

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan bahwa penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing didukung simulasi PhET dapat meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada aspek mengamati, mengelompokkan, menafsirkan, memprediksi, berhipotesis, merencanakan percobaan, menerapkan konsep dan berkomunikasi. Dengan perincian sebagai berikut.

- 1) Peningkatan keterampilan proses sains siswa pada materi fluida dinamis melalui penerapan model pembelajaran inkuiri terbimbing didukung simulasi PhET termasuk dalam kategori sedang.
- 2) Keterlaksanaan model pembelajaran inkuiri terbimbing didukung simulasi PhET untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa pada materi fluida dinamis termasuk dalam kategori sangat baik dan karakteristik pembelajaran yang menekankan pada pengamatan video dan penggunaan media simulasi PhET dapat meningkatkan aspek KPS mengamati dan mengelompokkan dengan sangat signifikan. Selain itu, tanggapan siswa setelah mengikuti model pembelajaran inkuiri terbimbing didukung simulasi PhET termasuk dalam kategori positif.

#### **5.2 Implikasi**

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan, ditemukan beberapa implikasi sebagai berikut.

- 1) Model pembelajaran inkuiri terbimbing didukung simulasi PhET dapat diterapkan pada pembelajaran di sekolah khususnya untuk meningkatkan keterampilan proses sains siswa.
- 2) Siswa yang melaksanakan setiap langkah pembelajaran dengan baik akan lebih dapat meningkatkan keterampilan proses sains.
- 3) Pemilihan simulasi PhET yang tepat sangat penting agar memaksimalkan proses pembelajaran.

### 5.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran yang dapat digunakan untuk penelitian lebih lanjut yaitu sebagai berikut.

- 1) Model pembelajaran inkuiri terbimbing didukung simulasi PhET dapat diterapkan lebih lanjut pada materi lainnya.
- 2) Menambahkan instrumen observasi siswa agar lebih rinci dalam mengukur keterampilan proses sains.
- 3) Melaksanakan suatu kegiatan atau stimulus agar siswa termotivasi dalam mencari informasi dari sumber lain saat pelaksanaan pembelajaran.