

003/S/PGSD-REG/6A/JANUARI/2023

**PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh:

Nafia Rahma

NIM 1807800

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

DEPARTEMEN PEDAGOGIK

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Oleh
Nafia Rahma
1807800

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Nafia Rahma
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari
penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dra. Kurniasih, M.Pd.

NIP. 195906231985032003

Pembimbing II

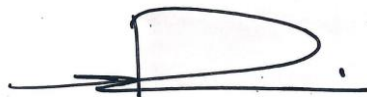


Asep Saefudin, M.Pd.

NIP.198610232015041003

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul " **Penerapan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar** " ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023



Nafia Rahma

NIM. 1807800

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil‘alamiin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahlimpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, saudaranya dan sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman, aamiin yaa rabbal ‘alamiin.

Skripsi berjudul “Penerapan Model CIRC (*Cooperative Integrative Reading and Composition*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini dibuat penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih perlu banyak perbaikan. Penulis sangat terbuka jika ada kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Januari 2023



Nafia Rahma

NIM. 1807800

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT karena atas berkat, rahmat, ridho, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat dengan mudah menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari dari bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Dr. Rudi Susilana, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia beserta jajarannya.
2. Dwi Heryanto, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak kemudahan bagi mahasiswanya.
3. Dra. Kurniasih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
4. Asep Saefudin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmu dan dedikasinya selama perkuliahan.
6. Kepada Sekolah, Guru, dan Staff SDN 02 Cibadak Kabupaten Bandung khususnya Ibu Cucu dan Ibu Betti yang telah menerima dan mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas IVB SDN 02 Cibadak yang sangat antusias membantu dan mendukung peneliti dalam melaksanakan penelitian.
8. Orang tua tercinta, Mama dan Bapak yang selalu senantiasa memberikan dukungan, doa-doa, kasih sayang, semangat serta motivasi yang tidak hentinya bagi penulis untuk kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi. Serta ketiga saudara dari penulis yang memberikan dukungan dan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.

9. Amelia Nitia yang telah menjadi pendukung dan membantu pada proses penelitian yang dilakukan peneliti.
10. Syifa Nur Annisa, Mela Siti Wulandari, Salma Fitria dan Lola Regina yang selalu menjadi pengingat, penyemangat, penasihat, dan rekan seperjuangan kuliah hingga saat penyelesaian skripsi ini.
11. Ahmad Irvan selaku sahabat dekat yang selalu mendukung, membantu dan memberikan semangat selama penulisan skripsi ini.
12. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 Prodi PGSD khususnya teman-teman tercinta penghuni kelas C yang telah berjuang bersama dalam menjalani masa-masa perkuliahan yang dipenuhi suka dan duka.
13. Keluarga BE HIMAPRO PGSD Kabinet Sinergis khususnya departemen Advokasi yang telah kebersamai, memberi semangat, dan mewarisi masa-masa perkuliahan dan organisasi penulis.
14. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif kepada penulis.
15. Terakhir dan tak pernah terlupakan, kepada diri sendiri. Terimakasih sudah kuat dan selalu semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Bandung, Januari 2023



Nafia Rahma

**PENERAPAN MODEL CIRC (*COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Nafia Rahma

1807800

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV pada salah satu sekolah dasar di Kabupaten Bandung. Hal ini didasarkan pada hasil observasi yang menunjukkan sebagian besar siswa masih mengalami kesulitan untuk memahami isi teks bacaan yang didalamnya termasuk memprediksi akhir cerita, menentukan makna kata, menuliskan kembali cerita dengan bahasa sendiri dan menjawab pertanyaan sesuai dengan teks bacaan. Berdasarkan hal tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran dengan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar serta peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa karena diterapkannya model tersebut. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan menggunakan model dari Kemmis dan Taggart dengan pelaksanaan dua siklus penelitian. Setiap siklusnya terdiri dari perencanaan (*plan*), pelaksanaan tindakan (*act*), pengamatan (*observ*) dan refleksi (*reflect*). Hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I menunjukkan persentase ketuntasan sebesar 61%, kemudian pada siklus II mengalami peningkatan yang signifikan untuk persentase ketuntasan yaitu sebesar 85%. Berdasarkan hal tersebut, dapat disimpulkan bahwa penerapan model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Model CIRC, Kemampuan Membaca Pemahaman

