

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AIR (*AUDITORY, INTELLECTUALY, REPETITION*) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VI SDN CENGKARENG TIMUR 14 PAGI**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**ALFIANA SHINTA PUTRI**

**1909752**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS SERANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY,  
INTELLECTUALY, REPETITION) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA KELAS VI SDN CENGKARENG TIMUR 14 PAGI**

oleh  
Alfiana Shinta Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Alfiana Shinta Putri 2023  
Univeristas Pendidikan Indonesia  
April 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Alfiana Shinta Putri  
NIM : 1909752  
Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul Skripsi : “Pengaruh Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SDN Cengkareng Timur 14 Pagi”

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

### DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Supriadi, M.Pd. tanda tangan  
NIP.197907172006041002  
Penguji II : Firman Robiansyah, M.Pd. tanda tangan  
NIP. 198009102005011003  
Penguji III : Fitri Alfarisa, M.Pd. tanda tangan  
NIP. 198911062019032014



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 17 April 2023

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**ALFIANA SHINTA PUTRI**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY,  
INTELLECTUALY, REPETITION) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI  
TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA KELAS VI SDN CENGKARENG TIMUR 14 PAGI**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



**Dr. Sri Wuryastuti, M.Pd.**

**NIP. 195806141986032002**

Pembimbing II,



**Muhammad Hanif, M.Pd.**

**NIP. 920200419931029101**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Dr. Supriadi, M.Pd.**

**NIP. 197907172006041002**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan arunianya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “*Pengaruh Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SDN Cengkareng Timur 14 Pagi*”. Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat beberapa keterbatasan, namun pengalaman penelitian yang dilalui menjadikan peneliti untuk selalu bersyukur terhadap nikmat yang diberikan Allah SWT. Dalam penyusunan skripsi ini, saya telah dibimbing dengan baik oleh para dosen pembimbing dan mendapat banyak dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu sebagai bentuk rasa syukur, saya ucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang
2. Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Dr. Sri Wuryastuti, M.Pd. selaku pembimbing I, dan Muhammad Hanif, M.Pd. selaku pembimbing II yang dengan tekun memberikan bimbingan ilmiah melalui berbagai pengarahan, *sharing*, dan usul/saran yang cemerlang. Semoga ibu dan bapak dosen pembimbing selalu dalam rahmat dan lindungan Allah SWT. Sehingga ilmu yang telah diajarkan dapat bermanfaat dikemudian hari.
4. Kepada kedua orangtua, Bapak Kusmadi dan Ibu Suliyem, yang selalu menjadi motivator dan pendukung peneliti dalam mengerjakan penelitian ini. Terimakasih telah selalu menunjang kebutuhan peneliti, segala pengorbanan serta doa-doa yang telah dilakukan mampu memberi kekuatan bagi peneliti.
5. Kepada kakak saya, Afif Abdulrahman Alief yang telah menunjang kebutuhan peneliti dan menjadi motivasi saya untuk dapat terus berjuang.

iii

6. Kepada adik saya, Sekar Ayu Nurcahya dan Alifah Cahya Mustika yang telah menjadi motivasi saya untuk dapat terus berjuang.
7. Kepada SDN Cengkareng Timur 14 Pagi yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian di SD tersebut.
8. Kepada SDN Cengkareng Timur 15 Pagi yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan uji coba instrumen penelitian di SD tersebut.
9. Kepada Rio Saputra yang telah membantu dan menemani saya tiada henti-hentinya memberikan semangat serta bantuan kepada peneliti dari awal hingga skripsi ini telah selesai.
10. Kepada sahabat-sahabat saya yang berada di Jakarta, Nada, Indah dan Dwi yang telah menjadi motivator saya untuk dapat terus berjuang
11. Kepada sahabat-sahabat saya yang telah terus membantu dan menemani saya dari awal hingga sekarang, Ghefira, Nesya dan Andrian
12. Semua pihak yang turut membantu dan mendukung penulis dalam penulisan skripsi ini dari awal hingga selesai
13. Terakhir, saya ingin berterimakasih kepada diri saya sendiri karena telah berhasil melalui proses panjang perkuliahan ini hingga penyelesaian skripsi ini. Terimakasih sudah sabar, tetap bertahan, dan selalu sehat dalam setiap proses skripsi ini hingga selesai.

