

Nomor Daftar FPIPS : 3902/UN40.F2.3/PT/2023

**PENGARUH MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS
SMA PASUNDAN 3 BANDUNG
SKRIPSI**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh persetujuan
penyusunan skripsi*



Disusun oleh:

Wildan Aulia Rahman

1804855

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**PENGARUH MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS
SMA PASUNDAN 3 BANDUNG**

Oleh

Wildan Aulia Rahman
(1804855)

Disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada
Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial,
Universitas Pendidikan Indonesia

© Wildan Aulia Rahman 2022
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan cetak ulang, di *fotocopy*, atau cara lainnya tanpa seizin penulis

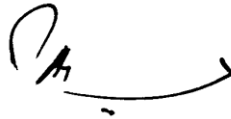
LEMBAR PENGESAHAN

Wildan Aulia Rahman

(1804855)
**PENGARUH MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI
SMA PASUNDAN 3 BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

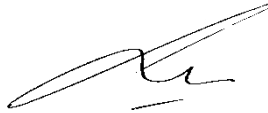
Pembimbing 1



Dr. Ahmad Yani, M. Si

NIP. 196708121997021001

Pembimbing II

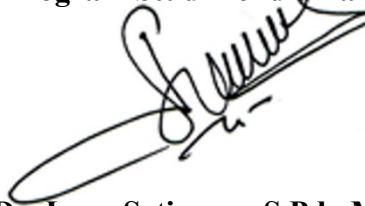


Drs. Asep Mulyadi, M.Pd.

NIP. 19620902 199001 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Geografi



Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si.

NIP. 19710604 199903 1 002

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini, saya Wildan Aulia Rahman menyatakan bahwa skripsi dengan judul "PENGARUH MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI SMA PASUNDAN 3 BANDUNG" ini serta seluruh isinya merupakan benar-benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan serta pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan mestinya atau etika ilmu yang berlaku pada masyarakat keilmuan. Atas pernyataan diatas, saya siap menanggung risiko serta sanksi jika dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau sebuah klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Wildan Aulia Rahman

NIM. 1804855

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Media Animasi terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Pasundan 3 Bandung" tepat pada waktunya.

Selama penyusunan skripsi ini, peneliti sangat banyak mengalami kendala. Namun dengan adanya dorongan, bantuan, bimbingan, arahan, dan saran dari beberapa pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, maka skripsi ini selesai dengan baik.

Penulis menyadari tanpa bantuan dan dorongan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd, M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia atas dedikasi dan pengabdianya sehingga Universitas Pendidikan Indonesia terus berkembang dengan baik.
2. Dr. Agus Mulyana, M.Hum selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial atas dedikasi dan pengabdianya sehingga Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial terus berkembang dengan baik.
3. Dr. Iwan Setiawan, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Geografi atas dedikasi dan pengabdianya sehingga Program Studi Pendidikan Geografi terus berkembang dengan baik.
4. Prof. Dr. Wanjat Kastolani, M.Pd. selaku dosen wali penulis yang atas bimbingan berupa arahan, dorongan, dan motivasi yang sangat bermanfaat bagi penulis semasa perkuliahan
5. Dr. Ahmad Yani, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 atas bimbingan yang diberikan kepada penulis berupa arahan, dorongan, dan motivasi yang sangat membantu dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.

6. Drs. Asep Mulyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 atas bimbingan yang diberikan kepada penulis berupa arahan, dorongan, dan motivasi yang sangat membantu dalam menyelesaikan penelitian skripsi ini.
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia atas ilmu dan bimbingan selama menempuh kuliah.
8. Orang tua beserta keluarga atas dukungan yang diberikan kepada penulis baik secara moril maupun materil.
9. Sahabat terbaik yaitu Anisha Nur yang selalu membantu dan mendukung dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat Subang penulis yaitu Fahmi, Fakhri, Abu, Farhan, Raihan, Fajar yang selalu mendukung dan menemani dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas pendidikan Indonesia yaitu Kusnia, Muhaimin, Israj, Nafis, Reza, Habibie, Ghifar, Arid, Ayi, Bo, Fath, Fauzan, Iqbal, Adit, Ferry, Salik, Arya, dan Udin.
12. Pihak-pihak lain yang tidak dapat penulis cantumkan satu-persatu atas bantuan yang telah diberikan.