**THE IMPLEMENTATION OF CIRC (COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION) MODEL FOR READING
COMPREHENSION SKILL OF GRADE IV ELEMENTARY SCHOOL
STUDENTS**

Nafia Rahma

1807800

ABSTRACT

This research was motivated by the low reading comprehension ability of fourth grade students at one of the elementary schools in Bandung Regency. This is based on the results of observations which show that most students still have difficulty understanding the contents of the reading text which includes predicting the end of the story, determining the meaning of words, rewriting the story in their own language and answering questions according to the reading text. Based on this, this study aims to describe the implementation of learning with the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) model to improve the reading comprehension skills of fourth grade elementary school students and improve students' reading comprehension skills due to the application of this model. The research method used in this research is Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and Taggart models with the implementation of two research cycles. Each cycle consists of planning (plan), implementation of action (act), observation (observe) and reflection (reflect). The results of research conducted in cycle I showed a completeness percentage of 61%, then in cycle II there was a significant increase in the percentage of completeness, which was 85%. Based on this, it can be concluded that the application of the CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) model can improve the reading comprehension skills of fourth grade elementary school students.

Keyword : *CIRC Models, Reading Comprehension Ability*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL.....	viii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Konsep Metode Pembelajaran CIRC (<i>Cooperative Integrated Reading and Composition</i>)	7
2.2 Konsep Membaca	15
2.3 Konsep Membaca Pemahaman.....	17
2.4 Penerapan Model CIRC dalam Pembelajaran	21
2.5 Penelitian yang Relevan	23
2.6 Kerangka Berpikir	25
2.7 Hipotesis Tindakan.....	26
2.8 Definisi Operasional.....	27
BAB III.....	28
METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Subjek Penelitian.....	28
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	28
3.4 Prosedur Penelitian.....	29
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	31
3.6 Analisis Data	32
3.7 Indikator Keberhasilan	36

BAB IV	37
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan Penelitian	37
4.2 Pembahasan	61
BAB V	68
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	68
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Rekomendasi	69
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	27
Gambar 3.1 Siklus Penelitian.....	31
Gambar 4.1 Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siklus I....	46
Gambar 4.2 Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Siklus II... 58	
Gambar 4.3 Peningkatan Hasil Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	36
Tabel 3.2 Kriteria Pencapaian Membaca Pemahaman.....	38
Tabel 4.1 Ketuntasan Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I.....	44
Tabel 4.2 Kategori Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus I	45
Tabel 4.3 Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Indikator ...	46
Tabel 4.4 Ketuntasan Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	55
Tabel 4.5 Kategori Hasil Kemampuan Membaca Pemahaman Siklus II.....	57
Tabel 4.6 Nilai Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Indikator ...	58

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2015). Pembelajaran Multiliterasi. *Bandung: PT. Refika Aditama*
- Abidin, Y. (2016). Pembelajaran Membaca Berbasis Karakter. *Bandung: PT. Refika Aditama.*
- Affandi, M., Chamalah, E., Wardani, O. P. & Gunarto, H. (2013). Model dan Metode Pembelajaran. *Semarang: Unissula Press.*
- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia Dan Sastra (Basastra) Di Sekolah Dasar. *PERNIK: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 35-44. Diakses: <https://jurnal.univpgripalembang.ac.id/index.php/pernik/article/view/4839/4644>
- Amalia, M. (2018). Penerapan Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Repository Upi.*
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344. Diakses (online) dari <https://www.edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/836/pdf>
- Anggriani, W., & Indihadi, D. (2018). Analisis rencana pelaksanaan pembelajaran dalam pembelajaran menulis narasi di SD. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(1), 11-22. Diakses (online) dari <https://ejournal.upi.edu/index.php/pedadidaktika/article/view/7129/5993>
- Ariawan, V. A. N., & Pratiwi, I. M. (2017). *Implementing joyful learning strategy using treasure clue game method in order to improve reading comprehension skill.* *Jurnal Prima Edukasia*, 5(2), 203-210. Diakses (online) dari <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpe>
- Arifin, Z. (2016). Evaluasi Pembelajaran. *Jakarta: PT. Rosda Karya*
- Dalman. (2014). Keterampilan Membaca. *Depok: PT. Rajagrafindo Persada*
- Dalman. (2017). Keterampilan Membaca. *Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada*

