

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING*
BERBASIS *GENIALLY* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI
SMAN 2 KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Teknologi Pendidikan



Disusun Oleh:
Kevin Rizky Hidayat
NIM 1701413

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING*
BERBASIS *GENIALLY* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI
SMAN 2 KOTA CIREBON**

oleh

Kevin Rizky Hidayat

NIM. 1701413

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan Program Studi Teknologi Pendidikan

© **Kevin Rizky Hidayat**

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,
photocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

oleh

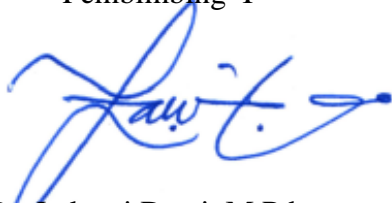
Kevin Rizky Hidayat

NIM. 1701413

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BERPROGRAMA TIPE *BRANCHING*
BERBASIS *GENIALLY* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS DI
SMAN 2 KOTA CIREBON**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.

NIP. 19770613 200112 2 001

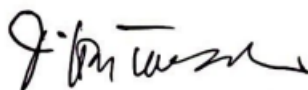
Pembimbing II



Dr. Budi Setiawan, M.Pd.

NIP. 9202004198851107101

Ketua Program Studi
Teknologi Pendidikan



Dr. Deni Kurniawan, M.Pd.

NIP. 196912042005011002

ABSTRAK

Kevin Rizky Hidayat (1701413). Efektivitas Pembelajaran Berprograma Tipe *Branching* Berbasis *Genially* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris di SMAN 2 Kota Cirebon. Skripsi Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2022.

Pasca Pandemi COVID-19 yang melanda dunia khususnya Indonesia, kegiatan belajar mengajar tatap muka disekolah sudah mulai dilaksanakan kembali. Meskipun begitu kenyataan dilapangan menunjukkan bahwa peserta didik belum sepenuhnya dapat beradaptasi kembali dengan pembelajaran tatap muka. Hal ini dilihat dari hasil belajar peserta didik pasca pandemi yang belum maksimal. Faktor yang menyebabkan terjadinya hal ini diantaranya adanya *learning loss*, perlunya adaptasi dengan ritme belajar tatap muka, serta penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik dengan terbatasnya penggunaan *Microsoft Powerpoint* khususnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas XII. Salah satu solusi untuk menangani masalah tersebut adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik. Maka dari itu, tujuan penelitian ini adalah mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran berprograma tipe *branching* dengan menggunakan platform *Genially* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Inggris kelas XII di SMAN 2 Kota Cirebon. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan metode pengambilan datanya yaitu *One group pretest-posttest design*. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest* dan *Posttest*. Hasil penelitian yang dilakukan pada 3 kelas berbeda yaitu XII IPA 1, XII IPA 5, dan XII IPS 11 menunjukkan adanya peningkatan signifikan pada rata-rata nilai peserta didik antara sebelum dan sesudah menggunakan media. Selain itu, rata-rata hasil belajar peserta didik dilihat teori hasil belajar menurut Robert Gagne pada tahun 1978, dalam kategori informasi verbal, keterampilan intelektual, dan strategi kognitif mengalami peningkatan. Peningkatan hasil belajar tersebut dipengaruhi beberapa faktor diantaranya media pembelajaran interaktif, materi yang disajikan padat namun jelas, materi disajikan secara menyeluruh, dan pemanfaatan multimedia dalam media pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis *Genially*. Kesimpulan penelitian ini bahwa penggunaan media pembelajaran berprograma tipe *branching* berbasis *Genially* dalam mata pelajaran Bahasa Inggris kelas XII di SMAN 2 Kota Cirebon mampu meningkatkan rata-rata hasil belajar peserta didik.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, Hasil Belajar, *Genially*, Mata Pelajaran Bahasa Inggris.