ABSTRAK

PENGARUH MEDIA ANIMASI TERHADAP MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN GEOGRAFI DI KELAS XI IPS SMA PASUNDAN 3 BANDUNG

Oleh :

Wildan Aulia Rahman (1804855)

Dr. Ahmad Yani, M. Si¹

Drs. Asep Mulyadi, M. Pd²

Pendidikan yaitu sebuah proses pembelajaran pengetahuan, kemampuan diri, serta keterampilan yang bisa dilihat dari tingkah laku setiap manusia. Media pembelajaran yang dipersentasikan, selain berupa *PowerPoint*, animasi menjadi salah satu media yang diduga mampu meningkatkan motivasi belajar. Tujuan penelitian ini ingin mengetahui pengaruh penggunaan media animasi terhadap motivasi belajar. Penelitian ini dilaksanakan di SMA 3 Pasundan Bandung dengan matapelajaran Geografi kelas 11 IPS, menerapkan kuasi eksperimen dua kelas, masing-masing kelas berjumlah 37 siswa, untuk membandingkan media animasi dengan media *PowerPoint*. Indikator pengujian adalah penggunaan media animasi; motivasi belajar siswa; dan pengaruh media animasi terhadap proses pembelajaran. Sebelum dilakukan pengujian, angket motivasi (angket *pretest* dan angket *posttest*) dan angket media animasi dianalisis menggunakan Uji Validitas dan Uji Reliabilitas. Hasil pengujian angket motivasi dianalisis menggunakan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. Jika hasil dari Uji Normalitas berdistribusi normal dan hasil Uji Homogenitas bernilai homogen, maka dilakukan Uji T. Uji Kriteria Animasi dilakukan dari hasil angket media animasi. Uji N-Gain dilakukan dari hasil angket motivasi. Uji Regresi Linear Sederhana diperoleh dari hasil angket media animasi dan hasil angket motivasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa angket media animasi dan angket motivasi bernilai valid dan reliabel. Uji Analisis Kriteria Media Animasi terhadap hasil angket media animasi bernilai 81,86% atau kategori sangat baik. Uji T nilai media animasi lebih signifikan terhadap tingkat motivasi belajar siswa dibandingkan dengan menggunakan media *PowerPoint*, sebesar $0,000 < 0,005$. Uji N-Gain menghasilkan nilai motivasi menggunakan media animasi (0,33) lebih tinggi dibandingkan menggunakan media *PowerPoint* (0,13). Uji Regresi Linear Sederhana menunjukkan nilai signifikan penggunaan media animasi terhadap motivasi siswa, sebesar 0,03. Berdasarkan hasil analisis penelitian disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan video animasi sebagai media pembelajaran terhadap meningkatnya motivasi belajar pada mata pelajaran geografi di SMA Pasundan 3 Bandung.

Kata kunci: media animasi, motivasi belajar, pembelajaran, *powerpoint*.

ABSTRACT
THE EFFECT OF ANIMATION MEDIA ON STUDENTS' LEARNING
MOTIVATION IN GEOGRAPHY IN CLASS XI IPS SMA PASUNDAN 3
BANDUNG

By :
Wildan Aulia Rahman (1804855)