- Halimah, A. (2015). Pengaruh model SQ3R terhadap kemampuan membaca pemahaman. *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 201-220. <https://journal3.uinalauddin.ac.id/index.php/auladuna/article/view/877>
- Hartati, T. L., & Suyitno, H. (2015). Studi Komparatif Model Pembelajaran TAI dan CIRC Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 4(1), 59-68. Diakses (*online*) dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujme/article/view/7444/5157>
- Hasanah, H. (2017). Teknik-teknik observasi (sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial). *At-Taqaddum*, 8(1), 21-46. <https://journal.walisongo.ac.id/index.php/attaqaddum/article/view/1163>
- Huda, M. (2014). Model-model Pengajaran dan Pembelajaran. *Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar*.
- Indrawati. (2016). Modul [Online] Pelatihan Widyaiswara Penyesuaian/Inpassing Berbasis E-Learning (Model Pembelajaran). *Makarti Bhakti Nagari: LAN RI*. Diakses (*online*) dari <https://www.slideshare.net/illangila/pelatihan-widyaiswara-penyediaaninpassing-berbasis-elearning>
- Kemendikbud. (2016). Panduan Penilaian Untuk Sekolah Dasar (SD). *Jakarta: Kemendikbud*.
- Khasanah, B. A. (2016). Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe CIRC (*Cooperative Integrated and Reading Composition*) pada kemampuan pemecahan masalah. *Jurnal e-DuMath*, 2(1), 21-27. Diakses dari <http://ejournal.stkipmpringsewu-lpg.ac.id/index.php/edumath>
- Muslich, M. (2014). Melaksanakan PTK Itu Mudah. *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Niliawati, L. (2017). Penerapan Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SD. *Repository Upi*.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. (*online*). Diakses dari BN.2016/No.955, <https://jdih.kemdikbud.go.id/>: 3 hlm
- Prihantoro, A., & Hidayat, F. (2019). Melakukan penelitian tindakan kelas. *Ulumuddin: Jurnal Ilmu-ilmu Keislaman*, 9(1), 49-60. Diakses dari https://jurnal.ucy.ac.id/index.php/agama_islam/article/view/283

- Rafikah, I. (2019). Peningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Metode Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) di Kelas IV MI NW Taman Pagesangan Mataram. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 5(1), 34-39.
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Compotion* (Circ). *Jurnal basicedu*, 4(3), 662-672. Diakses dari <http://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/406>
- Rusman. (2014). Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. *Jakarta: Rajawali Pers*.
- Sari, E. I., Wiarsih, C., & Bramasta, D. (2021). Strategi guru dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman pada peserta didik di kelas IV sekolah dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(1), 74-82. Diakses dari <https://www.ejournal.unma.ac.id/index.php/educatio/article/view/847>
- Shoimin, A. (2014). 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. *Yogyakarta: Ar Ruzz Media*.
- Slavin, E.R. (2005). Cooperative Learnig: Teori, Riset dan Praktik. *Bandung: Nusa Media*.
- Sudjana, N. (2006). Penilaian Hasil Belajar. *Jakarta: PT Remaja Rosdakarya*
- Sunaengsih, dkk. (2018). Pembelajaran Mikro. *Sumedang: UPI Sumedang Press*
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. *Bandung: CV. Alfabeta*.
- Sutirto. (2016). Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Penerapan Model *Cooperative Integrated and Composition* (CIRC). *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia JPPI*. 1(4). 58-65.
- Tantri, A. A. S. (2017). Hubungan antara Kebiasaan Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Kemampuan Membaca Pemahaman. *Acarya Pustaka: Jurnal Ilmiah Perpustakaan dan Informasi*, 2(1). Diakses dari <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/AP/article/view/10096>
- Tarigan, H.G. (2013). Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa. *Bandung. Angkasa*.

Widyasari, M. (2012). Pengaruh penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran geografi SMA. *Jurnal*. Diakses dari <http://repository.um.ac.id/99901/>