

**PENINGKATAN KOMPETENSI BILANGAN PADA ANAK TK
MELALUI PERMAINAN MATEMATIKA**

**(Penelitian Tindakan Kelas di TK Bunga Dewi Perum Tanjungsari Permai
Blok O No. 6 Desa Raharja Kecamatan Tanjungsari Kabupaten Sumedang)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan
Anak Usia Dini**



**Oleh:
Tini Supartini
0604596**

**PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
JURUSAN PEDAGOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2009**

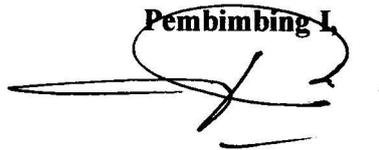
LEMBAR PENGESAHAN

**PENINGKATAN KOMPETENSI BILANGAN PADA ANAK TK
MELALUI PERMAINAN MATEMATIKA**

**(Penelitian Tindakan Kelas di TK Bunga Dewi Perum Tanjungsari Permai
Blok O No. 6 Desa Raharja Kecamatan Tanjungsari Kabupaten Sumedang)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH:

Pembimbing I,



Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A.
NIP. 19620208 198501 1 002

Pembimbing II,



Nining Sriningsih, M.Pd.
NIP. 19791211 200604 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Heny Djochaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 19700724 199802 2 001

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kompetensi Bilangan pada Anak TK melalui Permainan Matematika” ini adalah sepenuhnya karya saya sendiri. Tidak ada di dalamnya yang merupakan *plagiat* dari karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dan karya saya, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dari karya saya ini.

Bandung, November 2009

Yang Membuat Pernyataan



Tini Supartini

"Bertindaklah dengan tenang, dan jangan lamban bila kesempatan muncul. Dengan demikian engkau akan terhindar dari kekefiruan yang parah". (Kahlil Gibran)

" Anak tidak perlu diajari untuk belajar (*to learn*) sebagaimana dia tidak perlu belajar untuk tumbuh (*to grow*) ...

Anak-anak selalu tahu bagaimana caranya, dan yang perlu kita lakukan hanyalah membuat mereka menyadari (*self-conscious*) prosesnya". (David Albert)

"Sebuah karya kecil ini kupersembahkan sebagai bentuk ungkapan rasa terima kasih buat kedua orang tuaku tercinta serta orang-orang yang aku sayangi".

ABSTRAK

PENINGKATAN KOMPETENSI BILANGAN PADA ANAK TK MELALUI PERMAINAN MATEMATIKA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pembelajaran matematika dalam kompetensi bilangan yang dilakukan di TK Bunga Dewi yang hanya ditekankan pada penulisan lambang bilangan melalui lembar kerja siswa. Sehingga anak mampu menghitung deretan angka 1-20, namun tidak bisa menunjukkan jumlah benda yang sesuai dengan lambang bilangan tersebut. Selain itu persepsi anak yang menganggap bahwa kegiatan belajar matematika hanya sebatas menulis angka. Atas kondisi tersebut maka secara umum permasalahan yang muncul dalam penelitian ini adalah “apakah permainan matematika dapat meningkatkan kompetensi bilangan anak di Taman Kanak-kanak?”. Permasalahan tersebut dirumuskan dalam pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut: (1) bagaimana kondisi awal proses pembelajaran matematika pada kompetensi bilangan di TK Bunga Dewi; (2) permasalahan apa yang dihadapi dalam pembelajaran matematika pada kompetensi bilangan anak di TK Bunga Dewi; (3) apakah permainan matematika dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi bilangan di TK Bunga Dewi; dan (4) perubahan apa yang terjadi pada kompetensi bilangan anak setelah dilakukan tindakan kelas melalui permainan matematika di TK Bunga Dewi. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperbaiki pembelajaran matematika dalam kompetensi bilangan anak melalui permainan matematika. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan sebanyak tiga siklus dengan lima tindakan, subjek penelitian dilakukan pada anak-anak kelompok B di TK Bunga Dewi yang berjumlah sembilan anak. Dari hasil tindakan dan observasi yang dilaksanakan terdapat peningkatan pada setiap anak. Peningkatan terlihat pada indikator mengenal konsep bilangan dengan benda-benda 1-10, karena kompetensi ini dapat dicapai oleh semua anak yang diobservasi pada saat itu. Sedangkan peningkatan hasil yang optimal dicapai oleh empat anak. Hal ini terjadi karena anak sudah mulai terbiasa melakukan pembelajaran kompetensi bilangan melalui permainan matematika. Rekomendasi bagi guru agar dapat merancang dan menerapkan permainan secara terpadu dalam pembelajaran, tidak terfokus pada satu aspek perkembangan saja. Bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian tentang pembelajaran matematika dengan kompetensi dan tempat penelitian yang berbeda.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim.

