

**PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS PROYEK PADA MATA
PELAJARAN RUMPUN SOSIAL DALAM UPAYA PENGUATAN *PRO-
ENVIRONMENTAL BEHAVIOR* (PEB) SISWA
(Studi kasus kegiatan proyek integrasi kelas IX MTs. Surya Buana Malang)**

Tesis

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Sosial Universitas Pendidikan
Indonesia untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program
Magister Pendidikan IPS (M.Pd.)



Oleh

Isvina Unaizahroya

NIM: 2010223

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA, BANDUNG
2023

**PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS PROYEK PADA MATA
PELAJARAN RUMPUN SOSIAL DALAM UPAYA PENGUATAN *PRO-
ENVIRONMENTAL BEHAVIOR (PEB) SISWA***
(Studi kasus kegiatan proyek integrasi kelas IX MTs. Surya Buana Malang)

Oleh
Isvina Unaizahroya

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Isvina Unaizahroya 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
April 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ni tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

ISVINA UNAIZAHROYA

PEMBELAJARAN INTEGRATIF BERBASIS PROYEK PADA MATA
PELAJARAN RUMPUN SOSIAL DALAM UPAYA PENGUATAN *PRO-
ENVIRONMENTAL BEHAVIOR* (PEB) SISWA
(Studi kasus kegiatan proyek integrasi kelas IX MTs. Surya Buana Malang)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Epok Marvani, M.S.
NIP. 19600121 198503 2 001

Pembimbing II



Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.
NIP. 19611215 198603 2 003

Penguji I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M. Ed.
NIP. 19611014 198601 1 001

Penguji II



Dr. Erlina Wivanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 198601 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Erlina Wivanarti, M.Pd.
NIP. 19620718 198601 2 001

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini penulis menyatakan bahwa tesis dengan judul “Pembelajaran integratif berbasis proyek pada mata pelajaran rumpun sosial dalam upaya penguatan *pro-environmental behavior* (PEB) siswa (studi kasus kegiatan proyek integrasi kelas IX MTs. Surya Buana Malang)” beserta isisnya adalah benar-benar karya saya sendiri. Penulis tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak benar sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, penulis siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya penulis ini.

Bandung, Februari 2023

Yang membuat pernyataan,

Isvina Unaizahroya

NIM. 2010223

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridhonya penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis dengan judul “Pembelajaran integratif berbasis proyek pada mata pelajaran rumpun sosial dalam upaya penguatan *pro-environmental behavior* (PEB) siswa (studi kasus kegiatan proyek integrasi kelas IX MTs. Surya Buana Malang”. Selesainya tesis ini tidak lepas dari dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Penulis sangat berterimakasih kepada semua pihak yang telah membantu, khususnya dosen pembimbing tesis ibu Prof. Dr. Hj. Enok Maryani dan Dr. Hj. Neiny Winayarti, serta teman-teman dan semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian tesis ini. Penulis berharap semoga semua kebaikan yang telah diberikan mendapat imbalan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritis dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan untuk perbaikan pada penulisan-penulisan di masa yang akan datang. Smeoga tulisan ini dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya untuk pembaca.

Bandung, Februari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Syukur Alhamdulillah, Puji Syukur kepada Allah, SWT penulis panjatkan atas rahmat dan ridhonya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis yang berjudul “Pembelajaran integratif berbasis proyek pada mata pelajaran rumpun sosial dalam upaya penguatan *pro-environmental behavior* (PEB) siswa (studi kasus kegiatan proyek integrasi kelas IX MTs. Surya Buana Malang”. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan tesis ini tidak dapat terwujud tanpa adanya bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Prof. Dr. M. Sholehuddin, M.Pd., MA. beserta jajarannya.
2. Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S. dan Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih M.Pd., selaku dosen pembimbing tesis yang telah banyak memberikan pengarahan dan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis ini.
3. Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd., selaku ketua program studi magister pendidikan ilmu pengetahuan social yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini.
4. Seluruh Bapak/Ibu dosen pengajar di program studi pendidikan ilmu pengetahuan sosial Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membimbing dan membagikan ilmu pengetahuan serta wawasannya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan studi dengan baik.
5. Bapak/Ibu guru MTs. Surya Buana Malang yang telah memberi izin dan mendukung serta memfasilitasi penulis untuk melakukan penelitian ini.
6. Lembaga Pengelola Dana Pendidikan yang telah memberikan kesempatan serta memberikan bantuan penuh kepada peneliti dalam penempuh program studi magister.
7. Ibu, Kakak, Adik dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa dan dukungan agar penulis dapat menyelesaikan studi magister dengan baik.
8. Rekan seperjuangan saya, M. Farid Ulinnuha yang selalu hadir mendukung, membantu, dan mendorong pengembangan diri saya, termasuk pada penyelesaian tesis dan studi magister ini.

