 2009 mendapat penghargaan Teacher Of The Year dari Gubernur Jawa Barat. Tahun 2015 Juara Kepala SLB Berdedikasi dan Berprestasi Tk Jabar dan mewakili ke Tk Nasional. Tahun 2018 mengantarkan Penghargaan Sekolah Bersahabat dengan Keluarga Tk Nasional, Tahun 2020 Penghargaan Baca Puisi Peringkat 4 dari FGLS Tk Nasional, menciptakan Lagu Mars SLBN B Garut, menciptakan lagu di rumah saja, lagu Hari lebaran, lagu Rindu I, lagu Rindu II, lagu Rindu peserta didik, lagu mari mentaati 3 M, lagu Selamat datang peserta didik, lagu Kandas (Video Clip dan tayang di *Youtube*), menciptakan beberapa puisi (ada yang tayang di *youtube*), menciptakan artikel-artikel antara lain dimuat di Bandung Disdik Prov Jabar, Pelita jabar.com, dan jurnal: *Internalization Of children's Independence Value, Management Of Orientation and Mobility Programs For Children With Blind*

### **Riwayat Organisasi,**

Pernah menjadi pengurus Tirtawinaya Swimming Club Ciamis, BPOC Kab Cianis, IGPKHI Jawa Barat, Ketua Gugus 26 Kab Garut, dan Pembina Yayasan YBHB Kab Ciamis sampai sekarang.