

024/S/PGSD-REG/6A/JANUARI/2023

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI PECAHAN UNTUK
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh :
Mela Siti Wulandari
1800822

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI PECAHAN UNTUK
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh
Mela Siti Wulandari

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Mela Siti Wulandari
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

MELA SITI WULANDARI

1800822

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI PECAHAN UNTUK
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH :

Pembimbing Skripsi I



Dr. Sandi Budi Irawan, M.Pd.

NIP. 197910202008121002

Pembimbing Skripsi II



Aprilia Eki Saputri, M.Pd.

NIP. 198904182015042002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Hervanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023
Yang membuat pernyataan

Mela Siti Wulandari
NIM. 1800822

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim...

Alhamdulillah, peneliti panjatkan segala puji hanya untuk Allah SWT, yang telah memberikan petunjuk dan kemudahan bagi peneliti untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Rasulullah SAW.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan judul **“PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS *Problem Based Learning* PADA MATERI PECAHAN UNTUK SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR”**. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi bahasa, penulisan, penyusunan maupun penyampaiannya. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati peneliti mohon kritik dan saran dari para pembaca demi kesempurnaan penulisan selanjutnya.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pengetahuan dan dapat digunakan sebagai bahan kajian bagi pihak yang berkepentingan, serta memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi semua pembaca.

Bandung, Januari 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena atas rahmat dan karunia-Nya dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari adanya beberapa hambatan dan kesulitan, namun karena adanya bantuan, dorongan, dan doa dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan perlindungan serta rahmat kesehatan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
2. Kedua orangtua tercinta, Bapak H. Purn. Sahma dan Ibu Lilis Suhanah yang sangat peneliti cintai, karena atas kasih sayangnya, dorongan, serta doa yang senantiasa dipanjatkan juga nasehat-nasehat yang diberikan. Terima kasih sudah menjadi sumber semangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Kalian merupakan sumber motivasi terbesar peneliti untuk tidak menyerah dalam melalui kesulitan serta hambatan dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Sandi Budi Iriawan, M. Pd., selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah membimbing, memberikan motivasi dan kemudahan, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
4. Ibu Aprilia Eki Saputri, M. Pd., selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah membimbing dengan sabar dan memberikan motivasi serta nasehat, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.
5. Para staff pengajar program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FIP UPI Bandung yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan serta wawasan bagi peneliti selama perkuliahan.
6. Suami tercinta Andrey William Vogt, terima kasih untuk setiap bantuan juga motivasi dan sudah mendengarkan keluh kesah kala peneliti mendapatkan kesulitan dan hambatan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kelak kita dapat mencapai semua mimpi dan harapan terbaik kita menurut ketetapan Allah SWT.

7. Anak tercinta Allena Chafiya Vogt, terima kasih sudah menjadi penyemangat dan alasan peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Maaf untuk waktu yang diambil ketika peneliti sedang mengerjakan skripsi ini sehingga tidak dapat menemanimu.
8. Kaka yang peneliti sayangi Heri Taryana dan Herman, terima kasih atas dukungan kalian yang menjadi penyemangat dan alasan peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Semoga kalian selalu sukses dan dalam lindungan Allah SWT dimanapun kalian berada.
9. Mertua yang peneliti sayangi Ibu Widhi Astri Aprilia Santi dan Bapak Imam Alwy Bashori, terima kasih atas doa dan nasehat sehingga peneliti berada di titik sekarang
10. Kepala sekolah beserta guru-guru SDN 065 Cihampelas yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan dan menyelesaikan penelitian di sekolah.
11. Teman seperjuangan, Salma Fitria Shabrina, Nafia Rahma, dan Syifa Nur Annisa terimakasih sudah menjadi teman seperjuangan dan saling memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini suka duka kita lalui bersama.
12. Teman-teman seperjuangan PGSD C 2018 yang selalu memberikan warna baru di setiap harinya cerita suka duka, senang sedih, terima kasih banyak sudah membuat kenangan yang indah. Semoga senantiasa terjalin silaturahmi kelak sebagai saudara.
13. Kepala Sekolah beserta guru-guru SDN 4 Purabaya yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengajar sambil menyelesaikan skripsi dan mengizinkan jika penulis hendak bimbingan.
14. Siswa kelas 1 SDN 4 Purabaya yang saya cintai, terima kasih sudah menjadi penyemangat peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
15. Untuk motorku, terimakasih sudah menemani ku pergi ke kampus kemana-mana ingin aku pergi. Bisa bertahan untuk aku pakai pergi Padalarang-UPI 30 menit.