Dr. Ahmad Yani, M. Si¹
Drs. Asep Mulyadi, M. Pd²

Education is a process of learning knowledge, abilities, and skills base on the behavior of each human being. PowerPoint is one of media education in general used, besides that animated media is thought to be able for motivation to learn. The purpose of this research is to analyze the use of animated media in learning; analyze differences in motivation to learn of before and after using animated media; and analyze the effects of animated media for motivation to learn. This research implemented at SMA 3 Pasundan Bandung with a Geography course in grade 11 Social, using quasi-experiments of two classes, with 37 students per class, to compare animated media with PowerPoint media. The indicator is the use of animated media; motivation to learn of student; and the effect of animated media on the learning process. Before testing, motivational questionnaires (pretest questionnaires and posttest questionnaires) and animated media questionnaires were analyzed using Validity Tests and Reliability Tests. The results of the motivational questionnaire test were analyzed using Normality Test and Homogeneity Test. If the results of Normality Test are normally distributed and the results of Homogeneity Test are homogeneous, then continued with T Test. The N-Gain Test was obtained base on the results of the motivational questionnaire. The Simple Linear Regression Test was obtained from the results of the animation media questionnaire and the motivational questionnaire results. The result shows that animated media questionnaires and motivational questionnaires were valid and reliable. The Animation Media Criteria Analysis Test on the results of the animation media questionnaire is worth 81,86% or an excellent category. The T-test value of animated media was more significant to the level of motivation to lern of student compared than using PowerPoint media, by $0.000 < 0.005$. The N-Gain Test show the motivational value using animated media (0.33) higher than using PowerPoint media (0.13). The Simple Linear Regression Test shows the significant value of the use of animated media on student motivation, amounting to 0.03. Based on the results of the research analysis it was concluded that there was a positive influence on the use of animated videos as a learning medium on increasing learning motivation in geography subjects at SMA Pasundan 3 Bandung.

Keywords: *animated media, education, motivation to learn, powerpoint.*

KATA PENGANTAR

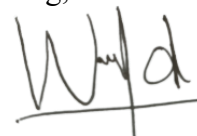
Puji dan syukur kita panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkah, serta karunia-Nya. Sehingga dengan ini peneliti dapat menyelesaikan tugas akhirnya yaitu skripsi dengan judul "Pengaruh Media Animasi terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Pasundan 3 Bandung”.

Skripsi ini telah disusun guna memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Geografi, Fakultas Pendidikan Ilmu pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Dengan adanya skripsi ini diharapkan dapat menambah wawasan peneliti serta pembaca mengenai Pengaruh Media Animasi terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di Kelas XI IPS SMA Pasundan 3 Bandung.

Dimana media merupakan sebuah tempat penyampaian informasi berupa pesan yang dapat digunakan pada proses pembelajaran sehingga media pembelajaran dapat menjadi suatu bagian dari proses pembelajaran yang interaktif antara peserta didik dan guru. Adapun media pembelajaran dapat dibedakan kedalam beberapa jenis, namun media animasi itu sendiri sebagai salah satu media pada proses pembelajaran yang dapat digunakan sebagai acuan dalam mempengaruhi motivasi belajar peserta didik.

Peneliti berharap adanya kritik serta saran yang membangun dari para pembaca guna dijadikan sebagai suatu landasan perbaikan yang berguna bagi pembangunan ilmu pengetahuan penulis selanjutnya. Peneliti juga berharap bahwa skripsi ini dapat memberikan manfaat yang berguna seperti sebagai sumber pengetahuan bagi semua kalangan serta menjadi masukan bagi peneliti selanjutnya.

Bandung, Oktober 2022



Wildan Aulia Rahman

NIM. 1804855

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	4
1.6 Definisi Operasional.....	6
BAB II.....	8
TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Media Animasi	8
2.2 Motivasi Belajar	13
2.3 Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar	18
2.4 Penelitian Terdahulu.....	23
BAB III	34
METODE PENELITIAN.....	34
4.1 Metode Penelitian.....	34
4.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	34

4.3	Alat dan Bahan	34
3.4	Populasi dan Sampel	35
3.5	Tahapan Penelitian	36
3.6	Variabel Penelitian	38
3.7	Hipotesis	39
3.8	Teknik Pengumpulan Data	39
3.9	Teknik Analisis Data	41
3.10	Bagan Alur Penelitian	47
BAB IV		50
TEMUAN DAN PEMBAHASAN		50
4.1	Deskripsi Penelitian.....	50
4.2	Hasil.....	56
4.3	Pembahasan	97
BAB V.....		100
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI		100
5.1	Simpulan.....	100
5.2	Implikasi dan Rekomendasi	101
DAFTAR PUSTAKA		103