ABSTRACT

Kevin Rizky Hidayat (1701413). **The Effectiveness of Genially-Based Branching Type Programming Learning in Improving Student Learning Outcomes in English Subjects at SMAN 2 Cirebon City.** *Thesis for the Educational Technology Study Program, Faculty of Education, Indonesian University of Education, 2022.*

After the COVID-19 Pandemic that hit the world, especially Indonesia, face-to-face teaching and learning activities in schools have started to be carried out again. Even so, the reality on the ground shows that students have not fully been able to readjust to face-to-face learning. This can be seen from the learning outcomes of post-pandemic students which have not been maximized. Factors that cause this to happen include learning loss, the need for adaptation to face-to-face learning rhythms, and the use of learning media that is less attractive with the limited use of Microsoft Powerpoint, especially in English class XII subjects. One solution to deal with this problem is to use interesting learning media. Therefore, the purpose of this study is to find out how effective the use of branching-type learning media using the Genially platform is to improve student learning outcomes in class XII English at SMAN 2 Cirebon City. The research method used was quasi-experimental with the data collection method, namely the One group pretest-posttest design. The research instruments used in this study were pretest and posttest. The results of research conducted in 3 different classes, namely XII IPA 1, XII IPA 5, and XII IPS 11 showed a significant increase in the average student score between before and after using the media. In addition, the average learning outcomes of students seen from the theory of learning outcomes according to Robert Gagne in 1978, in the categories of verbal information, intellectual skills, and cognitive strategies have increased. The increase in the average learning outcomes is influenced by several factors including interactive learning media, the material presented is concise but clear, the material is presented as a whole, and the use of multimedia in Genially-based branching-type programming learning media. Therefore, it was concluded that the use of Genially-based branching-type learning media in English class XII subjects at SMAN 2 Kota Cirebon was able to increase the average student learning outcomes.

Keywords: *Learning Media, Learning Outcomes, Genially, English Subjects.*

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| HALAMAN PENGESAHAN | 3 |
| HALAMAN PERNYATAAN | Error! Bookmark not defined. |
| KATA PENGANTAR | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN UCAPAN TERIMA KASIH | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK | 4 |
| ABSTRACT | 5 |
| DAFTAR ISI | 6 |
| DAFTAR TABEL | 8 |
| DAFTAR GAMBAR | 9 |
| DAFTAR GRAFIK | 10 |
| DAFTAR LAMPIRAN | 11 |
| BAB I | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Manfaat Hasil Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Teori Belajar dan Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Strategi Pembelajaran..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 Media Pembelajaran..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Pembelajaran Berbasis Komputer (PBK)..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.5 Bahan Ajar Berprogram Tipe <i>Branching</i> (Bercabang) | Error! Bookmark not defined. |
| 2.6 <i>Genially</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 2.7 Hakikat Pembelajaran Bahasa Inggris | Error! Bookmark not defined. |
| 2.8 Hasil Belajar..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.9 Kerangka Pemikiran..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.10 Asumsi Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 2.11 Hipotesis Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|---|-------------------------------------|
| BAB III | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Pendekatan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 Metode Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 Desain Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 Partisipan dan Tempat Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 Variabel Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.6 Instrumen Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7 Validitas dan Realibilitas Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.9 Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.9.2 Uji normalitas..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.9.3 Uji Hipotesis | Error! Bookmark not defined. |
| 3.10 Prosedur Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 Hasil Uji Coba Instrumen..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 Temuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3 Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| 4.4 Pembahasan Temuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 Simpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 Rekomendasi | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Rekomendasi Bagi Penelitian Selanjutnya.. | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Rekomendasi Bagi Sekolah..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Rekomendasi Bagi Guru | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA | 12 |
| LAMPIRAN | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-------------------------------------|
| Tabel 2.1 Gambaran Taksonomi Bloom | 36 |
| Tabel 3.1 Gambaran Struktur Model Desain Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.2 Persebaran jumlah sampel kelas XII..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.3 Skala predikat dan sikap hasil nilai tes..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 3.4 Kriteria reliabilitas (Sumber: Surapranata, 2006:59)..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.1 Data Nilai p.q Soal <i>Pretest</i> | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.2 Data Nilai p.q Soal <i>Posttest</i> | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.3 Data Jumlah Sampel Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.4 Rata-Rata Poin dan Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas XII IPA 1..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.5 Rata-Rata Poin dan Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas XII IPA 5..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.6 Rata-Rata Poin dan Nilai Hasil <i>Pretest</i> Kelas XII IPS 11 | 59 |
| Tabel 4.7 Rata-Rata Poin dan Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas XII IPA 1 | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.8 Rata-Rata Poin dan Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas XII IPA 5 | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.9 Rata-Rata Poin dan Nilai Hasil <i>Posttest</i> Kelas XII IPS 11 | 61 |
| Tabel 4.10 Nilai Rata-Rata Dan <i>Gain</i> Kelas Sampel..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.11 Hasil Poin <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Aspek Informasi Verbal..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.12 Hasil Poin <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Aspek Keterampilan Kognitif | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.13 Hasil Poin <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Aspek Strategi Kognitif..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.14 Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> XII IPA 1..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.15 Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> XII IPA 5..... | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.16 Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> XII IPS 11 | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.17 Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Aspek Informasi Verbal | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4.18 Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Aspek Keterampilan Kognitif | Error! Bookmark not defined. |