Semoga seluruh pihak yang ikut andil dalam penyusunan skripsi ini diberikan balasan atas kebaikannya oleh Allah SWT. Sehingga menjadi nilai ibadah dan dipermudah segala urusannya. Suatu harapan besar bagi peneliti, semoga penelitian ini bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca

Serang, 12 April 2023

Alfiana Shinta Putri

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMISI**

Sebagai sivitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Alfiana Shinta Putri

NIM : 1909752

Program Studi : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jenis Karya : Skripsi

demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memebrikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul: "Pengaruh Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SDN Cengkareng Timur 14 Pagi"

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalihmedia/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang

Pada tanggal : April 2023

Yang menyatakan



CC1AKXB59700366

Alfiana Shinta Putri

## HALAMAN PERNYATAAN

*Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Air (Auditory, Intellectually, Repetition) Berbantuan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas VI SDN Cengkareng Timur 14 Pagi” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.*

Serang, 12 April 2023

Yang menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a red rectangular stamp. The stamp contains the text 'METERA TEMPEL' and a serial number 'DB6DEAKX3597V0367'. To the left of the stamp is a vertical barcode.

Alfiana Shinta Putri



## ABSTRAK

### **Pengaruh model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) berbantuan video animasi terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI SDN Cengkareng Timur 14 Pagi**

Alfiana Shinta Putri

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

Siswa sekolah dasar masih mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran dan kemampuan berpikir kritis siswa. Masih banyak siswa yang cenderung menghafal materi dari pada memahami konsep. Hal ini terjadi karena model dan media yang digunakan oleh guru kurang variatif. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) berbantuan video animasi terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI SDN Cengkareng Timur 14 Pagi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *quasi eksperimental* berjenis Nonequivalent Control Group Design. Teknik pengumpulan data adalah menggunakan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran AIR berbantuan video animasi berpengaruh terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI SDN Cengkareng Timur 14 Pagi. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti pada hasil belajar siswa kelas eksperimen (2-tailed) sebesar  $0,004 < 0,05$  sedangkan nilai signifikan pada kemampuan berpikir kritis siswa (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  dengan taraf signifikansi 5% yang menyatakan  $H_{a1}$  dan  $H_{a2}$  diterima. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) berbantuan video animasi lebih baik digunakan dari pada pembelajaran secara konvensional terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI SDN Cengkareng Timur 14 Pagi.

Kata kunci : Model Pembelajaran AIR, Video Animasi, Hasil Belajar, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.

## **ABSTRACT**

### **Pengaruh model pembelajaran AIR (*Auditory, Intellectually, Repetition*) berbantuan video animasi terhadap hasil belajar dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VI SDN Cengkareng Timur 14 Pagi**

Alfiana Shinta Putri

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

Elementary school students still experience difficulties in the learning process and students' critical thinking skills. There are still many students who tend to memorize material rather than understand concepts. This happens because the models and media used by teachers are less varied. The purpose of this study was to determine the effect of the AIR (Auditory, Intellectual, Repetition) learning model assisted by video animation on learning outcomes and critical thinking skills of class VI students at SDN Cengkareng Timur 14 Pagi. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental design of the Nonequivalent Control Group Design. The data was collected using an instrument test. The results showed that the use of the AIR learning model assisted by video animation had an effect on learning outcomes and critical thinking skills of class VI students at SDN Cengkareng Timur 14 Pagi. This can be seen from the results of the hypothesis testing carried out by researchers on student learning outcomes in the experimental class (2-tailed) of  $0.004 < 0.05$  while the significant value of students' critical thinking skills (2-tailed) is  $0.000 < 0.05$  with a significance level 5% stating that  $H_{a1}$  and  $H_{a2}$  are accepted. The conclusion of this study is that the AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) learning model assisted by video animation is better used than conventional learning for learning outcomes and critical thinking skills of class VI students at SDN Cengkareng Timur 14 Pagi.