16. Serta pihak-pihak yang telah banyak membantu dalam pelaksanaan penelitian yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga dengan apa yang telah Bapak/Ibu serta Saudara/i berikan kepada penulis, dapat menjadi motivasi penulis untuk menjadi seorang pendidik yang profesional. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan pihak-pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Aminn yarabballamin...

Bandung, Januari 2023

Praktikan

Mela Siti Wulandari

NIM. 1800822

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI PECAHAN UNTUK
SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

ABSTRAK

Oleh :

Mela Siti Wulandari

1800822

Abstrak: Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman peserta didik pada materi pecahan karena peserta didik masih bingung bahkan salah dalam menyelesaikan soal terkait pecahan. Berdasarkan masalah tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Design and development (D&D)* yang melalui lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi yang dapat disingkat menjadi ADDIE. Pengembangan desain lembar kerja peserta didik, dilakukan oleh peneliti yang disusun secara sistematis dengan bagian sampul depan, identitas lembar kerja, kata pengantar, daftar isi, deskripsi lembar kerja peserta didik, petunjuk penggunaan lembar kerja peserta didik, pemetaan kompetensi dasar, tujuan pembelajaran, identitas peserta didik, aktivitas 1 sampai 5 dengan menerapkan model *problem based learning*, biodata pengembang, daftar pustaka, dan sampul akhir. Lembar kerja peserta didik juga dilengkapi dengan *play dough* dan spidol warna yang ketika digunakan dibuku dapat ditulis dan dihapus kembali. Hasil penilaian validasi ahli yang dilakukan terhadap ahli materi, ahli media, ahli bahasa dan praktisi lapangan yaitu guru kelas III Sekolah Dasar berupa angket dengan skala rata-rata 0,9 dengan interpretasi layak. Lembar kerja siswa diimplementasikan pada siswa kelas III Sekolah Dasar melalui *post test*. Berdasarkan implementasi yang telah dilakukan kepada peserta didik dapat disimpulkan bahwa produk LKPD berbasis *problem based learning* ini dapat membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran yaitu memahami konsep pecahan. Hal ini dapat dilihat dari hasil *post test* yang dilakukan peserta didik, dimana hasil rata-rata nilai *post test* adalah 81. Dimana sebelumnya 7 dari 26 peserta didik saja yang dapat menyelesaikan soal-soal terkait pecahan. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pengembangan lembar kerja siswa berbasis *problem based learning* ini layak untuk digunakan peserta didik dalam memahami materi pecahan kelas III Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Lembar Kerja Peserta Didik, *Problem Based Learning*, Pecahan, Siswa Kelas III Sekolah Dasar.

DEVELOPMENT OF PROBLEM BASED LEARNING STUDENT WORK SHEET ON FRANCE MATERIALS FOR ELEMENTARY SCHOOL III GRADE STUDENTS

ABSTRACT

By :

Mela Siti Wulandari

1800822

Abstract: *This research is motivated by the low understanding of students in fractional material because students are still confused and even wrong in solving problems related to fractions. Based on these problems, this study aims to develop student worksheets based on problem based learning on fraction material for grade III elementary school students. The method used in this research is the Design and Development (D&D) method which goes through five stages, namely analysis, design, development, implementation and evaluation which can be abbreviated as ADDIE. Development of student worksheet designs, carried out by researchers arranged systematically with front cover, worksheet identity, preface, table of contents, description of student worksheets, instructions for using student worksheets, mapping of basic competencies, learning objectives, student identity, activities 1 to 5 by applying the problem based learning model, developer biodata, bibliography, and final cover. Student worksheets are also equipped with play dough and colored markers which when used in the book can be written on and erased again. The results of the expert validation assessment carried out on material experts, media experts, linguists and field practitioners, namely class III elementary school teachers in the form of a questionnaire with an average scale of 0.9 with a proper interpretation. Student worksheets are implemented in class III elementary school students through a post test. Based on the implementation that has been done to students, it can be concluded that problem based learning worksheet products can help students achieve learning objectives, namely understanding the concept of fractions. This can be seen from the results of the post test conducted by the students, where the average post test score was 81. Previously, only 7 out of 26 students were able to solve questions related to fractions. Thus it can be said that the development of student worksheets based on problem based learning is feasible for students to use in understanding fractional material for class III elementary schools.*

Keywords: *Student Worksheets, Problem Based Learning, Fractions, Grade III Elementary School Students.*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	9
B. Problem Based Learning	14
C. Pecahan	21
D. Penelitian yang Relevan	23
E. Kerangka Berpikir	25
F. Definisi Operasional	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Desain Penelitian	28
B. Prosedur Penelitian	29
C. Subjek Penelitian	30
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Analisis Data	42

BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	45
A. Desain LKPD Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	45
B. Produk Awal LKPD Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	60
C. Hasil Validasi LKPD Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	84
D. Hasil Implementasi LKPD Berbasis <i>Problem Based Learning</i>	119
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	148
A. Simpulan	148
B. Rekomendasi	149
DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN	155

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	17
Tabel 2.2	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar	22
Tabel 3.1	Prosedur Penelitian	29
Tabel 3.2	Daftar Wawancara Peserta Didik	32
Tabel 3.3	Kisi-kisi Angket Validasi Materi	33
Tabel 3.4	Kisi-kisi Angket Validasi Media	36
Tabel 3.5	Kisi-kisi Angket Validasi Bahasa	37
Tabel 3.6	Kisi-kisi Angket Praktisi Lapangan	39
Tabel 3.7	Kisi-kisi Soal Tes Untuk Peserta Didik	40
Tabel 3.8	Skala Interpretasi	44
Tabel 4.1	Analisis Kompetensi Dasar	47
Tabel 4.2	Kompetensi Inti	54
Tabel 4.3	Analisis Materi Pelajaran	55
Tabel 4.4	Jenis Huruf yang Digunakan pada Pengembangan LKPD	62
Tabel 4.5	Warna yang Digunakan pada LKPD Secara Umum	64
Tabel 4.6	Desain Produk Awal LKPD	65
Tabel 4.7	Fitur Canva	79
Tabel 4.8	Hasil Validasi Ahli Materi	84
Tabel 4.9	Hasil Validasi Ahli Media	89
Tabel 4.10	Hasil Validasi Ahli Bahasa	91
Tabel 4.11	Hasil Validasi Praktisi	94
Tabel 4.12	Rekapitulasi Penilaian Para Ahli	96
Tabel 4.13	Hasil Revisi Ahli Materi : Mengubah Materi yang Kurang Tepat	98
Tabel 4.14	Hasil Revisi Ahli Materi : Meluruskan Miskonsepsi Pada Konsep Pecahan	100
Tabel 4.15	Hasil Revisi Ahli Materi : Meluruskan Miskonsepsi Pada Konsep Pecahan	101

Tabel 4.16	Hasil Revisi Ahli Materi : Meluruskan Miskonsepsi Pada Konsep Pecahan	103
Tabel 4.17	Hasil Revisi Ahli Materi : Menambahkan Daftar Pustaka	104
Tabel 4.18	Hasil Revisi Ahli Materi : Mengganti KKO Indikator Pembelajaran 4.4.1	105
Tabel 4.19	Hasil Revisi Ahli Materi : Menambahkan Materi Pecahan ...	106
Tabel 4.20	Hasil Revisi Ahli Materi : Menambahkan Satuan kg Pada Aktivitas 2	107
Tabel 4.21	Hasil Revisi Ahli Materi : Menambahkan Pertanyaan Stimulus	108
Tabel 4.22	Hasil Revisi Ahli Bahasa : Memperbaiki Kalimat Menjadi Lebih Efektif	114
Tabel 4.23	Hasil Revisi Ahli Bahasa : Memperbaiki Kalimat Menjadi Lebih Efektif	115
Tabel 4.24	Hasil Revisi Ahli Bahasa : Memperbaiki Kalimat Menjadi Lebih Efektif	115
Tabel 4.25	Hasil Revisi Ahli Bahasa : Memperbaiki Kalimat Menjadi Lebih Efektif	116
Tabel 4.26	Hasil Revisi Ahli Bahasa : Memperbaiki Kalimat Sesuai dengan Kemampuan Membaca dan Kognitif Kelas III SD ...	118
Tabel 4.27	Perbandingan Hasil Revisi Keseluruhan	120
Tabel 4.28	Skor Post Test	140
Tabel 4.29	Hasil Wawancara Peneliti Dengan Peserta Didik Kelas III SD	141

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berpikir Penelitian	26
Gambar 3.1	Prosedur Penelitian	28
Gambar 4.1	Storyboard Aktivitas 1	49
Gambar 4.2	Storyboard Aktivitas 2	49
Gambar 4.3	Storyboard Aktivitas 3	50
Gambar 4.4	Storyboard Aktivitas 4	50
Gambar 4.5	Storyboard Aktivitas 5	51
Gambar 4.6	Logo Canva	60
Gambar 4.7	Logo Pinterest	61
Gambar 4.8	Gambar dan Ilustrasi dari LKPD	61