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 2 Penelitian terdahulu.....	23
Tabel 3. 1 Variabel dan Indikator Media Animasi, sumber: Michael Lonka.....	38
Tabel 3. 2 Variabel dan Indikator Motivasi Belajar Sumber: (Uno,2008).....	38
Tabel 3. 3 Kategori penggunaan media.....	45
Tabel 4. 1 uji validitas angket motivasi belajar.....	56
Tabel 4. 2 Uji Reliabilitas angket motivasi belajar	58
Tabel 4. 3 Tabel Angket Pretest PowerPoint Indikator 1.....	59
Tabel 4. 4 Angket Pretest PowerPoint Indikator 2.....	60
Tabel 4. 5 Angket Pretest PowerPoint Indikator 3.....	60
Tabel 4. 6 Angket Pretest PowerPoint Indikator 4.....	61
Tabel 4. 7 Angket Pretest PowerPoint Indikator 5.....	62
Tabel 4. 8Angket Pretest PowerPoint Indikator 6.....	63
Tabel 4. 9 Angket Posttest PowerPoint Indikator 1	66
Tabel 4. 10 Angket Posttest PowerPoint Indikator 2	67
Tabel 4. 11 Angket Posttest PowerPoint Indikator 3	68
Tabel 4. 12 Angket Posttest PowerPoint Indikator 4	68
Tabel 4. 13 Angket Posttest PowerPoint Indikator 5	69
Tabel 4. 14 Angket Posttest PowerPoint Indikator 6	70
Tabel 4. 15 Angket Pretest Animasi Indikator 1	72
Tabel 4. 16 Angket Pretest Animasi Indikator 2.....	73
Tabel 4. 17 Angket Pretest Animasi Indikator 3.....	74
Tabel 4. 18 Angket Pretest Animasi Indikator 4.....	75
Tabel 4. 19 Angket Pretest Animasi Indikator 5.....	75
Tabel 4. 20 Angket Pretest Animasi Indikator 6.....	76
Tabel 4. 21 Angket Posttest Animasi Indikator 1	78
Tabel 4. 22 Angket Posttest Animasi Indikator 2	79
Tabel 4. 23 Angket Posttest Animasi Indikator 3	80
Tabel 4. 24 Angket Posttest Animasi Indikator 4	81
Tabel 4. 25 Angket Posttest Animasi Indikator 5	82

Tabel 4. 26 Angket Posttest Animasi Indikator 6	83
Tabel 4. 27 Perbandingan Motivasi Belajar PreTest.....	84
Tabel 4. 28 Perbandingan Motivasi Belajar PostTest	85
Tabel 4. 29 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest kelas kontrol	87
Tabel 4. 30 Uji Homogenitas Pretest dan Posttest kelas eksperimen	87
Tabel 4. 31 Uji Normalitas.....	88
Tabel 4. 32 Independent Sample Test.....	89
Tabel 4. 33 Uji N-Gain.....	90
Tabel 4. 34 Uji Validitas angket penggunaan media animasi.....	90
Tabel 4. 35 Uji Reliabilitas angket penggunaan media animasi	91
Tabel 4. 36 Uji Normalitas angket penggunaan media animasi.....	92
Tabel 4. 37 Uji Linearitas.....	95
Tabel 4. 38 Uji Regresi Linear	96

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Diagram Alir Penelitian	47
Gambar 4. 1 Perbandingan Motivasi belajar kelas kontrol dan eksperimen.....	87

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Silabus	108
Lampiran 2 RPP	113
Lampiran 3 LKPD.....	120
Lampiran 4 Rubrik Penilaian	127
Lampiran 5 Bahan ajar	138
Lampiran 6 angket motivasi belajar	151
Lampiran 7 angket penggunaan media animasi	156
Lampiran 8 lembar observasi penggunaan Powerpoint	158
Lampiran 9 lembar observasi penggunaan animasi	161
Lampiran 10 Hasil Angket Pretest Kelas Kontrol.....	162
Lampiran 11 Hasil Angket Pretest Kelas Eksperimen.....	163
Lampiran 12 Hasil Angket Posttest Kelas Kontrol.....	164
Lampiran 13 Hasil Angket Posttest Kelas Eksperimen	165
Lampiran 14 Uji Validitas angket motivasi	165
Lampiran 15 Reliabilitas angket motivasi.....	166
Lampiran 16 hasil lembar observasi penggunaan media animasi.....	167
Lampiran 17 Hasil Motivasi Belajar PreTest.....	168
Lampiran 18 Hasil Motivasi Belajar PostTest	168