9. Sahabat-sahabat mahasiswa program studi pendidikan ilmu pengetahuan sosial angkatan 2020 (Fatwa Nuraini, Yuni Maratus, Elza, Aflahah Eirnanda, Siti Fauziah, dan Rifqi Nasrikin), yang telah bersama-sama berjuang menuntut ilmu dan memberikan dukungan baik saat perkuliahan maupun penyusunan tesis ini.
10. Keluarga besar SD Insan Amanah, baik pimpinan, guru, karyawan, siswa, dan juga wali murid yang telah banyak memberikan dukungan dan bantuan dalam proses penyelesaian tesis ini.
11. Semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu dan mendukung penulis selama menempuh pendidikan dan juga proses penulisan tesis ini.

Semoga Allah SWT. memberikan keberkahan serta membalas kebaikan seluruh pihak yang penulis sebutkan diatas. Semoga dapat menjadi ladang amal kebaikan baginya dan mendapatkan ridho dari Allah SWT. Secara khusus, tesis ini penulis persembahkan untuk orang tua tercinta Ibu Siti Dhuhayah atas kasih sayang, didikan, bimbingan, dan ketulusannya mendengarkan keluh kesah dan mendampingi penulis selama ini. Juga kepada Ayahanda Moh. Suharto (alm) yang telah menumbuhkan semangat juang dalam diri penulis untuk tetap teguh dalam menyelesaikan setiap tanggung jawab yang diambil. Semoga Allah senantiasa menyayangi dan meridhai keduanya dan semoga ilmu yang didapatkan oleh penulis dari studi ini dapat menjadi berkah dan manfaat sehingga pahalanya mengalir pula untuk keduanya.

Bandung, Februari 2023

Penulis

ABSTRAK

Isvina Unaizahroya (2010223), “Pembelajaran Integratif Berbasis Proyek pada Mata Pelajaran Rumpun Sosial dalam Upaya Penguatan *Pro-Environmental Behavior* (PEB) Siswa (Studi Kasus Kegiatan Proyek Integrasi Kelas IX MTs. Surya Buana Malang). Berada dibawah bimbingan Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S. dan Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.

Kedudukan manusia sebagai makhluk sosial dengan segala aspek yang melekat padanya membuat masalah yang dihadapi seringkali kompleks dan membutuhkan konsep dari beberapa disiplin ilmu sekaligus. Hal ini berlaku juga pada permasalahan lingkungan. MTs Surya Buana Malang mengemas upaya tersebut melalui kegiatan “Proyek Integrasi” yang mengintegrasikan beberapa mata pelajaran serumpun dalam satu proyek terpadu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran mengenai model pengembangan pembelajaran integratif, perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta implikasi pembelajaran integratif terhadap profil *pro-environmental behavior* (PEB) siswa menggunakan metode penelitian studi kasus. Melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi penelitian ini menemukan bahwa model pengembangan integratif yang dipilih oleh guru adalah model jaring laba-laba yang dimulai dengan menentukan tema. Perencanaan kegiatan dimulai dengan identifikasi permasalahan, pemetaan dan analisis kurikulum, membuat rancangan kegiatan, dan terakhir menyusun lembar kerja siswa. Pelaksanaan dan evaluasi kegiatan dimulai dengan pembagian kelompok, pemberian pertanyaan esensial, diskusi siswa terhadap pertanyaan esensial yang diberikan, memonitoring pengerjaan proyek, penilaian kinerja dan produk oleh guru, dan terakhir evaluasi dan refleksi pengalaman belajar. Terkait profil PEB siswa, ditemukan bahwa siswa telah memiliki pengetahuan yang cukup baik tentang isu limbah pakaian dan *thrifting*. Pembelajaran integratif berbasis kegiatan proyek juga terlihat mampu dapat mendorong pengetahuan siswa terhadap permasalahan lingkungan (*ecological knowledge*) dengan lebih optimal. Siswa juga memiliki perilaku membuang sampah yang disiplin serta antusias dalam melakukan upaya 3R (*reduce, reuse, recycle*) yang ditunjang dengan adanya sarana prasarana serta program sekolah yang mendukung habituasi terhadap perilaku pro-lingkungan yang diharapkan.

