

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan dalam penelitian ini maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Tingkat literasi geografi pada indikator interaksi, interkoneksi dan implikasi peserta didik masih tergolong rendah. Hal ini dibuktikan dari perolehan data lapangan yang menunjukkan sebesar 65,95% atau sebanyak 184 dari 279 peserta didik butuh dilatih untuk mendapatkan stimulas pada proses belajar-mengajar di kelas.
2. Tingkat literasi geografi peserta didik yang rendah dapat dipengaruhi oleh beberapa faktor seperti faktor gender (X_1), faktor penggunaan media sosial (X_4), penggunaan media informasi (X_5) dan penggunaan informasi spasial (X_6) terhadap literasi geografi peserta didik di Kawasan Bandung Utara. Sedangkan variabel minor lainnya tidak menunjukkan nilai signifikansi pengaruhnya seperti variabel faktor pekerjaan orangtua (X_2), faktor riwayat perjalanan (X_3), penggunaan bahasa (X_7). Hal ini dibuktikan dengan analisis data dari besarnya harga koefisien determinasi $R = 0,670$ dapat diartikan sebanyak 67,0% variabel bebas dipengaruhi variabel terikat dan sisanya sebanyak 33,0% dipengaruhi faktor-faktor yang lainnya. Sementara itu dari ketujuh faktor yang diteliti, faktor penggunaan media spasial memiliki pengaruh lebih besar dan faktor penggunaan media sosial memiliki pengaruh lebih kecil tingkat literasi geografi peserta didik.
3. Tingkat literasi geografi berdasarkan hasil olah data dapat berpengaruh terhadap variabel dependent (sikap peduli lingkungan hidup) peserta didik. Dibuktikan dengan nilai regresi linier sederhana nilai signifikansi $0,00 < 0,05$. Artinya H_0 ditolak dan menerima H_a , maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh literasi geografi peserta didik terhadap sikap peduli lingkungan hidup.

5.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan yang telah disampaikan, maka implikasi pada penelitian yakni sebagai berikut:

1. Hasil data penelitian mengenai tingkat literasi geografi peserta didik yang terbatas, maka dibutuhkan promosi secara akademik berupa stimulus untuk kegiatan pembelajaran dan penilaian di kelas. Peranan guru sangat penting untuk mendorong keterbatasan ini peserta didik dalam literasi geografi dan mendukung daya kritis peserta didik dalam mengambil sebuah keputusan yang bijak untuk melestarikan lingkungan hidup sekitar.
2. Hasil data penelitian mengenai faktor-faktor yang dapat mempengaruhi literasi geografi ini dapat menjadi referensi untuk dapat meningkatkan kemampuan geoliterasi. Hasil lapangan yang diperoleh menunjukkan faktor penggunaan media spasial menjadi faktor memiliki nilai tertinggi dibanding faktor lainnya dalam mempengaruhi tingkat literasi geografi peserta didik, sehingga diharapkan stimulus dapat dikolaborasi literasi geografi berbasis penggunaan media spasial seperti peta, globe, google maps, aplikasi yang mengarah pada spasial anak serta juga dapat diimplementasikan dengan menggunakan model pembelajaran, penilaian berbasis geoliterasi, media pembelajaran, bahan ajar dan lainnya.
3. Data penelitian menunjukkan bahwa tingkat literasi geografi berpengaruh pada sikap peserta didik terhadap lingkungan hidup. Selain memperhatikan aspek literasi geografi, kegiatan proses belajar mengajar di kelas juga perlu melibatkan kolaborasi dengan isu-isu lingkungan dan mendorong aplikasi sikap peduli lingkungan agar lingkungan sekitar dapat dilestarikan.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan, pembahasan, simpulan dan implikasi yang telah disampaikan, direkomendasikan untuk beberapa pihak tertentu untuk memberikan solutif dan kontributifnya untuk masyarakat secara berkelanjutan. Berikut ini rekomendasi yang disampaikan yakni:

Teza Akbar Soleh, 2023

PENGARUH LITERASI GEOGRAFI PESERTA DIDIK TERHADAP SIKAP PEDULI LINGKUNGAN HIDUP

(Studi Survei Pada Peserta Didik SMA di Kawasan Bandung Utara)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Hasil perolehan data mengenai tingkat literasi geografi peserta didik yang dikategorikan rendah, direkomendasikan bagi perguruan tinggi untuk melakukan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dikalangan guru geografi daerah kawasan Bandung Utara.
2. Hasil perolehan data mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi literasi geografi peserta didik, direkomendasikan bagi guru geografi untuk mengkolaborasikan penggunaan media spasial seperti peta, globe, google maps, dan alat pendukung spasial lainnya guna meningkatkan literasi geografi peserta didik.
3. Hasil perolehan data mengenai pengaruh tingkat literasi geografi terhadap sikap peduli lingkungan, direkomendasikan pada guru geografi untuk melakukan kegiatan peduli lingkungan seperti melakukan persuasif dalam membuang sampah pada tempatnya, menghemat energi air dan listrik, membersihkan ruangan kelas sebelum jam pelajaran di mulai, melestarikan keasrian lingkungan sekolah dengan merawat tumbuhan dan mengajarkan peserta didik untuk bertanggung jawab terhadap kebersihan lingkungan sekolah, sehingga memiliki dampak positif secara berkelanjutan.