Teriring rasa syukur kehadiran Illahi Rabbi yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan Kompetensi Bilangan pada Anak Taman Kanak-kanak melalui Permainan Matematika”**. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada panutan kita semua Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabatnya, keluarganya serta kepada kita semua selaku umatnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini ditujukan guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun agar dapat lebih baik lagi di masa yang akan datang.

Akhir kata peneliti berharap mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi semua pihak yang memerlukan pada umumnya.

Bandung, November 2009
Peneliti,

Tini Supartini

UCAPAN TERIMA KASIH

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak luput dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan serta arahnya pada peneliti. Pada kesempatan ini perkenankanlah penulis menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Solehuddin, M.Pd., M.A, selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di tengah kesibukannya untuk memberikan bimbingan dan arahan selama penyusunan skripsi ini.
2. Ibu Nining Sriningsih, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran senantiasa memberikan motivasi, nasihat serta pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si, selaku Ketua Program Studi S1 PG PAUD Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Hj. Cucu Eliyawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan proposal penelitian.
5. Ibu Dra. Ocih Setiasih, M.Pd., Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., dan Ibu Euis Kurniati, M.Pd. yang telah memberikan masukan pada instrumen penelitian yang peneliti buat pada skripsi ini.
6. Segenap staf dosen Program Studi S1 PG PAUD, Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.

7. Bapak Ogan (Alm) dan Bapak Suhendar selaku staf administrasi Program Studi S1 PG PAUD Universitas Pendidikan Indonesia yang telah banyak membantu peneliti selama ini.
8. Ibu Dewi Kania Suminar, S.Pd, selaku Kepala TK Bunga Dewi dan Ibu Tri selaku rekan kerjaku, serta anak-anak didikku yang telah bekerja sama selama penelitian berlangsung.
9. Teristimewa untuk kedua orang tuaku, yang tak henti-hentinya telah memberikan seluruh curahan kasih sayang, doa serta dukungan moril maupun materil sampai saat ini.
10. Kakakku tersayang Ripto Sueddy (Bo-a), Arti, adikku Joko serta keponakanku Khansa yang selalu memberikan motivasi dan bantuan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabatku yang tercinta Litta, Bu Titing, Bu Eulis, Mila, Bunda Yani, Kak Yuyun, Kak Maria, Paula dan Novita, sahabatku D II Teh Erna, Teh Tuti dan Teh Ati serta rekan-rekan kuliah S1 PG PAUD tahun 2006 yang selalu memberikan motivasi dan pengalamannya selama perkuliahan.
12. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu

Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan yang telah diberikan dengan pahala yang berlipat ganda. Amiin ya rabbal a'lamiin..

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1. Latar Belakang Masalah	1
2. Rumusan Masalah	9
3. Tujuan Penelitian	9
4. Manfaat Penelitian	10
5. Penjelasan Istilah.....	11
6. Asumsi.....	12
7. Metodologi Penelitian	12
8. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	13
BAB II PENINGKATAN KOMPETENSI BILANGAN PADA ANAK TK MELALUI PERMAINAN MATEMATIKA	14
A. Pengertian Matematika	14
1. Karakteristik Perkembangan Logika Matematika Anak TK.....	15