Tabel 4.19 Uji Normalitas Hasil *Pretest* Dan *Posttest* Aspek Strategi Kognitif**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.20 Data Hasil Uji *Paired Sample t-Test* XII IPA 1**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.21 Data Hasil Uji *Paired Sample t-Test* XII IPA 5**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.22 Data Hasil Uji *Paired Sample t-Test* XII IPS 11**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.23 Data Hasil Uji *Paired Sample t-Test* Aspek Informasi Verbal **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.24 Data Hasil Uji *Paired Sample t-Test* Aspek Keterampilan Kognitif**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.25 Data Hasil Uji *Paired Sample t-Test* Aspek Strategi Kognitif..... 78

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Contoh proses komunikasi yang tidak berhasil **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.2 Contoh proses komunikasi yang berhasil **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 2.3 Kerucut Pengalaman Edgar Dale (Sumber: Sari, 2019:44).... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.1 Kurva Daerah Penolakan dan Penerimaan H_0 XII IPA 1 73

Gambar 4.2 Kurva Daerah Penolakan dan Penerimaan H_0 XII IPA 5 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.3 Kurva Daerah Penolakan dan Penerimaan H_0 XII IPS 11 **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.4 Kurva Daerah Penolakan dan Penerimaan H_0 Aspek Informasi Verbal..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.5 Kurva Daerah Penolakan dan Penerimaan H_0 Aspek Keterampilan Kognitif **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.6 Kurva Daerah Penolakan dan Penerimaan H_0 Aspek Strategi Kognitif **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Perbandingan Rata-Rata Nilai *Pretest*, *Posttest*, Dan *Gain*..... **Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.2 Perbandingan Rata-Rata Poin *Pretest* dan *Posttest* Aspek Informasi Verbal.....**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.3 Perbandingan Rata-Rata Poin *Pretest Posttest* Aspek Keterampilan Kognitif.....**Error! Bookmark not defined.**

Grafik 4.4 Perbandingan Rata-Rata Nilai *Pretest* dan *Posttest* Aspek Strategi Kognitif.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|--|-------------------------------------|
| LAMPIRAN 1 Surat Keputusan Pembimbing... | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 2 Surat Izin Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.. | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 5 Garis Besar Isi Media..... | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 6 Expert Judgement Instrumen Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 7 Expert Judgement Isi Media..... | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 8 Expert Judgement Desain Media | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 9 Soal Pre-test | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 10 SOAL Post-test..... | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 11 Tampilan Media Pembelajaran Berprograma Tipe <i>Branching</i> Berbasis <i>Genially</i> | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 12 Tabulasi Hasil Uji Coba Soal <i>Pretest</i> | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 13 Tabulasi Hasil Uji Coba Soal <i>Posttest</i> | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 14 Hasil <i>Pretest</i> XII IPA 1 | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 15 Hasil <i>Pretest</i> XII IPA 5 | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 16 Hasil <i>Pretest</i> XII IPS 11 | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 17 Hasil <i>Posttest</i> XII IPA 1 | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 18 Hasil <i>Posttest</i> XII IPA 5..... | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 19 Hasil <i>Posttest</i> XII IPS 11 | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN 20 Kisi-kisi Penelitian..... | 154 |