Kata Kunci: Pembelajaran integratif, *Project-based learning*, *ecological knowledge*, perilaku pro-lingkungan.

ABSTRACT

Isvina Unaizahroya (2010223), "Integrative Project-Based Learning in Social Class Subjects to Efforts the Strengthen of Students' Pro-Environmental Behavior (Case Study of Class IX Integration Project Activities in MTs. Surya Buana Malang), Under the guidance of Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S. dan Dr. Hj. Neiny Ratmaningsih, M.Pd.

The position of humans as social beings with all the aspects attached to them makes the problems often faced complex and require concepts from several scientific disciplines at once. It also applies to environmental problems. MTs Surya Buana Malang package these efforts through the "Integration Project" activity which integrates several allied subjects in one integrated project. The purpose of this study was to obtain an overview of the integrative learning development model. Using the case study research method, this research also obtains the overview of planning, implementation, evaluation, and implications of integrative learning on students' pro-environmental behavior (PEB) profiles. Through observation, interviews, and documentation techniques, this study found that the integrative development model chosen by the teacher was the 'webbed' model, which begins with determining a theme. Planning activities begins with identifying problems, mapping and analyzing the curriculum, making activity plans, and compiling student worksheets. Implementation and evaluation of activities begin with group division, giving essential questions, student discussion of the essential questions, monitoring project work, evaluating performance and products by the teacher, and evaluating and reflecting on learning experiences.

Regarding the PEB profile of the students, they had pretty good knowledge about the issue of clothing waste and thrifting. Integrative learning based on project activities can also encourage students' knowledge of environmental issues (ecological knowledge) more optimally. Students also have good pro-environmental behavior, supported by infrastructure and school programs that support the habituation of the expected pro-environmental behavior.

Keywords: Integrative learning, Project-based learning, Ecological knowledge, Pro-environmental behavior

DAFTAR ISI

Halaman Pernyataan.....	iv
Kata Pengantar	v
Ucapan Terima Kasih.....	vi
Abstrak	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan masalah	9
1.3 Tujuan penelitian	10
1.4 Manfaat penelitian	10
1.5 Sistematika kepenulisan.....	11

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Konsep perilaku (<i>behavior</i>).....	13
2.1.1 Definisi perilaku.....	13
2.1.2 Pembentukan perilaku.....	15
2.2 Perilaku pro-lingkungan (<i>Pro-Environmental Behavior</i>)	18
2.2.1 Kategorisasi dalam PEB.....	18
2.2.2 Faktor-faktor yang mempengaruhi PEB	20
2.3 Pendekatan integratif dalam pembelajaran	28
2.3.1 Konsep pendekatan integratif dalam pembelajaran	28
2.3.2 Karakteristik pendekatan integratif.....	29
2.3.3 Model pengembangan pembelajaran integratif.....	32
2.4 Pembelajaran berbasis proyek (<i>project based learning</i>).....	33
2.4.1 Konsep pembelajaran berbasis proyek.....	33
2.4.2 Karakteristik pembelajaran berbasis proyek	34
2.4.3 Perencanaan pembelajaran berbasis proyek.....	37

2.4.4 Pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran berbasis proyek	41
2.5 Pendekatan kelingkungan (eco-pegagogis) dalam pembelajaran IPS.....	48
2.5.1 Konsep pendekatan kelingkungan	48
2.5.2 Praktek pembelajaran kelingkungan dalam pelajaran IPS.....	51
2.6 Penelitian Relevan.....	57

BAB II METODE PENELITIAN

3.1 Desain penelitian.....	60
3.2 Partisipan dan tempat penelitian	61
3.3 Prosedur penelitian.....	61
3.4 Teknik pengumpulan data	62
3.5 Instrumen penelitian.....	64
3.6 Analisis data	70
3.7 Validitas data.....	71

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan penelitian.....	73
4.1.1 Profil MTs. Surya Buana Malang	73
4.1.2 Pengembangan pembelajaran integratif di MTs. Surya Buana Malang	77
4.1.3 Perencanaan pembelajaran integratif berbasis proyek di MTs. Surya Buana Malang.....	80
4.1.4 Pelaksanaan pembelajaran integratif berbasis proyek di MTs. Surya Buana Malang.....	86
4.1.5 Profil perilaku pro-lingkungan (PEB) siswa MTs. Surya Buana Malang	92
4.2 Pembahasan.....	106
4.2.1 Pengembangan pembelajaran integratif di MTs. Surya Buana Malang	106
4.2.2 Perencanaan pembelajaran integratif berbasis proyek di MTs. Surya Buana Malang.....	109
4.2.3 Pelaksanaan pembelajaran integratif berbasis proyek di MTs. Surya Buana Malang.....	112