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	SK Pengangkatan Dosen Pembimbing	155
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian	156
Lampiran 3	Instrumen Validasi Ahli Materi	157
Lampiran 4	Instrumen Validasi Ahli Media	161
Lampiran 5	Instrumen Validasi Ahli Bahasa	164
Lampiran 6	Instrumen Validasi Praktisi Lapangan	167
Lampiran 7	Hasil Validasi Ahli Materi	170
Lampiran 8	Hasil Validasi Ahli Media	174
Lampiran 9	Hasil Validasi Ahli Bahasa	177
Lampiran 10	Hasil Validasi Praktisi Lapangan	180
Lampiran 11	RPP Pembelajaran 1	183
Lampiran 12	RPP Pembelajaran 2	188
Lampiran 13	Kartu Bimbingan Skripsi	193
Lampiran 14	Format Perbaikan Skripsi	197
Lampiran 15	Produk LKPD	198
Lampiran 16	Dokumentasi.....	223

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. A., Syachruroji, A., & Hendracipta, N. 2019. *Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran IPA Materi Gaya*. Jurnal Pendidikan Dasar.
- Ali, Mohammad, Muhammad Asrori. 2014. *Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsyad, A. 2017. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fauzi, A, H. 2021. *Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Kubus dan Balok*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Haji. S. 2011. *Model Bahan Ajar Matematika SMP Berbasis Realistic Mathematics Education untuk Mengembangkan Kemahiran Matematika*. Jurnal Exacta. Vol. IX. No. 1. Halaman: 45
- Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum, Vol. 21. No. 2. (2021), 151-172
- Hs, Widjono. 2012. *Bahasa Indonesia Mata Kuliah Pengembangan Kepribadian di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Grasindo.
- Ismunanto, *Ensiklopedia Matematika: Buku Panduan Matematika*, (Jakarta: PT Lentera Abadi, 2011), hal. 22
- Isrok'atun & Rosmala, A. 2018. *Model-model Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kemendikbud. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*.
- Kemendikbud. 2018. *Permendikbud Nomor 37 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kim, U. (2007). Creating a world of possibilities indigenous and cultural perspective. In A.-G. Tan, *Creativity: A handbook for teachers* (p. xi). Singapore: World Scientific Publishing.
- Kuntaro, M. Ninik. 2007. *Cermat dalam Berbahasa dan Teliti dalam Berpikir*. Jakarta: Mitra Wacana Media.

- Mahanani, Ayu. 2018. *“Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Sederhana Melalui Media Kartu Pecahan di Kelas III SD Negeri 2 Wates”*. Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan. Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta.
- Mu'min, Siti Aisyah, *Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget*, Jurnal Al-7D-GLE Vol. 6 No. 1 Januari-Juni, 2013
- Natasya, N, D., Surya, Y, F., & Marta, R. 2019. *Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 004 Bangkinang Kota (Materi Pecahan)*. Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah.
- Pelangi, G. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. Jurnal Sasindo UNPAM, Vol.8 No. 2, 79-96
- Permendikbud No. 65 Tahun 2013. Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. (Online).
<http://luk.staff.ugm.ac.id/atur/bsnp/Permendikbud65-2013SI.pdf>.
- Putri, E. W. 2019. *Pengembangan Lembar Kegiatan Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Otomatisasi Tata Kelola Kepegawaian Semester Genap Kelas XI Di Smk Negeri 2 Tuban*. Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran, Universitas Negeri Surabaya
- Pranata, D, P., Frima, A., & Egok, A, S. 2021. *Pengembangan LKS Matematika Berbasis Problem Based Learning pada Materi Bangun Datar Sekolah Dasar*. JURNALBASICEDU.
- Prastowo, Andi. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Sari, U. K., & Yoenanto, N. H. (2020). Gambaran Kreativitas Guru Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Sekolah Dasar Di Surabaya. Jurnal Psikologi Integratif, 7(2), 93-103
- Shadiq, F. 2014. *Pembelajaran Matematika (Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa)*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shoimin, A. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media Group.

- Sugiyono. 201. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, dkk. 2018. *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Turmudi. 2008. *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Matematika (Berparadigma Eksploratif dan Investigatif)*. Jakarta: Leuser Cipta Pustaka
- Untari, E. 2013. “*Diagnosis Kesulitan Belajar Pokok Bahasan Pecahan Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar*”. *Jurnal Ilmiah STKIP PGRI Ngawi*, 13(1): 1-8.
- Widana, I, W., & Diartiani, P, A. 2021. *Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Etnomatematika untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*.