DAFTAR PUSTAKA

- Adri, A. H. (Juli 2020). *Menggunakan Mind-Map Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris secara Daring*. Researchgate. https://www.researchgate.net/publication/342763729_Menggunakan_Mind-Map_Sebagai_Media_Pembelajaran_Bahasa_Ingggris_secara_Daring/stats.
- Akbar, R. F. (2018). *Studi Analisis Perilaku Guru Analisis Faktor-faktor Komitmen Organisasional dan Pengaruhnya terhadap Kinerja Guru Madrasah Swasta di Jawa Tengah* [Tesis, UIN Raden Intan]. Repository UIN Raden Intan Lampung. <http://repository.radenintan.ac.id/4176/>.
- Amirullah. (2015). Populasi dan Sampel (Pemahaman, Jenis, dan Teknik). *Wood Science and Technology*, 16(4), 293–303. <https://zenodo.org/record/825326/files/POPULASI%20DAN%20SAMPEL.pdf>.
- Anggarawan, iA. (2019). Analisis Deskriptif Hasil Belajar Pembelajaran Tatap Muka dan Pembelajaran Daring Menurut Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal MATRIK*, 18(2), 339-346. <https://doi.org/10.30812/matrik.v18i2.411>. i
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya. i
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. iRemaja iRosdakarya. i
- Azahar, M. (2015). *Pengaruh Pembelajaran Terprogram Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Bidang Studi PAI di Kelas VII SMP Negeri 3 Pallangga Kabupaten Gowa* (Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, UIN Alauddin Makassar). Repository UIN Alauddin. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/id/eprint/11213>. i

- Batubara, H. H. (2020). *Media Pembelajaran Efektif*. Semarang: Fatawa Publishing.
- Caesaria, S. D. (3 Januari 2022). *Sekolah Tatap Muka Dimulai, Ini Daftar Aturan Lengkap*. Kompas.
<https://www.kompas.com/edu/read/2022/01/03/105145271/sekolah-tatap-muka-dimulai-ini-daftar-aturan-lengkap-2022?page=all>.
- Cerelia, J. J. Sitepu, A. A., Azhar, F., Pratiwi, I. R., Almadevi, M., Farras, M. N., Azzahra, T. S., Toharudin, T. (2021). Learning Loss Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19 di Indonesia. *Prosiding Seminar NASIONAL Statistika X*. http://semnas.statistics.unpad.ac.id/wp-content/uploads/erf_uploads/2021/11/Learning-Loss-Akibat-Pembelajaran-Jarak-Jauh-Selama-Pandemi-Covid-19-di-Indonesia.pdf. i
- Dewi, S. Z. & Hilman, I. (2018). Penggunaan TIK sebagai Sumber dan Media Pembelajaran Inovatif di Sekolah Dasar. *Indonesian Journal of Primary Education*, 2(2), 48-53. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v2i2.15100>.
- Emilia, E. (2011). *Pendekatan Berbasis Teks (Genre-based Approach) dalam Pengajaran Bahasa Inggris*. Bandung: PT Kiblat Buku Utama.
- Fadilah. (2018). Pemahaman Matematik Peserta Didik Menggunakan Model Pembelajaran Berprograma Branching di MAN Manyak Payed Aceh Timiang. *Dimensi Matematika*, (1), 32-39. <https://ejournalunsam.id/index.php/JDM>.
- Furqon, A. H., Dewi, L., & Setiawati, L. (2020). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang Berbasis Powerpoint Terhadap Kemandirian Belajar Peserta Didik. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(2), 174–182. <https://doi.org/10.17509/jpp.v20i2.27029>.
- Gagne, R. M., Leslie, J. B. (1978). *Principles of Instructional Design* (2nd ied.). Florida: Florida State University.
- Hardiman. (2014). Pengembangan Pembelajaran Berbantuan Komputer (PBK) Mata Kuliah Ilmu Pendidikan di Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah Iain Porwokerto. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 9(2), 289-300. <https://doi.org/10.14421/jpai.2014.112-09>.