4.1.4 Profil perilaku pro-lingkungan (PEB) siswa Mts. Surya Buana Malang	119
--	-----

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan	124
5.2 Implikasi.....	126
5.3 Rekomendasi	128
Daftar Pustaka.....	129
Lampiran	137

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pemetaan muatan eco-pedagogi pada KI dan KD IPS K-13	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3.1 Teknik pengumpulan data.....	63
Tabel 3.2 Kisi-kisi observasi	64
Tabel 3.3 Rubrik observasi pelaksanaan proyek integrasi	66
Tabel 3.4 Rubrik observasi proses penilaian proyek integrasi	68
Tabel 3.5 Rubrik observasi PEB siswa	69
Tabel 3.6 Kisi-kisi wawancara	70
Tabel 4.1 Tabulasi jawaban pada lembar kerja siswa	93
Tabel 4.2 Tabulasi jawaban pada lembar kerja siswa	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pengembangan integratif model webbed.....	69
Gambar 4.2 <i>Screenshot</i> jadwal pelajaran hari senin Mts. Surya Buana TP. 2022/2023.....	78
Gambar 4.3 <i>Screenshot</i> dokumen analisis kurikulum IPS, PPKn, dan Seni rupa kelas sembilan	82
Gambar 4.4 <i>Screenshot</i> dokumen rencana kegiatan proyek integrasi rumpun sosial kelas IX semester genap.....	84
Gambar 4.5 <i>Screenshot</i> dokumen rencana aktivitas proyek pada lembar kerja siswa.....	85
Gambar 4.6 <i>Screenshot</i> pertanyaan esensial pada lembar kerja siswa.....	90
Gambar 4.7 Analisis terhadap komponen lembar kerja siswa	112

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat izin penelitian dari Kemenag Kota Malang	137
Lampiran 2: Surat keterangan penelitian dari MTs. Surya Buana Malang	138
Lampiran 3: Foto-foto penelitian	139
Lampiran 4: Lembar Kerja Siswa	141
Lampiran 5: Catatan Observasi	154
Lampiran 6: Transkrip wawancara kepala sekolah dan waka kurikulum	160
Lampiran 7: Transkrip wawancara guru	165
Lampiran 8: Transkrip wawancara siswa	172

DAFTAR PUSTAKA

- Ab Kadir, M. A. (2017). What Teacher Knowledge Matters in Effectively Developing Critical Thinkers in the 21 st Century Curriculum? *Thinking Skills and Creativity*, 23, 79–90. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tsc.2016.10.011>
- Al Mutanafisa, T., & Retnaningsih. (2021). The Effect of Sales Promotion and Knowledge on Impulsive Buying of Online Platform Consumers: The Effect of Sales Promotion and Knowledge on Impulsive Buying of Online Platform Consumers. *Journal of Consumer Sciences*, 6(1 SE-Articles), 77–91. <https://doi.org/10.29244/jcs.6.1.77-91>
- Aldabbus, S. (2018). Project-based learning: Implementation & challenges. *International Journal of Education, Learning and Development*, 6(3), 71–79.
- Amagir, A., Groot, W., van den Brink, H. M., & Wilschut, A. (2020). Financial literacy of high school students in the Netherlands: knowledge, attitudes, self-efficacy, and behavior. *International Review of Economics Education*, 34, 100185. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.iree.2020.100185>
- Anazifa, R. D., & Djukri, D. (2017). Project-Based Learning and Problem-Based Learning: Are They Effective to Improve Student’s Thinking Skills? *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(2), 346–355.
- Ateş, H. (2020). Merging Theory of Planned Behavior and Value Identity Personal norm model to explain pro-environmental behaviors. *Sustainable Production and Consumption*, 24, 169–180. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.spc.2020.07.006>
- Azwar, S. (2011). *Sikap dan perilaku dalam: sikap manusia teori dan pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 3–22.
- Badgaiyan, A. J., & Verma, A. (2015). Does urge to buy impulsively differ from impulsive buying behaviour? Assessing the impact of situational factors. *Journal of Retailing and Consumer Services*, 22, 145–157. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jretconser.2014.10.002>
- Bamberg, S., & Rees, J. (2015). *Environmental Attitudes and Behavior: Measurement* (J. D. B. T.-I. E. of the S. & B. S. (Second E. Wright (ed.); pp. 699–705). Elsevier. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.91066-3>
- Banks, J. (2017). *Strategi Mengajar Ilmu Sosial: Penyelidikan, Penilaian, dan Pengambilan Keputusan [Terj]* (Wakhyudin (ed.)). Mutiara Press.
- Bell, S. (2010). Project-based learning for the 21st century: Skills for the future. *The Clearing House*, 83(2), 39–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00098650903505415>
- Benoit, S., Baker, T. L., Bolton, R. N., Gruber, T., & Kandampully, J. (2017). A triadic framework for collaborative consumption (CC): Motives, activities and