Lampiran 19 uji homogenitas angket motivasi	169
Lampiran 20 uji normalitas angket motivasi.....	170
Lampiran 21 uji T (independen sample test) angket motivasi	170
Lampiran 22 Uji N-Gain	170
Lampiran 23 Uji Validitas angket penggunaan media animasi	171
Lampiran 24 Uji Reliabilitas angket penggunaan media animasi.....	171
Lampiran 25 Uji Normalitas angket penggunaan media animasi	172
Lampiran 26 Hasil angket penggunaan media animasi.....	173
Lampiran 27 uji linearitas	175
Lampiran 28 Uji Regresi Linear	175
Lampiran 29 Video Animasi.....	176
Lampiran 30 Dokumentasi Penelitian.....	177
Lampiran 31 Data Hasil Penilaian Peserta Didik.....	177

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, N., Aini, K., & Isnaini, M. (2018). Hubungan Media Pembelajaran Komik Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Sistem Organisasi Kehidupan. *Bioilmi*, 4(1), 9–13.
- Afrilia, L., Neviyarni, Arief, D., & Amini, R. (2022). *EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS VIDEO ANIMASI*. 8(3), 710–721.
- Agustin, M., Puspita, R. D., Nurinten, D., & Nafiqoh, H. (2020). Tipikal Kendala Guru PAUD dalam Mengajar pada Masa Pandemi Covid 19 dan Implikasinya. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 334–335. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i1.598>
- Arianti. (2018). Peranan Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan*, 12(2), 117–134.
- Azhar Arsyad. (2011). Media pembelajaran. *Jakarta: PT Raja Grafindo Persada*, 36(1), 9–34.
- Azizah, U. M. (2014). *Upaya Meningkatkan Konsenterasi Belajar pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Layanan Penguasaan Konten dengan Teknik Relaksasi*. 564, 1–73.
- Dewi, N., Murtinugraha, R. E., & Arthur, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Kuliah Teori Dan Praktik Plumbing Di Program Studi S1 Pvkbn Unj. *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*, 7(2), 25–34. <https://doi.org/10.21009/pensil.7.2.6>
- Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 181–187. <http://proceeding.unindra.ac.id/index.php/DPNPMunindra/article/view/571>

- Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Profesi Pendidikan Dasar*, 7(1), 121–132. <https://doi.org/10.23917/ppd.v7i1.10973>
- Hasibuan, N. (2016). Implementasi media pembelajaran dalam Agama Islam. *Nasrudin Hasibuan*, 04(01), 22–39. <http://194.31.53.129/index.php/DI/article/view/423>
- Hita, A., Shifa, A. F. A., & Gumelar, M. R. M. (2021). Peningkatan Pembelajaran Melalui Media Pembelajaran Video Animasi untuk Sekolah Dasar. *Inovasi Kurikulum*, 18(1), 115–127. <https://doi.org/10.17509/jik.v18i1.42680>
- Kadir, S., Astaman, & Masdul, M. R. (2018). Upaya mengatasi kejenuhan belajar. *Jurnal Kolaboratif Sains*, 1, 3.
- Kerlinger, F. N. (1978). *Foundations of Behavioral Research-Second Edition*.
- Lee, J., & Martin, L. (2017). Investigating students' perceptions of motivating factors of online class discussions. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 18(5), 148–172. <https://doi.org/10.19173/irrodl.v18i5.2883>
- Mayer, R. E., & Moreno, R. (2002). Animation as an aid to multimedia learning. *Educational Psychology Review*, 14(1), 87–99. <https://doi.org/10.1023/A:1013184611077>
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8(2), 1–10. <https://doi.org/10.21831/jpai.v8i2.949>
- Mulyadi, M. (2018). Strategi Belajar Mengajar dengan Menerapkan Metode Demonstrasi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Penjaskes Materi Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Tanjung. *Jurnal Langsung*, 5(1), 45–48.
- Nazmi, M. (2017). Penerapan Media Animasi untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Geografi di SMA PGRI 2 Bandung. *Jurnal*

Pendidikan Geografi, 17(1), 48–57.

