

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari perhitungan data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV secara lengkap terkait temuan dan pembahasan. Maka dari hasil temuan dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa peningkatan kemampuan literasi sains siswa dengan menggunakan pendekatann STEM berbantuan *Chatbot* lebih baik. Berikut dijabarkan kesimpulan secara rinci:

1. Terdapat peningkatan kemampuan literasi sains siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan STEM berbantuan *chatbot* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran dengan pendekatan konvensional.
2. Terdapat pengaruh pembelajaran menggunakan pendekatan STEM berbantuan *chatbot* terhadap kemampuan literasi sains siswa sekolah dasar

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan bahwa peningkatan kemampuan literasi sains siswa yang mendapatkan pembelajaran menggunakan pendekatan STEM berbantuan *chatbot* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional dan terdapat pengaruh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM berbantuan *chatbot* terhadap kemampuan literasi sains siswa. Sehingga ditarik implikasi bahwa pembelajaran dengan menggunakan pendekatan STEM berbantuan *chatbot* dapat dijadikan sebuah referensi dalam pembelajaran IPA untuk meningkatkan kemampuan literasi sains siswa. Pembelajaran IPA dengan pendekatan STEM berbantuan *chatbot* dapat membuat siswa lebih aktif, siswa dapat menyelesaikan suatu masalah, dapat melatih kerjasama antar siswa dengan proyek kelas serta membuat pembelajaran lebih menarik, menyenangkan serta tidak monoton.

5.3 Rekomendasi

1. Bagi Guru

Dapat dijadikan sebagai referensi dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Akan tetapi penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan harus mudah ditemui dalam kehidupan sehari-hari. Serta, guru dapat merancang

pembelajaran STEM sesuai dengan tahapannya. Untuk penggunaan media yang terdapat dalam penelitian ini dapat digunakan kembali oleh guru apabila membutuhkan media pembelajaran terkhusus pada materi tumbuhan.

2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Dapat dijadikan sebuah studi literatur. Pengaruh Pendekatan STEM berbantuan *chatbot* terhadap kemampuan literasi sains sebesar 28,7%, yang artinya terdapat 71,3% yang diduga disebabkan karena siswa belum terbiasa terlibat dalam pembelajaran dengan pendekatan STEM. Akan tetapi mereka merasa tertarik dan senang dengan pendekatan pembelajaran STEM berbantuan *chatbot* dikarenakan ini merupakan hal yang baru bagi mereka.