resources & capabilities of actors. *Journal of Business Research*, 79, 219–227. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jbusres.2017.05.004>

Brugar, K. A., & Whitlock, A. M. (2018). Social studies skills or something else? An analysis of how the “Essential Social Studies Skills and Strategies” reflects social studies instruction. *The Clearing House: A Journal of Educational Strategies, Issues and Ideas*, 91(3), 111–117.

Budiastuti, P., Soenarto, S., Muchlas, M., & Ramndani, H. W. (2021). Analisis Tujuan Pembelajaran Dengan Kompetensi Dasar Pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Edukasi Elektro*, 5(1), 39–48.

Carmi, N., Arnon, S., & Orion, N. (2015). Transforming Environmental Knowledge Into Behavior: The Mediating Role of Environmental Emotions. *The Journal of Environmental Education*, 46(3), 183–201. <https://doi.org/10.1080/00958964.2015.1028517>

Casaló, L. V, & Escario, J.-J. (2018). Heterogeneity in the association between environmental attitudes and pro-environmental behavior: A multilevel regression approach. *Journal of Cleaner Production*, 175, 155–163.

Cialdini, R. B. (2007). Descriptive social norms as underappreciated sources of social control. *Psychometrika*, 72(2), 263–268.

Clabough, J., & Clyde, R. G. (2021). No Title. *Social Education*, 85(5), 306–309.

Cohen, J. B., Pham, M. T., & Andrade, E. B. (2008). The nature and role of affect in consumer behavior. In *Handbook of Consumer Psychology*, Curtis P. Haugtvedt, Paul Herr, and Frank Kardes (Eds.), Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum (in press). (pp. 297–348). Taylor & Francis Group/Lawrence Erlbaum Associates.

Condliffe, B. (2017). *Project-Based Learning: A Literature Review*. Working Paper. In MDRC. ERIC.

Creswell, J. (2015). *Riset Pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Riset Kualitatif dan Kuantitatif* (I, pp. 1087–1187). Pustaka Pelajar.

Creswell, J. (2019). *Research Design: Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran* (Edisi IV). Pustaka Pelajar.

Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 33–54.

Freire, P., Eran, M., & Hermani, M. (2001). *Pendidikan yang membebaskan*. Media Lintas Batas (Melibas).

Genc, M. (2015). The project-based learning approach in environmental education. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 24(2), 105–117. <https://doi.org/10.1080/10382046.2014.993169>

- Goleman, D. (2010). *Kecerdasan Ekologis (Mengungkap Rahasia Dibalik Produk-Produk yang Kita Beli)*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Grigorov, S. K., & Fleuri, R. M. (2012). Ecopedagogy: educating for a new eco-social intercultural perspective. *Visão Global*, 15(1–2), 433–454.
- Gunawan, I., Suminah, S., Murdiah, S., Andriningrum, H., & Onenda, G. (2018). Improving Student Learning Achievement through Behavior Modification Approach. *1st International Conference on Early Childhood and Primary Education (ECPE 2018)*, 91–94.
- Hasan, S. H. (1996). *Pendidikan Ilmu Sosial*.
- Hermada, A., Sumarwan, U., & Tinaprillia, N. (2019). The effect of social media influencer on brand image, self-concept, and purchase intention. *Journal of Consumer Sciences*, 4(2), 76–89.
- Hotam, Y. (2010). Ecology and Pedagogy: On the educational implications of postwar environmental philosophy. *Policy Futures in Education*, 8(3–4), 478–487.
- Hsbollah, H. M., & Hassan, H. (2022). Creating meaningful learning experiences with active, fun, and technology elements in the problem-based learning approach and its implications. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 19(1), 147–181.
- Ida, R. (2019). *Budaya populer Indonesia: diskursus global/lokal dalam budaya populer Indonesia*. Airlangga University Press.
- Irdhina, D., Suwarma, I. R., Anggraeni, Purba, M., Purnamasari, N., & Saad, M. Y. (2021). *Modul Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi*. PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN BADAN STANDAR, KURIKULUM, DAN ASESMEN PENDIDIKAN KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2016). *Models of Teaching* (edisi 9 (t)). Pustaka Pelajar.
- Kahn, R. (2008). From education for sustainable development to ecopedagogy: Sustaining capitalism or sustaining life. *Green Theory & Praxis: The Journal of Ecopedagogy*, 4(1).
- Kaiser, F. G., & Fuhrer, U. (2003). Ecological behavior's dependency on different forms of knowledge. *Applied Psychology*, 52(4), 598–613.
- Khotimatuzzahara, K., Mulyadiprana, A., & Respati, R. (2021). Lembar Kerja Siswa Berbasis Project Based Learning sebagai Inovasi dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(1), 12–21.
- Kim, M.-S., Kim, J., & Thapa, B. (2018). Influence of Environmental Knowledge on Affect, Nature Affiliation and Pro-Environmental Behaviors among

