

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Experimental* Tema 4 Subtema 3 Pokok Bahasan Menceritakan
Kembali Cerita Pada Siswa Kelas IV di SDN Ujung Menteng 01 Pagi Kota
Jakarta Timur Tahun Ajar 2022-2023)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas
Pendidikan Indonesia



Oleh

Galuh Aprilia

1902861

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS PURWAKARTA

2023

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE
JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA
SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh

Galuh Aprilia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© **Galuh Aprilia** 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

GALUH APRILIA

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW* TERHADAP
KEMAMPUAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA
INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian *Pre-Eksperimental* Tema 4 Subtema 3 Pada Siswa Kelas IV di SDN Ujung
Menteng 01 Kota Jakarta Timur Tahun Ajaran 2022-2023)

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dra. Sri Mulvani, M.Pd.

NIP. 195907041986092001

Pembimbing II



Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd.

NIP. 198404132010122003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.

NIP. 198205162008012015

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengaruh Model Cooperative Learning tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saat ini.

Purwakarta, 12 Maret 2023

Yang Membuat Pernyataan



Galuh Aprilia

1902861

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya, skripsi berjudul **“Pengaruh Model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* Terhadap Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Sekolah Dasar”**. (Penelitian *Pre-Experimental* Tema 4 Subtema 3 Pokok Bahasan Menceritakan Kembali Cerita Pada Siswa Kelas IV SDN Ujung Menteng 01 Kota Jakarta Timur Tahun Ajaran 2022-2023) dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Tujuan dari skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat untuk menempuh ujian sidang skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UPI Kampus Purwakarta.

Selama penyusunan dan penelitian skripsi, penulis memiliki hambatan, namun dengan bantuan, dorongan, bimbingan, serta doa dari berbagai pihak. Akhirnya, skripsi ini dapat selesai dengan baik.

Penulis dengan sepuh hati menyadari bahwa skripsi ini memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, kritik dan saran dibutuhkan untuk menjadi skripsi yang baik. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang akan mengembangkan dan memakai model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*.

Purwakarta, 12 Maret 2023

Penulis

Galuh Aprilia

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan Syukur senantiasa dipanjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kemudahan dalam segala hal untuk menyelesaikan skripsi. Penulis menyadari sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Srie Mulyani, M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi.
2. Dr. Neneng Sri Wulan, M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan berharga dalam setiap proses penyusunan skripsi.
3. Kedua orang tua tercinta Bapak Sukirjo dan Ibu Yatmi, yang selalu mendoakan dan mendukung tanpa henti kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Adikku tercinta Maulin Jati yang selalu memberikan dukungan dan support dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Prof. Dr. Turmudi, M.Ed, M.Sc, Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
6. Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd. selaku ketua Prodi PGSD Kampus Purwakarta.
7. Seluruh Bapak/Ibu dosen dan staff Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta.
8. Supardi, S. Pd selaku kepala sekolah SDN Ujung Menteng 01 Pagi yang telah memberikan izin, serta kesempatan untuk melakukan penelitian.
9. Seluruh Bapak/Ibu Guru SDN Ujung Menteng 01 Pagi yang telah memberikan bantuan dan kesempatan dalam penelitian ini
10. Siswa-Siswi kelas IV SDN Ujung Menteng 01 Pagi yang telah mengikuti pembelajaran dengan antusias dan penuh semangat.
11. Terima kasih kepada Kak Yohana, Teh Arifa, Teh Deliyah dalam memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
12. Terima kasih Anas, Riani, Basya, Pricilla, Nisa, yang selalu memberikan semangat, pengingat, dan motivasi kepada penulis.

13. Terima kasih nabillah yang memberikan semangat kepada penulis.
14. Rekan-rekan kelas D PGSD, terimakasih telah menjadi rekan seperjuangan serta dukungannya.

Semoga Allah SWT senantiasa memberikan rahmat dan karunia- Nya kepada kita semua, khususnya kepada pihak-pihak yang telah memberikan segala hal sehingga skripsi ini dapat terselesaikan pada waktunya. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua, khususnya dalam bidang Pendidikan.

