

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian tentang pembelajaran mata diklat Bahasa Inggris yang dilakukan dengan model pendekatan komunikasi melalui penggunaan multimedia untuk melihat pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa dalam materi *Asking for Giving Directions and Locations* pada siswa kelas I SMK Negeri 1 Cimahi, yang mengacu kepada hipotesis yang diajukan, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa setelah mengikuti proses pembelajaran melalui pendekatan komunikatif dengan bantuan multimedia pada pelajaran bahasa Inggris terdapat peningkatan secara signifikan. Peningkatan hasil belajar dari kelas eksperimen ini menunjukkan bahwa dalam proses pembelajaran yang menerapkan pendekatan komunikatif dapat dikatakan berhasil diterapkan guru karena di dalam proses pembelajaran guru memberikan langkah-langkah yang dinilai sangat efektif dalam penyampaian materi bahasa Inggris yaitu pada langkah awal mengajak berdialog dengan para peserta didik kemudian memberikan latihan agar lebih mengerti lagi akan materi yang sedang dan akan dipelajari, selanjutnya guru mengajak untuk berkomunikasi kembali dan komunikasi di sini sudah mengarah ke pembicaraan sehari-hari atau berdasarkan pengalaman siswa dalam berinteraksi dengan masyarakat. Dengan memberikan kesempatan

untuk berkomunikasi dengan siswa, kemampuan komunikatif siswa akan lebih terasah lagi, komunikasi yang sesuai dengan fungsinya ini akan membuat siswa lebih memahami lagi bahwa belajar bahasa Inggris itu tidak menekankan pada belajar tata bahasanya (*grammar*) saja tetapi bagaimana mengerti akan fungsi bahasa itu sendiri.

Peran multimedia di kelas sangat besar pengaruhnya terhadap sikap siswa yang membangkitkan rasa keingintahuannya dalam hal penerimaan materi yang disampaikan. Keterlibatan siswa yang aktif di kelas membuat kelas menjadi hidup, ada suasana baru dan kegiatan yang biasa monoton dapat tergantikan dengan komunikasi yang baik antara guru dengan siswa maupun antara siswa dengan siswa. Hasil dari pembelajaran ini adalah terlihatnya peningkatan motivasi, ada rasa percaya diri untuk berbicara dan keberanian untuk bekerja secara berpasangan (*work in pairs*) terlihat ada peningkatan dan semua berdampak pada hasil belajar siswa yang terlihat setelah melakukan *posttest* dalam materi *Asking for and Giving Directions and Locations*.

2. Dari hasil pengujian yang menunjukkan  $t_{hitung}$  lebih besar daripada  $t_{tabel}$  yaitu  $5,4418 > 2,000$ , terdapat perbedaan hasil belajar siswa, antara kelas yang menerapkan pendekatan komunikatif dibantu dengan multimedia dengan kelas yang pembelajarannya konvensional. Perbedaan hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol disebabkan karena pada kelas eksperimen dilakukan pendekatan komunikatif dibantu dengan multimedia dalam proses pembelajarannya.

3. Tanggapan siswa dan guru Bahasa Inggris tentang penerapan pendekatan komunikatif dengan bantuan multimedia pada materi *Asking for and Giving Directions and Locations* sangat positif dan baik berdasarkan hasil wawancara guru dan angket siswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dikaitkan dengan manfaat praktis penelitian, peneliti memberikan saran sebagai berikut :

1. Untuk Peneliti selanjutnya :
  - a. Melakukan penelitian yang lebih luas lagi sehingga validitas pembelajaran dengan menggunakan pendekatan komunikatif untuk meningkatkan hasil belajar siswa lebih teruji.
  - b. Membenahi segala kekurangan dalam penelitian ini, sehingga dapat dihasilkan temuan-temuan baru yang dapat memberikan sumbangan positif bagi kemajuan di bidang pengajaran khususnya pembelajaran yang menggunakan pendekatan komunikatif.
2. Untuk mata guru diklat :
  - a. Menerangkan pembelajaran dengan pendekatan komunikatif dibantu dengan multimedia terutama pada mata diklat bahasa yang memerlukan latihan dalam empat keterampilan (*listening, speaking, reading dan writing*).
  - b. Memperdalam pengetahuan mengenai pembuatan multimedia, sehingga dapat menghasilkan media pembelajaran yang lebih baik untuk digunakan dalam pembelajaran.

### 3. Untuk Sekolah :

- a. Memberikan dukungan dan dorongan terhadap pengembangan pembelajaran dengan menggunakan multimedia karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
- b. Mendorong guru untuk memanfaatkan multimedia dengan menggunakan berbagai model pembelajaran untuk peningkatan hasil belajar siswa.
- c. Memfasilitasi penggunaan multimedia untuk meningkatkan hasil belajar siswa.
- d. Meningkatkan kualitas sumber daya manusia, salah satunya dengan meningkatkan kemampuan guru untuk mengoperasikan komputer dan penggunaan *CD* pembelajaran yang sekarang banyak berkembang maupun pembelajaran yang berbasis teknologi lainnya.