2. Materi Pembelajaran Matematika untuk Anak TK	17
B. Kompetensi Bilangan Anak	18
1. Pengertian Bilangan	19
2. Materi Bilangan Pada Anak TK.....	20
3. Perkembangan Konsep Bilangan	21
C. Bermain dan Permainan Pada Anak TK	23
1. Pengertian Bermain dan Permainan	23
2. Ciri-ciri Bermain	25
3. Tahapan Perkembangan Bermain	27
4. Prinsip Memberikan Permainan untuk Anak	28
5. Fungsi dan Nilai Permainan Bagi Anak.....	29
D. Permainan Matematika Untuk Anak TK.....	32
1. Pengertian Permainan Matematika	32
2. Tahapan Permainan Matematika.....	33
3. Manfaat Permainan Matematika	36
4. Pengaruh Permainan Matematika terhadap Kehidupan Anak	37
E. Penelitian Terdahulu yang Relevan	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
A. Metode Penelitian.....	43
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	44
C. Definisi Operasional.....	44
D. Rancangan Penelitian.....	45

E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data Penelitian	49
F. Kisi-kisi Pengembangan Instrumen Penelitian	50
G. Teknik Analisis Data Penelitian.....	54
H. Validasi Data Penelitian.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Kondisi Objektif Tempat Penelitian.....	58
2. Kondisi Awal Proses Pembelajaran	63
3. Permasalahan yang Dihadapi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kompetensi Bilangan Anak	67
4. Penerapan Permainan Matematika Dalam Meningkatkan Kompetensi Bilangan Anak di TK Bunga Dewi	68
5. Peningkatan Kompetensi Bilangan Anak Setelah Diterapkannya Permainan Matematika.....	99
B. Pembahasan.....	102
1. Kondisi Awal Proses Pembelajaran	102
2. Permasalahan yang Dihadapi Dalam Pembelajaran Matematika Pada Kompetensi Bilangan Anak.....	103
3. Penerapan Permainan Matematika Dalam Meningkatkan Kompetensi Bilangan Anak di TK Bunga Dewi.....	105
4. Peningkatan Kompetensi Bilangan Anak Setelah Diterapkannya Permainan Matematika.....	109

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	111
A. Simpulan	111
B. Rekomendasi	112
DAFTAR PUSTAKA	114
A. Dari Buku	114
B. Dari Internet	116

LAMPIRAN-LAMPIRAN :

Lampiran 1 : Biodata Peneliti dan Lembar Pengesahan Revisi

Lampiran 2 : Surat-surat Penelitian

Lampiran 3 : Data Nama Anak dan Daftar Cek Observasi Anak (siklus 1-siklus 3)

Lampiran 4 : Satuan Kegiatan Harian (siklus 1-siklus 3)

Lampiran 5 : Foto-foto Dokumentasi

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar III.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas.....	48

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel II.1 Ciri-ciri Kegiatan Bermain.....	26
Tabel III.1 Kisi-kisi Pedoman Observasi Kompetensi Bilangan Anak.....	51
Tabel III.2 Pedoman Observasi Kompetensi Bilangan Anak	53
Tabel IV.1 Data Guru TK Bunga Dewi TA 2009/2010.....	61
Tabel IV.2 Data Anak TK Bunga Dewi TA 2009/2010	62
Tabel IV.3 Data Sarana dan Prasarana TK Bunga Dewi	62
Tabel IV.4 Kondisi Awal Penguasaan Kompetensi Bilangan Anak di TK Bunga Dewi	66
Tabel IV.5 Pelaksanaan Siklus PTK di TK Bunga Dewi.....	69
Tabel IV.6 Kompetensi Bilangan Anak TK Melalui Permainan Matematika (Siklus 1 Tindakan 1).....	76
Tabel IV.7 Kompetensi Bilangan Anak TK Melalui Permainan Matematika (Siklus 1 Tindakan 2).....	82
Tabel IV.8 Perbandingan Hasil Kompetensi Bilangan Anak Melalui Permainan Matematika (Siklus 1 pada tindakan 1 dan tindakan 2).....	83
Tabel IV. 9 Kompetensi Bilangan Anak TK Melalui Permainan Matematika (Siklus 2).....	88

(Siklus 3 Tindakan 1).....	93
Tabel IV.11 Kompetensi Bilangan Anak TK Melalui Permainan Matematika	
(Siklus 3 Tindakan 2).....	98
Tabel IV.12 Perbandingan Hasil Kompetensi Bilangan Anak Melalui	
Permainan Matematika (Siklus 1 pada tindakan 1 dan tindakan 2).....	99
Tabel IV.13 Rekapitulasi Peningkatan Kompetensi Bilangan Anak Pada	
Setiap Indikator Penilaian	100
Tabel IV.14 Rekapitulasi Peningkatan Kompetensi Bilangan Pada Setiap	
Anak (Siklus 1- Siklus 3).....	101