Keywords: AIR Learning Model, Video Animation, Learning Outcomes, Students' Critical Thinking Ability.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI</b> .....	v
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB 1</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	1
<b>B. Rumusan Masalah</b> .....	4
<b>C. Tujuan Penelitian</b> .....	4
<b>D. Manfaat Penelitian</b> .....	5
<b>BAB II</b> .....	6
<b>KAJIAN PUSTAKA</b> .....	6
<b>A. Kajian Teori</b> .....	6
<b>B. Penelitian yang relevan</b> .....	29

C. Kerangka Berpikir .....	34
D. Hipotesis .....	35
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Jenis Penelitian .....	37
B. Desain Penelitian.....	37
C. Populasi dan Sampel Penelitian .....	38
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
E. Variabel Penelitian .....	40
F. Instrumen Penelitian .....	41
G. Uji Validitas dan Realibilitas Instrumen .....	51
H. Prosedur Penelitian .....	53
I. Teknik Analisis Data .....	53
<b>BAB IV .....</b>	<b>57</b>
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>57</b>
A. Hasil Penelitian .....	57
B. Pembahasan .....	77
C. Keterbatasan Penelitian.....	91
<b>BAB V.....</b>	<b>92</b>
<b>KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran.....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN - LAMPIRAN .....</b>	<b>98</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kemampuan Berpikir Kritis Menurut Robert K. Ennis.....	26
Tabel 3.1	Desain Eksperimen.....	38
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Soal Tes pilihan Ganda Hasil Belajar.....	42
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Soal Tes Essay Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	49
Tabel 3.4	Hasil Uji Realibilitas Hasil Belajar.....	52
Tabel 3.5	Hasil Uji Realibilitas Kemampuan Berpikir Kritis.....	52
Tabel 4.1	Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	65
Tabel 4.2	Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Tabel 4.3	Statistik Deskriptif Hasil Belajar.....	69
Tabel 4.4	Statistik Deskriptif Kemampuan Berpikir Kritis.....	70
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> Hasil Belajar.....	72
Tabel 4.6	Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogorov-Smirnov</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	73
Tabel 4.7	Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Hasil Belajar.....	74
Tabel 4.8	Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Hasil Belajar.....	74
Tabel 4.9	Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 4.10	Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	75
Tabel 4.11	Uji Hipotesis Data <i>Pre-test</i> Hasil Belajar.....	76
Tabel 4.12	Uji Hipotesis Data <i>Post-test</i> Hasil Belajar.....	77
Tabel 4.13	Uji Hipotesis Data <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	78
Tabel 4.14	Uji Hipotesis Data <i>Pos-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis.....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Pencarian <i>Web</i> Doratoon.....	19
Gambar 2.2	Masuk atau Mendaftar Doratoon.....	20
Gambar 2.3	Menu Doratoon.....	20
Gambar 2.4	Pilihan Bentuk Video.....	20
Gambar 2.5	Elemen Fitur Pembuatan Doratoon.....	21
Gambar 2.6	Klik Menerbitkan untuk Mendownload Video.....	21
Gambar 2.7	Klik Ekspor untuk Mendownload.....	21
Gambar 2.8	Hasil Ekspor Doratoon.....	22
Gambar 2.9	Kerangka Berpikir.....	35
Gambar 4.1	merupakan kegiatan ketika siswa mengerjakan <i>pre-test</i> yang diberikan oleh peneliti di kelas eksperimen.....	61
Gambar 4.2	merupakan kegiatan ketika siswa mengerjakan <i>pre-test</i> yang diberikan oleh peneliti di kelas kontrol.....	62
Gambar 4.3	Tahap <i>Auditory</i> .....	63
Gambar 4.4	Tampilan video animasi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.....	63
Gambar 4.5	Tampilan video animasi pada mata pelajaran IPS.....	63
Gambar 4.6	Tampilan video animasi pada mata pelajaran IPA.....	63
Gambar 4.7	Tahap <i>Intellectually</i> siswa berdiskusi untuk memecahkan masalah mengenai pertanyaan yang diberikan guru.....	64
Gambar 4.8	perwakilan kelompok menyimpulkan didepan kelas /didepan teman-teman kelasnya.....	60
Gambar 4.9	Tahap <i>repetition</i> yaitu tanya jawab.....	60
Gambar 4.10	Tahap <i>repetition</i> yaitu materi <i>post-test</i> .....	61
Gambar 4.11	Merupakan saat siswa diberi perlakuan secara konvensional.....	61
Gambar 4.12	merupakan saat siswa mengerjakan <i>post-test</i> yang diberikan oleh peneliti.....	62
Gambar 4.13	Grafik hasil rata-rata aspek kompetensi dasar hasil belajar siswa.....	84
Gambar 4.14	Grafik hasil rata-rata indikator berpikir kritis terhadap aspek kemampuan berpikir kritis siswa.....	87