Purwakarta, 01 Maret 2023

Penulis

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE LEARNING* TIPE *JIGSAW*
TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR**
(Penelitian *Pre-Eksperimental* Tema 4 Subtema 3 Pokok Bahasan Menceritakan
Kembali Cerita Pada Siswa Kelas IV SDN Ujung Menteng 01 Kota Jakarta Timur
Tahun Ajaran 2022-2023)

**GALUH APRILIA
NIM. 1902861**

ABSTRAK

Pembelajaran berbicara di Sekolah dasar diarahkan untuk bisa berkomunikasi secara efektif, bernalar, mengungkapkan pikiran, dan perasaan. Namun, kemampuan berbicara siswa saat proses pembelajaran terdapat siswa yang pasif dan belum memiliki keberanian untuk mengungkapkan pikirannya. Tujuan penelitian untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebelum menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* di kelas IV SDN Ujung Menteng 01, mengetahui kemampuan berbicara siswa pembelajaran bahasa Indonesia sekolah dasar setelah menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* di kelas IV SDN Ujung Menteng 01, mengetahui pengaruh model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* di kelas IV SDN Ujung Menteng 01 terhadap peningkatan kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia sekolah dasar. Metode yang digunakan *pre-eksperimen* desain *one-group pretest posttest*. Sampel yang digunakan kelas IV b sebanyak 30 siswa. Hasil penelitian: 1) kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia sebelum menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* kelas IV di SDN Ujung Menteng 01 Kota Jakarta Timur termasuk kategori sedang dengan rata-rata *pretest* sebesar 56,8; 2) kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia setelah menerapkan model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, kemampuan berbicara siswa mengalami peningkatan dengan rata-rata *posttest* 82,67 kategori tinggi; 3) terdapat pengaruh model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw* terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Ujung Menteng 01 Kota Jakarta Timur sebesar 63,5%.

Kata Kunci : Model *Cooperative Learning* tipe *Jigsaw*, Kemampuan Berbicara, Pembelajaran Bahasa Indonesia

**THE EFFECT OF THE JIGSAW TYPE OF COOPERATIVE LEARNING
MODEL ON STUDENTS' SPEAKING ABILITY IN LEARNING
INDONESIAN CLASS IV ELEMENTARY SCHOOL**

(Pre-Experimental Research Theme 4 Sub-theme 3 Subject Retelling Stories to
Grade IV Students of SDN Ujung Menteng 01 City of East Jakarta Academic
Year 2022-2023)

GALUH APRILIA
NIM. 1902861

ABSTRACT

Learning to speak in elementary school is directed to be able to communicate effectively, reason, and express thoughts and feelings. However, during the learning process, some students are passive and do not dare to express their thoughts. The research aimed to determine students' speaking ability in learning Indonesian before applying the Jigsaw Cooperative Learning model in class IV of SDN Ujung Menteng 01, to find out the speaking ability of students learning Indonesian in elementary school after implementing the Jigsaw Cooperative Learning model in class IV SDN Ujung Menteng 01, to determine the effect of the Jigsaw Cooperative Learning model in class IV of Ujung Menteng 01 Elementary School on improving students' speaking skills in elementary school Indonesian language learning. The method used was a pre-experimental one-group pretest-posttest design. The sample used in class IV b was 30 students. The results of the study: 1) students' speaking ability in learning Indonesian before applying the Jigsaw type Cooperative Learning model for class IV at SDN Ujung Menteng 01 East Jakarta City is in the moderate category with an average pretest of 56.8; 2) students' speaking ability in learning Indonesian after applying the Jigsaw Cooperative Learning model, students' speaking ability has increased with an average posttest of 82.67 in the high category; 3) there is an influence of the Jigsaw Cooperative Learning model on students' speaking skills in Indonesian Class IV learning at SDN Ujung Menteng 01 East Jakarta City of 63.5%.

Keywords: *Jigsaw Cooperative Learning Model, Speaking Ability, Indonesian Language Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
BAB II KAJIAN TEORI	6
2.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i>	6
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	6
2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	7
2.1.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	8
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Cooperative</i> <i>Learning</i> tipe <i>Jigsaw</i>	9
2.2 Kemampuan Berbicara	10
2.2.1 Pengertian Kemampuan Berbicara	10
2.2.2 Tujuan Berbicara.....	11
2.2.3 Indikator Kemampuan Berbicara	12
2.3 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	13