Tourists. In *Sustainability* (Vol. 10, Issue 9).
<https://doi.org/10.3390/su10093109>

Kokotsaki, D., Menzies, V., & Wiggins, A. (2016). Project-based learning: A review of the literature. *Improving Schools*, 19(3), 267–277.

Koon, O., Chan, R. Y. K., & Sharma, P. (2020). Moderating effects of socio-cultural values on pro-environmental behaviors. *Marketing Intelligence & Planning*, 38(5), 603–618. <https://doi.org/10.1108/MIP-10-2019-0534>

Krajcik, J. S., & Blumenfeld, P. C. (2006). *Project-based learning*. na.

Kurisu, K. (2015). *Pro-environmental behaviors*. Springer.

Lee, H., Kurisu, K., & Hanaki, K. (2013). *Influential factors on pro-environmental behaviors—A case study in Tokyo and Seoul*.

Li, D., Zhao, L., Ma, S., Shao, S., & Zhang, L. (2019). What influences an individual's pro-environmental behavior? A literature review. *Resources, Conservation and Recycling*, 146, 28–34. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2019.03.024>

Li, P., & Wu, J. (2019). Sustainable living with risks: meeting the challenges. *Human and Ecological Risk Assessment: An International Journal*, 25(1–2), 1–10. <https://doi.org/10.1080/10807039.2019.1584030>

Ling, M., & Xu, L. (2020). Relationships between personal values, micro-contextual factors and residents' pro-environmental behaviors: An explorative study. *Resources, Conservation and Recycling*, 156, 104697. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2020.104697>

Liu, P., Han, C., & Teng, M. (2021). The influence of Internet use on pro-environmental behaviors: An integrated theoretical framework. *Resources, Conservation and Recycling*, 164, 105162. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.resconrec.2020.105162>

Liu, P., Teng, M., & Han, C. (2020). How does environmental knowledge translate into pro-environmental behaviors?: The mediating role of environmental attitudes and behavioral intentions. *Science of The Total Environment*, 728, 138126. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.138126>

Lombardi, M. M., & Oblinger, D. G. (2007). Authentic learning for the 21st century: An overview. *Educause Learning Initiative*, 1(2007), 1–12.

Maftuh, B. (2013). *Body of Knowledge Pendidikan IPS* (Makalah Pada Seminar Nasional Pendidikan IPS Yang Diselenggarakan Di Universitas Kanjuruhan, Malang, Jawa Timur.).

Maryani, E. (2015). Pendekatan Eco-Pedagogis Dalam Upaya Menumbuhkembangkan Kepedulian Lingkungan. *Seminar Nasional Pendidikan IPS “Aktualisasi Ecopedagogi Dalam Pembelajaran IPS.”*