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Serang
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian dan Surat Balasan dari SD
Lampiran 3	Surat Izin Uji Coba Instrumen Penelitian dan Surat Balasan dari SD
Lampiran 4	Kisi-kisi Instrumen dan Soal Instrumen
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 6	Lembar Validasi
Lampiran 7	Hasil Lembar Kerja Peserta Didik
Lampiran 8	Dokumentasi <i>Pre-test</i> , Pelaksanaan <i>Treatment</i> , dan <i>Post-test</i>

## DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, I., Astuti, D., & Bhakti, Y. B. (2021). Peningkatan Kompetensi Guru dalam Pembuatan Video Animasi Pembelajaran Interaktif dengan Powtoon. *Jurnal solma*, 10(01), 61–69. <https://doi.org/10.22236/solma.v10i1.6268>
- Andini, W. N. A. (2022). Hubungan Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Hasil Belajar Biologi Pada Siswa Bergaya Belajar Visual (Studi Korelasional di Kelas XI MIPA SMAN 6 Tasikmalaya Tahun Ajaran 2020/2021). (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Anggraini, I. A., Utami, W. D., & Rahma, S. B. (2020). Mengidentifikasi Minat Bakat Siswa Sejak Usia Dini Di SD Adiwiyata. *Jurnal Islamika*, 2(1), 161-169. <https://doi.org/10.36088/islamika.v2i1.570>
- Ardiyanti, F., & Winarti, W. (2013). Pengaruh model pembelajaran berbasis fenomena untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Kaunia*, 9 (2), 27-33.
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers
- Asih, & Ganing, N. N. (2020). Model Auditory, Intellectually, Repetition (AIR) Berbantuan Media Audio Visual Berpengaruh Terhadap Peningkatan Kompetensi Pengetahuan IPA. *Jurnal Mimbar Ilmu*, 25(3), 411-421. <https://doi.org/10.23887/mi.v25i3.26213>
- Bonatua, D. S., Mulyono, D., & Febrandi, R. (2021). Penerapan Model Pembelajaran AIR (Auditory, Intellectually, Repetition) menggunakan Media Gambar pada Pembelajaran Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3850–3857. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1462>
- [Djali. \(2020\). \*Metodologi Penelitian Kuantitatif\*. Jakarta: PT Bumi Aksara.](#)
- Fauziah, M. P., & Ninawati, M. (2022). Pengembangan Media Audio Visual (Video) Animasi Berbasis Doratoon Materi Hak dan Kewajiban Penggunaan Sumber Energi Mata Pelajaran PPKn di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6505–6513. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3257>



- Fitria, A. (2018). Penggunaan Media Audio Visual Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 57–62. <https://doi.org/10.17509/cd.v5i2.10498>
- Ghozali, Imam. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS19*, Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamid, M., A., Ramadhani, R., Masrul, M., Juliana, J., Safitri, M., Munsarif, M., & Simarmata, J. (2020). *Media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 58-61. <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>
- Hikmah, V. N., & Purnamasari, I. (2017). Pengembangan Video Animasi “Bang Dasi” Berbasis Aplikasi Camtasia Pada Materi Bangun Datar Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Mimbar sekolah dasar* 4(2), 182–191. <https://doi.org/10.23819/mimbar-sd.v4i2.6352>
- Huda, Miffthahul, (2017). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Hutahaean, B., Silitonga, I., & Gultom, C. R. (2021). *Pedoman Penulisan, Pembimbingan, Pengujian, dan Penilaian Skripsi*. Pasuruan: CV Qiara Media.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-model Pembelajaran. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–27. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441>
- Kustandi, C., & Darmawan, D. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada media.
- Mirdad, J. (2020). Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran). (*Indonesia Jurnal Sakinah*) *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Islam*, 2(1), 14–23. <https://doi.org/10.2564/js.v2i1.17>
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). *Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa*. (Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika).
- [Nurhusain, M., & Nurhaeni, N. \(2016\). Komparasi Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition \(Air\) Dan](#)