- Nurhayati, Nurhasanah, D. (2016). Dinamika Motivasi Belajar pada Siswa Mandiri di SMPN 10 Banda Aceh. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling*, 1(2), 73–79. <http://www.bssaonline.org/content/95/6/2373%5Cnhttp://www.bssaonline.org/content/95/6/2373.short%0Ahttp://www.bssaonline.org/cgi/doi/10.1785/0120110286%0Ahttp://gji.oxfordjournals.org/cgi/doi/10.1093/gji/ggv142%0Ahttp://link.springer.com/10.1007/s00024-01>
- Nurpita, V. (2021). Kompetensi Pedagogik Pendidik dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik di SDN 3 Waylaga. *Skripsi*, 60.
- Prasko, Sutomo, B., & Santoso, B. (2016). Penyuluhan Metode Audio Visual dan Demonstrasi terhadap Pengetahuan Menyikat Gigi pada Anak Sekolah Dasar. *Jurnal Kesehatan Gigi*, 3(2), 53–57. <https://ejournal.poltekkes-smg.ac.id/ojs/index.php/jkg/article/viewFile/1784/476>
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh Media Pembelajaran terhadap Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, 1(1), 1–16. <https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.817>
- Putu, N., Indra, S., Dewi, P., Windu, I. M., Kesiman, A., & Pradnyana, G. A. (2020). Penggunaan Prinsip Timing & Spacing Dalam Proses Pembuatan Film Animasi 3D Sejarah Hukum Tawan Karang. *Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika*, 9(3), 204–211.
- Rahardja, U., Aini, Q., & Khoirunisa, A. (2018). Implementasi Business Intelligence Menggunakan Highchart pada Sistem Penilaian Absensi berbasis Yii Framework. *CSRID (Computer Science Research and Its Development Journal)*, 9(2), 96. <https://doi.org/10.22303/csrid.9.2.2017.96-105>
- Risabethe, A., & Astuti, B. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk

- Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Karakter Semangat Kebangsaan Siswa Kelas V Sd. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 34–45. <https://doi.org/10.21831/jpk.v7i1.15498>
- Samir Abou El-Seoud, M., Taj-Eddin, I. A. T. F., Seddiek, N., El-Khouly, M. M., & Nosseir, A. (2014). E-learning and students' motivation: A research study on the effect of e-learning on higher education. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 9(4), 20–26. <https://doi.org/10.3991/ijet.v9i4.3465>
- Sari, S. D. N. (2013). Hubungan Motivasi Belajar dan Media Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Boyolali Tahun Ajaran 2012/2013. *Skripsi*, 1–11.
- Schunk, D. H., & Usher, E. L. (2012). Social Cognitive Theory and Motivation. *The Oxford Handbook of Human Motivation*, May 2018, 1–29. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195399820.013.0002>
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2018). Research Methods for Business A Skill-Building Approach. *For Business and Pleasure*. <https://doi.org/10.1353/book.467>
- Siagian, L. E. (2013). Korelasi antara Minat Belajar dengan Hasil Belajar Siswa pada Pembeajaran IPA Kelas IV SDN 39 Pontianak Kota. *Skripsi*, 185–197.
- Sugiyono. (2016). *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. 2020.
- Sukiyasa, K., & Sukoco, S. (2013). Pengaruh media animasi terhadap hasil belajar dan motivasi belajar siswa materi sistem kelistrikan otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1), 126–137. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1588>
- Vitasari, R., Joharman, & Suryandari, Kartika Chrysti, S.Aries, E. F. (2016). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kutosari. *Kalam Cendikia PGSD Kebumen*, 4(3), 1–8. <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/pgsdkebumen/article/download/2226/1640>

- Wahyudi, A., & Yulianti, Y. (2021). Studi Komparasi: Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Daring dan Luring di UPT SDN X Gresik. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 4292–4298. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1555>
- Wahyudin, Sutikno, & Isa, A. (2010). Keefektifan Pembelajaran Berbantuan Multimedia Menggunakan Metode Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Minat Dan Pemahaman Siswa. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6(1), 58–62. <https://doi.org/10.15294/jpfi.v6i1.1105>
- Warsita, B. (2018). Teori Belajar Robert M. Gagne Dan Implikasinya Pada Pentingnya Pusat Sumber Belajar. *Jurnal Teknodik*, XII(1), 064–078. <https://doi.org/10.32550/teknodik.v12i1.421>
- Wentzel, K. R., & Brophy, J. E. (2003). Motivating Students to learn Fourth Edition. In *Business Communication Quarterly* (Vol. 66, Issue 4). <https://doi.org/10.1177/108056990306600408>