- Haudi. (2021). *Strategi Pembelajaran*. Solok: Insan Cendekia Mandiri.
- Himanshu, T. & Merlin, S. (2016). Developing Programmed Learning Material for Teaching Science of CBSE Class IX. *International Journal of Indian Psychology*, 3(2). <https://doi.org/10.25215/0302.153>.
- Isnawan, M. (2020). *Kuasi-Eksperimen*. Lombok: Nashir Al-Kutub.
- Izzaty, R. E., Suardiman, S. P., Ayriza, Y., Purwandar., Hiryanto., Kusmaryani, R. E., (2007). *Perkembangan Peserta Didik* [Makalah]. <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/Dr.%20Rita%20Eka%20Izzaty,%20S.Psi.,%20M.Si./Buku%20PPD-revisi%20akhir.pdf>.
- KBBI. (n.d). Media. Dalam *KBBI Daring*. Diakses 1 Agustus 2022 dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/media>.
- KBBI. (n.d). Pembelajaran. Dalam *KBBI Daring*. Diakses 1 Agustus 2022 dari <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/pembelajaran>.
- Kemendikbud RI. (2021). *Penggunaan Teknologi Tepat Sasaran Jadi Kunci Pemerataan dan Peningkatan Kualitas Pendidikan*. Website Kemendikbud RI. <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2021/05/penggunaan-teknologi-tepat-sasaran-jadi-kunci-pemerataan-dan-peningkatan-kualitas-pendidikan>.
- Kemendikbud RI. (2021). *Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Bahasa Inggris*. Website Kemendikbud RI. <https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/slb/bahasa-Inggris/>.
- Kurnia, W. & Lena, M.S. (2021). Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) Luring Terhadap Hasil Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1743-1749. <https://doi.org/10.31004/jptam.v5i1.1161>.
- Kurniati, M. E. (2016). *Pengembangan Media Dan Materi Pembelajaran Bahasa Indonesia Dengan Microsoft Powerpoint Untuk Peserta didik Kelas VIII Semester 2 SMP Marganingsih Muntilan* [Skripsi, Fakultas Keguruan

Universitas Sanata Dharma]. Repository Universitas Sanata Dharma.
<https://repository.usd.ac.id/6487/>.

Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. doi: <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>.

Loveanda, D. (9 Agustus 2020). *Dampak Teknologi Pendidikan Belajar Mandiri Saat Pandemi COVID-19*. Website Tanoto Foundation.
<https://www.tanotofoundation.org/id/blog/dampak-teknologi-pendidikan-pada-belajar-mandiri-saat-pandemi-covid-19/>.

Ma'ruufah, M. A., Gestiardi, R., Chumdari, M. (2021). Pemanfaatan Teknologi dalam Pembelajaran Daring Era COVID-19 pada Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 9(1), 36-42.
<https://doi.org/10.26858/jnp.v9i1.20299>.

Miarso, Y. (2004). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Mukhlison. (20 Januari 2021). *Kendala Pembelajaran Jarak Jauh dan Solusinya*. Website STIT Al-Kifayah Riau. <https://www.stit-alkifayahriau.ac.id/kendala-pembelajaran-jarak-jauh-dan-solusinya/>.