- Megawangi, R., Latifah, M., & Dina, W. F. (2011). *Pendidikan Holistik, Aplikasi Kurikulum Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk Menciptakan Lifelong Learners*. Cimanggis, Indonesia Heritage Foundation.
- Milfont, T. L., & Duckitt, J. (2010). The environmental attitudes inventory: A valid and reliable measure to assess the structure of environmental attitudes. *Journal of Environmental Psychology*, 30(1), 80–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2009.09.001>
- Miller, J. P. (1990). *Holistic Learning: A Teacher's Guide to Integrated Studies*. ERIC.
- Miseliunaite, B., Kliziene, I., & Cibulskas, G. (2022). Can holistic education solve the world's problems: a systematic literature review. *Sustainability*, 14(15), 9737.
- Misiaszek, G. W. (2015). Ecopedagogy and citizenship in the age of globalisation: Connections between environmental and global citizenship education to save the planet. *European Journal of Education*, 50(3), 280–292.
- Misiaszek, G. W. (2016). Ecopedagogy as an element of citizenship education: The dialectic of global/local spheres of citizenship and critical environmental pedagogies. *International Review of Education*, 62(5), 587–607.
- Misiaszek, G. W. (2019). Ecopedagogy: teaching critical literacies of 'development', 'sustainability', and 'sustainable development.' *Teaching in Higher Education*.
- Mudlofir, H. A. (2021). *Desain Pembelajaran Inovatif: dari Teori ke Praktik-Rajawali Pers*. PT. RajaGrafindo Persada.
- Mutiani, M. (2017). IPS dan pendidikan lingkungan: urgensi pengembangan sikap kesadaran lingkungan peserta didik. *SOSIO-DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, 4(1), 45–53. <https://doi.org/https://doi.org/10.15408/sd.v4i1.5718>
- NCSS. (1994). *Expectations of Excellence: Curriculum Standards for Social Studies*. National Council of the Social Studies. <https://www.google.com/search?q=national+curriculum+standards+for+social+studies%3A+a+framework+for+teaching%2C+learning%2C+and+assessment&oq=national+curriculum+standards+for+social+studies%3A+a+framework+for+teaching%2C+learning%2C+and+assessment&aqs=ch>
- Nurhayati, E. (2018). *Psikologi pendidikan inovatif* (Vol. 2). Pustaka Pelajar.
- Otto, S., & Pensini, P. (2017). Nature-based environmental education of children: Environmental knowledge and connectedness to nature, together, are related to ecological behaviour. *Global Environmental Change*, 47, 88–94. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gloenvcha.2017.09.009>
- Phuphisith, S., Kurisu, K., & Hanaki, K. (2020). A comparison of the practices and

influential factors of pro-environmental behaviors in three Asian megacities: Bangkok, Tokyo, and Seoul. *Journal of Cleaner Production*, 253, 119882. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2019.119882>

- Pudjiadi, A. (2005). *Sains Teknologi Masyarakat*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Purwanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif (Cetakan II)*. Pustaka Pelajar.
- Reeves, T. C., Herrington, J., & Oliver, R. (2002). Authentic activities and online learning. *Annual Conference Proceedings of Higher Education Research and Development Society of Australasia, Perth, Australia*. <http://www.ecu.edu.au/conferences/herdsa/main/papers/ref/pdf/Reeves.pdf>
- Rendy Nugraha Frasandy. (2017). Pembelajaran Tematik Integratif: Model Integrasi Mata Pelajaran Umum. *Elementary*, 5(No. 2).
- Resmini, N. (2010). *Model-model pembelajaran terpadu*. Universitas Pendidikan Indonesia, 1–10.
- Ruhimat, M. (2019). *Manusia, Tempat, dan Lingkungan (I)*. Penerbit Ombak.
- Rusman, R. (2015). *Pembelajaran tematik terpadu*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sailin, S. N., & Mahmor, N. A. (2018). Improving Student Teachersâ€™ Digital Pedagogy through Meaningful Learning Activities. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 15(2 SE-Articles), 143–173. <https://doi.org/10.32890/mjli2018.15.2.6>
- Saleh, S. E. (2019). Critical thinking as a 21st century skill: conceptions, implementation and challenges in the EFL classroom. *European Journal of Foreign Language Teaching*.
- Sama, S. P., Wahyuni, A., Anggraeni, A. D., Tonasih, S. S. T., Yoniantini, D. M., Amni, S. S., Ismarianti, S. P., Pentury, H. J., Pelangi, I., & Widiastuti, R. (2021). *Psikologi Pendidikan*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Samuelsson, I. P., & Park, E. (2017). How to Educate Children for Sustainable Learning and for a Sustainable World. *International Journal of Early Childhood*, 49(3), 273–285. <https://doi.org/10.1007/s13158-017-0197-1>
- Sari, L., Taufina, T., & Fachruddin, F. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dengan Menggunakan Model PJBL di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 813–820.
- Sawitri, D. R., Hadiyanto, H., & Hadi, S. P. (2015). Pro-environmental behavior from a socialcognitive theory perspective. *Procedia Environmental Sciences*, 23, 27–33.
- Schultz, P. W., Nolan, J. M., Cialdini, R. B., Goldstein, N. J., & Griskevicius, V. (2007). The constructive, destructive, and reconstructive power of social norms. *Psychological Science*, 18(5), 429–434.

