

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas terhadap Siswa Kelas III pada Salah Satu Sekolah
Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :

Felia Dwi Syafitri

1901929

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2023

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
STAD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH
DASAR**

Oleh

Felia Dwi Syafitri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Felia Dwi Syafitri** 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

April 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

FELIA DWI SYAFITRI

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D.

NIP. 196101121987031003

Pembimbing II



Dr. H. Agus Muharam, M.Pd.

NIP. 195808111978031003

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

LEMBAR PERNYATAAN

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim lain dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, Februari 2023

Yang menyatakan,

Felia Dwi Syafitri

NIM 1901929

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil'alamin. Puji syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar". Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini merupakan langkah akhir peneliti dalam menyelesaikan kewajiban akademik untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Skripsi ini membahas mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar pada materi operasi hitung bilangan cacah kelas III Sekolah Dasar di Kecamatan Babakancikao, Kabupaten Purwakarta.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu peneliti mengharapkan adanya saran dan masukan yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi siswa dan guru sehingga dapat meningkatkan kualitas generasi mendatang. *Aamiin ya rabbal alamin.*

Purwakarta, Februari 2023

Peneliti

UCAPKAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabil'alamin. Puji syukur kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya sehingga pembuatan skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, para sahabat, dan umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar” ini disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Purwakarta. Dalam penulisan skripsi ini, tidak luput dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Maka dari itu, dengan segala hormat peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang bersangkutan, diantaranya:

1. Prof. Turmudi, M.Ed., M.Sc., Ph.D. selaku Direktur UPI Kampus Purwakarta sekaligus dosen pembimbing I.
2. Bapak Dr. H. Agus Muharam, M.Pd. selaku dosen pembimbing II.
3. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Purwakarta.
4. Bapak dan Ibu Dosen, Staf Akademik serta Staf Perpustakaan UPI Kampus Purwakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan, serta bantuan lainnya selama masa studi.
5. Segenap Bapak dan Ibu guru SDN 3 Mulyamekar yang telah memberikan kesempatan, dukungan, arahan, serta motivasi kepada penulis.
6. Siswa kelas III B yang telah membantu serta berpartisipasi aktif dalam pelaksanaan proses penelitian.
7. Secara khusus rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada orang tua tercinta, Ibu Nofita Jaswati dan Bapak Meldi Yasri yang senantiasa memberikan kasih sayang, semangat, do'a, serta dukungan yang tiada henti.

8. Teruntuk uda tercinta, Ahmad Al Fachri, A.Md. Kom., kakek tercinta Uwo Djasmansur dan nenek tercinta Alm. Nenek Saridah yang senantiasa memberikan do'a, semangat serta dukungan yang tiada henti.
9. Fadia Shafa Aurellie selaku sahabat yang telah senantiasa memberikan do'a, motivasi, dan dukungan.
10. Naila Nadiya Nafiatuzahra, Aliyanisa Meytawati, Ferica Edithya Damayanti, Alfina Nur Apsyari, Dede Ahmad Sugandi, dan Fauziah Mulia Fitriyani selaku teman yang senantiasa membantu serta memberikan motivasi dan do'a selama menyusun skripsi.
11. Putri Ramadhani, A.Md. Ak., Ahla Rasya G.A, Cindy Imelia Pertiwi, Virgita Husnaini A.Y, A.Md. Ft., Annisa Hana Fitriani, M. Naufal Dani, Naufal Zhofran, Hasyim Dimas Stany, Nuraditya Pangestu selaku teman penulis sejak SMA yang senantiasa memberikan do'a, motivasi serta dukungan kepada penulis.
12. Ela Sari, Vinka Ratih Damayanti yang selalu memberi dukungan dan motivasi selama masa perkuliahan.
13. Teruntuk seluruh rekan seperjuangan PGSD angkatan 2019 terkhusus PGSD Kelas B dan keep it secret yang telah membantu untuk saling mengingatkan, memberikan semangat, serta memberikan dukungan.