[Model Pembelajaran Langsung. Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika, 1\(2\). 10–27. <http://dx.doi.org/10.30605/pedagogy.v1i2.364>](https://doi.org/10.30605/pedagogy.v1i2.364)

Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish.

Pakpahan, A. F., Ardiana, D. P. Y., Mawati, A. T., Wagiu, E. B., Simarmata, J., Mansyur, M. Z., & Iskandar, A. (2020). *Pengembangan media pembelajaran*. Yayasan Kita Menulis.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>

Purwanti, Y., Putri, M. H., & Rahadian, D. (2019). Model Auditory Intellectually Repetition (AIR) Berbantuan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Jurnal petik*, 5(2), 69-78.

Putri, H., Susiani, D., Wandani, N. S., & Putri, F. A. (2022). Instrumen Penilaian Hasil Pembelajaran Kognitif pada Tes Uraian dan Tes Objektif. *Jurnal Papeda*, 4(2), 139–148.

Ratnasari, I. W. (2017). Hubungan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 289–293. <https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v5i2.4377>

Sanjani, M. A. (2020). Tugas dan Peranan Guru Dalam Proses Peningkatan Belajar Mengajar. *Serunai: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(1), 35-42. <https://doi.org/10.37755/sjip.v6i1.287>

Sanjaya, W. (2015). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup

Sari, Y., Zulela, M. S., Iasha, V., & Kalengkongan, J. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Model Auditory, Intellektualy, Repatition (Air) Berbantuan Komik Ipa Di Sekolah Dasar. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 11(1), 121-126. <https://doi.org/10.24176/re.v11i1.5045>

Setiawan, A. R. (2020). Pembelajaran Tematik Berorientasi Literasi Sainifik. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 51-69.

Shoimin, Aris, (2017). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media

Alfiana Shinta Putri, 2023

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AIR (AUDITORY, INTELLECTUALY, REPETITION) BERBANTUAN VIDEO ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS VI SDN CENGKARENG TIMUR 14 PAGI**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sulastrri, S., Fitria, H., & Martha, A. (2020). Kompetensi Profesional Guru dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Journal of Education Research*, 1(3), 258–264. <https://doi.org/10.37985/jer.v1i3.30>
- Suryani, S., & Hendryadi, H. (2015). A developing model of relationship among service quality, consumer satisfaction, loyalty and word of mouth in Islamic Banking. *Al-Iqtishad Journal of Islamic Economics*, 7(1), 45-58.
- Tayeb, T. (2017). Analisis dan Manfaat Model Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(02), 48–55. <https://doi.org/10.24252/auladuna.v4i2a5.2017>
- Trianto, (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*. Jakarta: PT Kharisma Putra Utama
- Trianto.(2017). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Wedyawati, N., & Gamilina, P. (2018). Penerapan Model Auditory Intellectually Repetition ( Air ) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dasar*, 9916, 155–162.
- Widiyasanti, M., & Ayriza, Y. (2018). Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Tanggung Jawab Siswa Kelas V. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 9(1), 1–16. <https://doi.org/10.21831/jpk.v8i1.21489>
- Widoyoko, E. P. (2014). *Penilaian hasil pembelajaran di sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Yunita Kawi, K. A., Suadnyana, I. N., & Manuaba, I. S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Auditory, Intellectually, Repetition Berbantuan Media Audio Visual terhadap Kompetensi Pengetahuan IPA. *International Journal of Elementary Education*, 3(1), 70–78. <https://doi.org/10.23887/ijee.v3i1.17658>
- Zubaidah, S., (2018). *Mengenal 4C: Learning and Innovation Skills Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. (Seminar 2<sup>nd</sup> Science Education National Conference, September).