- Stern, P. C. (2000). Psychology and the science of human-environment interactions. *American Psychologist*, 55(5), 523.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar proses belajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Sugiarta, I. M., Mardana, I. B. P., & Adiarta, A. (2019). Filsafat Pendidikan Ki Hajar Dewantara (Tokoh Timur). *Jurnal Filsafat Indonesia*, 2(3), 124–136.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian* (Cetakan ke). Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Cetakan ke). Penerbit Alfabeta.
- Supriatna, N. (2016). *Ecopedagogy: Membangun kecerdasan ekologis dalam Pembelajaran IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N. (2018). *Prosa dari Praha: narasi historis masyarakat konsumen era kapitalisme global*. PT Remaja Rosdakarya.
- Supriatna, N., & Maulidah, N. (2020). *Pedagogi Kreatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya (1st ed.).
- Tan, O.-S. (2021). *Problem-based learning innovation: Using problems to power learning in the 21st century*. Gale Cengage Learning.
- Teo, P. (2019). Teaching for the 21st century: A case for dialogic pedagogy. *Learning, Culture and Social Interaction*, 21, 170–178. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lcsi.2019.03.009>
- Thobroni, M. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran Teori & Praktik*. Ar-Ruzz Media. Yogyakarta.
- Thøgersen, J. (2004). A cognitive dissonance interpretation of consistencies and inconsistencies in environmentally responsible behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 24(1), 93–103. [https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0272-4944\(03\)00039-2](https://doi.org/https://doi.org/10.1016/S0272-4944(03)00039-2)
- Trianto, M. P. (2010). *Model pembelajaran terpadu: Konsep, strategi, dan implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Kuala Lumpur: Kemetrian Pengajaran Malaysia.
- Vicente-Molina, M. A., Fernández-Sáinz, A., & Izagirre-Olaizola, J. (2013). Environmental knowledge and other variables affecting pro-environmental behaviour: comparison of university students from emerging and advanced countries. *Journal of Cleaner Production*, 61, 130–138. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jclepro.2013.05.015>
- Wahyuni, E. (2018). Pengembangan Bahan ajar Tematik Pendamping Guru Dengan Model Webbed Untuk Sekolah Dasar Kelas 2. *Edcomtech: Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 3(2), 105–112.
- Wibowo, N. (2016). Upaya peningkatan keaktifan siswa melalui pembelajaran

berdasarkan gaya belajar di SMK Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139.

Wiedmann, K.-P., Hennigs, N., & Klarmann, C. (2017). Luxury consumption in the trade-off between genuine and counterfeit goods: What are the consumers' underlying motives and value-based drivers? In *Advances in Luxury Brand Management* (pp. 85–122). Springer.

Wijaya, H. (2018). *Analisis data kualitatif ilmu pendidikan teologi*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.

Winataputra, U., & Budimansyah, D. (2007). *Civic Education: Konteks, Landasan, Bahan Ajar dan Kultur Kelas*. Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Woolever, R. M., & Scott, K. P. (1987). *Active Learning in Social Studies: Promoting Cognitive and Social Growth*. Scott Foresman Company.

Woolever, R. M., & Scott, K. P. (1988). *Active learning in social studies: Promoting cognitive and social growth*. Scott Foresman & Company.

Yasida, K. S. (2020). Eco-pedagogy. *Jurnal Historika*, 23(1), 70–78. <https://jurnal.uns.ac.id/historika/article/download/41243/27036>

Yin, R. K. (2002). *Studi kasus (desain dan model)*. Jakarta. Rajawali Pers.

Yunansah, H., & Herlambang, Y. T. (2017). Pendidikan berbasis ekopedagogik dalam menumbuhkan kesadaran ekologis dan mengembangkan karakter siswa sekolah dasar. *EduHumaniora/ Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru*, 9(1), 27–34.

Rujukan lainnya:

Keputusan kepala badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan kebudayaan. riset dan teknologi no. 003/H/KR/2022 tentang perubahan atas keputusan kepala badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan kebudayaan. riset dan teknologi no. 008/H/KR/2022 tentang capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan jenjang pendidikan menengah pada kurikulum merdeka.

Keputusan kepala badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi no. 009/H/KR/2022 tentang dimensi, elemen, dan subelemen profil pelajar pancasila pada kurikulum merdeka.

Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan nomor 22 tahun 2016 tentang standar proses pendidikan dasar dan menengah, kementerian pendidikan dan kebudayaan republik Indonesia (2016).