DAFTAR PUSTAKA

A. Dari Buku

- Arikunto, S. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Baradja, A. (2005). *Psikologi Perkembangan, tahapan-Tahapan dan Aspek-aspeknya dari 0 tahun sampai Akhil Baliq*. Jakarta: Studia Press.
- Copley, V. (2000). *The Young Child and Mathematics*. NAEYC: Washington DC.
- Children's Resource Internasional (Alih Bahasa Juwita, Kenny Dewi, dkk), (2000). *Menciptakan Kelas Yang Berpusat Pada Anak*. Jakarta: CRI, Inc.
- Hadis, Fawzia, A. (TT). *Psikologi Perkembangan Anak*. Jakarta: DEPDIKBUD Ditjen Pendidikan Tinggi Proyek Pendidikan Tenaga Guru.
- Kartono, Kartini, (1995). *Psikologi Anak (Psikologi Perkembangan)*. Bandung: Mandar Maju.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.
- Masitoh dkk.(2004). *Strategi Pembelajaran TK*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Musfiroh, T. & Aswin F. (2004). *Bermain Sambil Belajar dan Mengasah Kecerdasan (Stimulasi Multiple Intelligences Anak Usia TK)*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Pendidikan Tenaga Kependidikan & Ketenagaan Perguruan Tinggi SUBDIT PGTK &PLB
- Nakita. (2001). *Mainan dan Permainan*. Jakarta: Gramedia.

- NN. (1998). *Dari sampai Z Tentang Perkembangan Anak*. Gaya Favorit Press.
- Pakasi, S. (1970). *Didaktik Berhitung*. Jakarta: Bhratara
- Soekresno, E. Dan Rinaldi, I. (2001). *8 Kiat Membantu Anak Mencintai Matematika Plus 30 Permainan Matematika Untuk Anak Prasekolah*. Bandung: Asy Syaamil Press & Grafika.
- Solehuddin, M. (2000). *Konsep Dasar Pendidikan Prasekolah*. Bandung: FIP UPI.
- Sriningsih, N. (2008). *Pembelajaran Matematika Terpadu Untuk Anak Usia Dini*. Bandung: Pustaka Sebelas.
- Sudono, A. (2000). *Sumber Belajar dan Alat Permainan Untuk Pendidikan Usia Dini*. Jakarta: Grasindo.
- Sujiono dkk. (2007). *Metode Pengembangan Kognitif*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sukirno, (2008). *Bagaimana Fungsi Alat permainan Edukatif Bagi Anak Usia Dini Dalam Mendukung PBM di Sekolah*. (Makalah). Bandung: tidak diterbitkan.
- Tedjasaputra, S. (2001). *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta: Gramedia.
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yusuf , Syamsu. (2004). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: Rosdakarya.

B. Dari Internet

- NN, (2008). *Matematika* [online] tersedia: <http://id.wikipedia.org/wiki/matematika> (25 Juni 2009).
- Gsianturi, (2005). *Anak Balita Menguasai Konsep Matematika. (Proceedings of the National Academy of Sciences)*. Jurnal. [online] tersedia: LiveScience.com (16 Nopember 2009).
- Hadi, Miftahu. (Tt). *A Brief of Mathematics* [online] tersedia: <http://id.wikipedia.org/wiki/dimensi>
- Hartono, (2004). *Kemampuan Memahami Angka dan Matematika Pada Anak: Suatu Tinjauan Budaya dan Kognitif*. Jurnal. Auckland.
- NN, (Tt). *Perbedaan Antara Angka Dengan Bilangan*. [online] tersedia: <http://id.wikipedia.org/wiki/bilangan> (4 April 2009).
- NN, (Tt). *Teori-teori Pembelajaran*. [online] tersedia: http://www.geocities.com/pluto_stewart/artikel_ilmiah.
- Palupi, E. (2006). *Pengembangan Pemahaman Konsep Calistung Melalui Metode Beyond Centers and Circles Time (BCCT)*. Jurnal Penelitian Volume 2. [online] tersedia: <http://id.jpi.wordpress.com> (9 Nopember 2009).