2.3.1 Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	13
2.3.2 Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	13
2.4 Bahan Ajar.....	14
2.5 Hasil Penelitian Relevan.....	15
2.6 Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN	17
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	17
3.1.1 Jenis Penelitian.....	17
3.1.2 Desain Penelitian	17
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	18
3.2.1 Populasi.....	18
3.2.2 Sampel.....	18
3.3 Definisi Operasional.....	19
3.3.1 Model Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i>	19
3.3.2 Kemampuan Berbicara.....	20
3.4 Prosedur Penelitian.....	20
3.5 Teknik Pengumpulan Data	21
3.6 Instrumen Penelitian.....	21
3.7 Validasi Instrumen	25
3.8 Teknik Analisis Data	26
3.8.1 Analisis Deskriptif	26
3.8.2 Analisis Inferensial	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	29
4.1 Temuan.....	29
4.1.1 Kemampuan Berbicara Siswa Sebelum Diterapkan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Ujung Menteng 01.....	31
4.1.2 Kemampuan Berbicara Siswa Setelah Menerapkan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN Ujung Menteng 01.....	34

4.1.3	Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Ujung Menteng 01	36
4.2	Pembahasan Penelitian	44
4.2.1	Kemampuan Berbicara Siswa Sebelum Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Ujung Menteng 01.....	44
4.2.2	Kemampuan Berbicara Siswa Setelah Menggunakan Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Ujung Menteng 01.....	45
4.2.3	Pengaruh Model <i>Cooperative Learning</i> Tipe <i>Jigsaw</i> Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN Ujung Menteng 01	47
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		49
5.1	Kesimpulan.....	49
5.2	Implikasi.....	50
5.3	Rekomendasi	50
DAFTAR PUSTAKA		51

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubrik Penilaian Kemampuan Berbicara Siswa	22
Tabel 3.2 Lembar Penilaian Kemampuan Berbicara Siswa.....	23
Tabel 3.3 Rentang Nilai Penguasaan	23
Tabel 3.4 Lembar Wawancara Dengan Guru Kelas.....	24
Tabel 3.5 Lembar Wawancara Dengan Siswa	25
Tabel 3.6 Kategori Nilai Kemampuan Berbicara.....	26
Tabel 3.7 <i>N-Gain</i>	28
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	30
Tabel 4.2 Hasil Data <i>Pretest</i> Siswa.....	31
Tabel 4.3 Kriteria Kategori Kemampuan Berbicara Siswa.....	33
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Data <i>Pretest</i>	33
Tabel 4.5 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Siswa.....	34
Tabel 4.6 Hasil Data <i>Posttest</i> Siswa	34
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Data <i>Posttest</i>	36
Tabel 4.8 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Siswa	36
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas	37
Tabel 4.10 Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	38
Tabel 4.11 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Bagian <i>Coefficients</i>	39
Tabel 4.12 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Bagian Model <i>Summary</i>	40
Tabel 4.13 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	40
Tabel 4.14 Rekapitulasi Setiap Indikator Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	42

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	55
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	58
Lampiran 3. Surat Persetujuan Penelitian	59
Lampiran 4. Lembar Validasi	60
Lampiran 5. Kartu Bimbingan	62
Lampiran 6. Instrumen <i>Pretest</i>	65
Lampiran 7. Instrumen <i>Posttest</i>	67
Lampiran 8. Instrumen Perlakuan (<i>Treatment</i>) 1	69
Lampiran 9. Instrumen Perlakuan (<i>Treatment</i>) 2.....	71
Lampiran 10. Indikator Penilaian Kemampuan Berbicara.....	73
Lampiran 11. Perlakuan I RPP dan LKS	74
Lampiran 12. Perlakuan II RPP dan LKS	80
Lampiran 13. Hasil Uji Normalitas	86
Lampiran 14. Hasil Uji <i>Wilcoxon</i>	87
Lampiran 15. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	88
Lampiran 16. Hasil Uji <i>N-Gain</i>	89
Lampiran 17. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas IV B	91
Lampiran 18. Hasil Wawancara Bersama Siswa	92
Lampiran 19. Hasil <i>Pretest</i> Siswa.....	96
Lampiran 20. Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	98
Lampiran 21. Hasil LKS 1	100
Lampiran 22. Hasil LKS 2	104
Lampiran 23. Foto Kegiatan	111

DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusdi. & Abdillah. (2018). *Pembelajaran Terpadu Karakteristik, Landasan, Fungsi, Prinsip, Dan Model*. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia.
- Armia, Sa'adiah, & Subhayni. (2017). *Keterampilan Berbicara*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Boonkit, K. (2010). Enhancing the Development of Speaking Skills for Non-Native Speakers of English. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 2(2): 1305–9. <http://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.191>.
- Budiana, N. (2017). *Keterampilan Berbicara: Desain Pembelajaran Berbasis Quantum Teaching*. Malang: UBMedia.
- Djuanda, D. (2015). *Penilaian Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. Sumedang: UPI Press.
- Duli, N. (2019). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Farhrohman, O. (2017). Implementasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Di SD/MI. *Jurnal Primary Keilmuan dan Pendidikan Dasar* 9(1): 23–34. <https://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/primary/article/view/412/360>.
- Febiyanti, D., Wibawa, C. M. I., & Arini, W. N. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Jigsaw* Berbantuan Mind Mapping Berpengaruh Terhadap Keterampilan Berbicara. *Mimbar Ilmu* 25(2): 282-294, doi : [10.23887/mi.v25i2.26620](https://doi.org/10.23887/mi.v25i2.26620).
- Germilasmawani. (2019). Penerapan Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Dan Keaktifan Berbicara Siswa Kelas VII A SMP N 14 Kota Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi* 19(2): 292-300, doi: [10.33087/jiubj.v19i2.647](https://doi.org/10.33087/jiubj.v19i2.647).
- Isnawan, & Galang, M. (2020). *Kuasi-Eksperimen*. Lombok: Nashir Al-Kutub Indonesia.
- Istichomah. (2021). Penerapan Metode *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Menyampaikan Informasi Berdasarkan Hasil Pengamatan. *Jurnal Education* 7: 1551–1557.

Galuh Aprilia, 2023

PENGARUH MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE JIGSAW TERHADAP KEMAMPUAN BERBICARA SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | [Perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Iswatiningsih, D., Fauzan, D., & Yanti, K. L. (2021). Efektivitas Pembelajaran Bahasa Indonesia Daring Di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Siswa SMP. *Diglosia: Jurnal Pendidikan, Kebahasaan, dan Kesusastraan Indonesia* 5(1): 141–56.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (BASASTRA) Di SD Dan MI. *AR-RIAYAH: Jurnal Pendidikan Dasar* 2(1): 81-98.
- Krissandi, A., Widharyanto, & Dewi, R. P. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Untuk SD, Pendekatan Dan Teknis*. Jakarta: Media Maxima.
- Latif, A. (2018). *Evaluasi Pembelajaran Di SD Dan MI*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Meinarti, U. (2020). Pengaruh Model *Cooperative Learning* Tipe *Jigsaw* Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V SDN 50 Jaling Kecamatan Awangpone Kabupaten Bone. (*Doctoral Dissertation*). Universitas Negeri Makasar, Makassar.
- Nugraha, G. S. (2013). *Kamus Bahasa Indonesia*. Surabaya: Sulita Jaya.
- Nurgiyantoro, B. (2018). *Penilaian Otentik Dalam Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Padmawati, Dwi, K., Arini, W.N., & Yudiana, K. (2019). Analisis Keterampilan Berbicara Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia. *Journal for Lesson and Learning Studies* 2(2): 190–200, doi: [10.23887/jlls.v2i2.18626](https://doi.org/10.23887/jlls.v2i2.18626).
- Paramita, R., Noviansyah, R., & Sulistyan, R. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Lumajang: Widyagama Press.
- Rahayu, P. (2019). *Meningkatkan Hasil Belajar Fisika Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw*. Tangerang: INDCAMP.
- Rahman, Widya, N., & Yugatiati. (2020). *Menyimak Dan Berbicara*. Sumedang: Alqaprint Jatinangor.
- Risaldy, S. (2014). *Bermain, Bercerita Dan Menyanyi*. Jakarta Timur: PT Luxima Metro Media.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme*

- Guru*. V. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Shoimin, A. (2020). *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Subyantoro. (2007). *Model Bercerita Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosi Anak*. Semarang: Rumah Kita.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2018). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Suresh, C., Reddy, V., & Dayakara. (2017). Effect of Jigsaw Cooperative Learning Strategy in Promoting Insightful Learning of Junior Intermediate Students in Mathematics. *International Journal of Indian Psychology* 4(2): 69–75, doi: [10.25215/0402.030](https://doi.org/10.25215/0402.030).
- Susetyo, B. (2019). *Statistika Untuk Analisis Data Penelitian*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Tahulending, Greiswati, Saiful, A., & Hurint, M. T. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Jigsaw* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Kelas V SD NASIONAL KAHUKU. *Jurnal Inovasi Penelitian* 1(12): 2837–2842.
- Tarigan, G. (2021). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Titian Ilmu.
- Werdiningsih, E., & Mukhlisin, I. M. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Di Kelas. *Jurnal Pendidikan Berkarakter* 4(2): 60–65. <http://journal.ummat.ac.id/index.php/pendekar>.