Terima kasih kepada semua pihak-pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu atas dukungan, do'a, dan motivasi serta kasih sayang yang sudah diberikan kepada penulis. Tanpa bantuan pihak-pihak yang terlibat, tentu skripsi ini tidak akan terwujud. Semoga segala sesuatu hal baik yang sudah diberikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT. *Aamiin Ya Rabbal Aalaamiin.*

Purwakarta, 16 Februari 2023

Penulis

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SEKOLAH DASAR

(Penelitian Tindakan Kelas pada terhadap Siswa Kelas III pada Salah Satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Felia Dwi Syafitri

NIM. 1901929

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa pada pembelajaran matematika. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas III pada mata pelajaran matematika di Sekolah Dasar. Salah satu model pembelajaran yang dianggap mampu untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa adalah model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Pada model pembelajaran kooperatif tipe STAD, siswa akan belajar berkelompok serta terdapat pemberian reward bagi kelompok yang mendapat nilai terbaik. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) pada pelajaran matematika dengan materi operasi hitung bilangan cacah terhadap 33 orang siswa pada salah satu Sekolah Dasar di Purwakarta. Instrumen penelitian yang digunakan untuk pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi kegiatan guru dan siswa serta soal tes kemampuan pemecahan masalah matematis siswa. Sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada kelas III B, nilai rata-rata yang didapatkan adalah 57, dengan ketuntasan klasikal hanya mencapai 24,2%. Kemudian pada siklus I nilai rata-rata test evaluasi meningkat menjadi 69,31 dengan ketuntasan klasikal 63,3%, dan pada siklus II kembali meningkat yaitu nilai rata-rata yang diperoleh mencapai 82,72 dengan ketuntasan klasikal 93,93%. Berdasarkan hasil penelitian ini, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas III B pada salah satu Sekolah Dasar di Kabupaten Purwakarta.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD, Kemampuan Pemecahan Masalah.

IMPLEMENTATION OF COOPERATIVE LEARNING TYPE STAD TO IMPROVE ELEMENTARY SCHOOL STUDENT'S MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY

(Classroom Action Research on Class III at an Elementary School in Purwakarta Regency Academic Year 2022/2023)

Felia Dwi Syafitri

NIM. 1901929

ABSTRACT

This research is motivated by the low ability of students' mathematical problem solving in learning mathematics. This study aims to improve the mathematical problem solving abilities of third grade students in mathematics at elementary schools. One learning model that is considered capable of improving students' mathematical problem solving abilities is the STAD cooperative learning model. In the STAD type cooperative learning model, students will study in groups and there will be rewards for the group that gets the best grades. This study used the Classroom Action Research (CAR) method in mathematics lessons with whole number arithmetic operations on 33 students at an elementary school in Purwakarta. The research instrument used for data collection in this study was observation of teacher and student activities as well as tests of students' mathematical problem solving abilities. Before learning was carried out by applying the STAD type cooperative learning model in class III B, the average value obtained was 57, with classical completeness only reaching 24.2%. Then in the first cycle the average value of the evaluation test increased to 69.31 with 63.3% classical completeness, and in the second cycle it increased again, namely the average value obtained reached 82.72 with 93.93% classical completeness. Based on the results of this study, it can be concluded that the STAD type cooperative learning model can improve the mathematical problem solving abilities of class III B students at one of the elementary schools in Purwakarta Regency.

Keywords : Students, Problem Solving Ability, Cooperative Learning STAD Type

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPKAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN TEORI	9
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.2 Unsur-unsur Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.2 <i>Student Teams Achievement Division (STAD)</i>	11
2.2.1 Pengertian STAD.....	11
2.2.2 Langkah-Langkah STAD	13
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan STAD	16
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah.....	20
2.3.1 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	20

2.3.2	Langkah-Langkah Kemampuan Pemecahan Masalah	22
2.3.3	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah	24
2.4	Materi Ajar	27
2.5	Penelitian Relevan	31
BAB III METODE PENELITIAN		34
3.1	Jenis dan Desain Penelitian	34
3.2	Lokasi dan Subjek Penelitian	36
3.3	Definisi Operasional	37
3.4	Prosedur Penelitian	39
3.5	Teknik Pengumpulan Data	41
3.5.1	Tes	41
3.5.2	Non Tes	42
3.7	Analisis Data	43
3.8	Indikator Keberhasilan	46
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		47
4.1	Temuan	47
4.1.1	Pra Siklus	47
4.1.2	Pelaksanaan Tindakan Siklus I	48
4.1.3	Pelaksanaan Tindakan Siklus II	61
4.2	Pembahasan	70
4.2.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	70
4.2.2	Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Setelah Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD.	73
BAB V SIMPULAN DAN SARAN		78
5.1	Simpulan	78
5.2	Saran	79

DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN	86
DOKUMENTASI	170
RIWAYAT HIDUP	173

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Poin Kemajuan Individu.....	14
Tabel 2. 2 Tingkat Penghargaan Tim.....	14
Tabel 3. 1 Indikator Pemecahan Masalah	42
Tabel 3. 2 Kategori Ketuntasan	44
Tabel 3. 3 Penskoran Berdasarkan Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah .	44
Tabel 4. 1 Data Nama Siswa Kelas III B Tahun Ajaran 2022/2023	47
Tabel 4. 2 Data Pembagian Kelompok Siswa Kelas III B	48
Tabel 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	52
Tabel 4. 4 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	54
Tabel 4. 5 Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas III.....	55
Tabel 4. 6 Ketuntas Hasil <i>Pretest</i>	56
Tabel 4. 7 Hasil LKPD Berkelompok di Kelas III pada Siklus I	57
Tabel 4. 8 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas III pada Siklus I	58
Tabel 4. 9 Ketuntasan Hasil <i>Posttest</i> Siklus I	59
Tabel 4. 10 Tingkat Penghargaan Kelompok Siklus I.....	60
Tabel 4. 11 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	64
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	66
Tabel 4. 13 Hasil LKPD Berkelompok Siklus II.....	67
Tabel 4. 14 Tingkat Penghargaan Kelompok Siklus II.....	67
Tabel 4. 15 Hasil <i>Posttest</i> Siswa Kelas III Siklus II	68
Tabel 4. 16 Ketuntasan Hasil <i>Posttest</i> Siklus II	69
Tabel 4. 17 Perbandingan Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Siklus PTK	35
Gambar 3. 2 Rumus Persentase Nilai Aktivitas	44

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4. 2 Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	71
Diagram 4. 3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	72
Diagram 4. 4 Hasil LKPD Masing-Masing Kelompok.....	73
Diagram 4. 5 Rekapitulasi Hasil LKPD Berkelompok	74
Diagram 4. 6 Hasil Skor Kemajuan	74
Diagram 4. 7 Hasil <i>Posttest</i>	75
Diagram 4. 8 Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I

1. 1 Surat Keputusan Direktur UPI Kampus Purwakarta.....	87
1. 2 Daftar Nama Mahasiswa dan Pembimbing Skripsi	89
1. 3 Surat Izin Penelitian	90
1. 4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	91
1. 5 Kartu Bimbingan.....	92
1. 6 <i>Judgement Expert</i>	94

Lampiran II

2. 1 RPP Siklus I	95
2. 2 RPP Siklus II	99
2. 3 Kisi-kisi LKPD Siklus I	103
2. 4 Kisi-kisi LKPD Siklus II.....	105
2. 5 LKPD Siklus I.....	107
2. 6 LKPD Siklus II.....	111
2. 7 Kisi-kisi <i>Pretest</i>	115
2. 8 Kisi-kisi <i>Posttest</i> Siklus I.....	117
2. 9 Kisi-kisi <i>Posttest</i> Siklus II.....	119
2. 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	121
2. 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	122
2. 12 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	123
2. 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	124

Lampiran III

3. 1 Data Nama Kelompok.....	125
3. 2 Data Hasil LKPD Siklus I	126
3. 3 Data Hasil Perhitungan Skor Kelompok Siklus I.....	127
3. 4 Data Hasil LKPD Siklus II.....	128
3. 5 Data Hasil Perhitungan Skor Kelompok Siklus II	129

3. 6 Data Hasil <i>Pretest</i>	130
3. 7 Data Hasil <i>Posttest</i> Siklus I.....	132
3. 8 Data Hasil <i>Posttest</i> Siklus II	134
3. 9 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	136
3. 10 Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	137
3. 11 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	138
3. 12 Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	139
3. 13 Hasil LKPD Siklus I.....	140
3. 14 Hasil LKPD Siklus II	146
3. 15 Hasil <i>Pretest</i>	152
3. 16 Hasil <i>Posttest</i> Siklus I	158
3. 17 Hasil <i>Posttest</i> Siklus II.....	164