

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan, didapatkan beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Peningkatan kemampuan kognitif peserta didik pada materi listrik arus searah melalui penerapan model *flipped classroom* berbasis inkuiri menggunakan simulasi PhET termasuk dalam kategori sedang.
2. Efektivitas model *flipped classroom* berbasis inkuiri menggunakan simulasi PhET untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik pada materi listrik arus searah termasuk efektif dengan kategori tinggi.
3. Keterlaksanaan model *flipped classroom* berbasis inkuiri menggunakan simulasi PhET untuk meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik pada materi listrik arus searah termasuk dalam kategori sangat baik.

#### 1.2 Implikasi

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa implikasi sebagai berikut.

1. Penerapan model *flipped classroom* berbasis inkuiri menggunakan simulasi PhET dapat meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik. Pemilihan model pembelajaran yang tepat untuk dipadukan dengan penggunaan media pembelajaran yang baik sangat penting, agar dapat memberikan pengaruh yang lebih besar terhadap kemampuan kognitif peserta didik.
2. Model *flipped classroom* berbasis inkuiri menggunakan simulasi PhET dapat secara efektif meningkatkan kemampuan kognitif peserta didik. Peserta didik yang dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, mempelajari video pembelajaran yang telah diberikan dan fokus dalam setiap tahap penyelidikan, akan meningkatkan kemampuan kognitif dengan lebih efektif.

### 1.3 Saran

Berdasarkan hasil temuan dan pembahasan dalam penelitian yang telah dilaksanakan, terdapat beberapa saran yang dapat digunakan untuk penelitian lebih lanjut yaitu sebagai berikut.

1. Model *flipped classroom* berbasis inkuiri menggunakan simulasi PhET dapat dikembangkan lebih lanjut pada materi lainnya.
2. Peneliti diharapkan membuat lembar angket tanggapan peserta didik sebagai data pendukung pada penelitian agar data-data yang dihasilkan memiliki bukti pendukung yang lebih kuat .
3. Guru diharapkan secara eksplisit memberikan tugas kepada peserta didik untuk menuliskan pertanyaan mengenai video pembelajaran yang diberikan agar siswa aktif bertanya perihal materi pada video pembelajaran.