Nurama, E. D. (2012) *Efektifitas Penggunaan Game Pembelajaran Dengan Konsep Rpg (Role Playing Game) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa: Kuasi eksperimen pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di SMP Negeri 3 Cibalong* [Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Teknologi Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia]. Repository UPI.
<http://repository.upi.edu/62381/i>

Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264>.

Nurlinda. (2014). *Penerapan Model Pembelajaran Berprograma dalam*

Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik pada Mata Pelajaran Fiqhi Kelas VIII A MTs Al-Azhar Mannanti Kec. Tellulimpoe Kab. Sinjai [Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Institut Agama Islam]. Repository IAIM Sinjai. <http://repository.iaimsinjai.ac.id/id/eprint/187/1/NURLINDA.pdf>.

Okolo, C. M., Bahr, C. M., & Rieth, H. J. (1993). *A Retrospective View of Computer-Based Instruction*. XII(1).

Panggabean, H. (1 Januari 2016). *Urgensi dan Posisi Bahasa Inggris di Indonesia*. Researchgate.

https://www.researchgate.net/publication/313160996_URGensi_DAN_PO_SISI_BAHASA_INGGRIS_DI_INDONESIA.

Pellini, A. (16 Desember 2016). *Indonesia's PISA Results Show Need To Use Education Resources More Efficiently*. The Conversation.

<https://theconversation.com/indonesias-pisa-results-show-need-to-use-education-resources-more-efficiently-68176#:~:text=Indonesia's%20average%20ranking%20across%20the,is%20among%20the%20highest%20globally>.

Prensky, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On The Horizon*, 1-3.

Priyanto, D. (2009). *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Berbasis Komputer*. 14(1), 1–13.

<https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/insania/article/view/320>.

Pujiyanto, A. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Continuously Variable Transmission Pada Mata Pelajaran Memelihara Transmisi Bidang Keahlian Teknik Kendaraan Ringan SMK Nasional Berbah Yogyakarta* [Skripsi Fakultas Teknik, Jurusan Teknik Otomotif, Universitas Negeri Yogyakarta]. Repository UNY. <http://eprints.uny.ac.id/62705/>.

Retnawati, H. (2016). *Analisis Kuantitatif Instrumen Penelitian (Panduan Peneliti, Mahasiswa, dan Psikometrian)*. Yogyakarta: Parama Publishing.

- Robi, M. C., Rusman, Dewi, L. (2017). Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe *Branching* Menggunakan Perangkat Lunak *Adobe Captivate* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Edutechnologia*, 3(3).
- Tampubolon, R. A., Sumarni, W., & Utomo, U. (2019). Pengaruh Pembelajaran Daring dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 1–9. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1291>.
- Thoha, Chabib. (1994). *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada.
- Riyana, C. (2012). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Agama Islam.
- Roschelle, J. M., Pea, R. D., Hoadley, C. M., Gordin, D. N., Means, B. N. (2000). Changing How and What Children Learn in School with Computer-Based Technologies. *The Future of Children*, 10(2), 76–101. <https://doi.org/10.2307/1602690>.
- Rusman. (2018). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, P. (2019). Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan Keragaman Gaya Belajar untuk Memilih Media yang Tepat dalam Pembelajaran. *Mudir: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 1(1), 42-57. <https://doi.org/10.55352/mudir.v1i1.27>.
- Siregar, E. (2018). *Pemanfaatan Sumber Belajar*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka.
- Soimah, I. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Komputer Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa. *Natural Jurnal Pendidikan IPA*, 5(1), 38-44. <https://doi.org/10.30738/natural.v5i1.2559>.

- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Surapranata, Sumarna. (2006). *Analisis Validitas, Reliabilitas, dan Interpretasi Hasil Tes Implementasi Kurikulum 2004*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Wardhana, A. (2021). *Pendidikan Profesi Keguruan Teknologi Pendidikan*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Warini, N. L., Dewi, N. P. E. S., Susanto, P. C., Dewi, P. C. (2020). Daya Tarik TikTok Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Online. *Seminar Ilmiah Nasional Teknologi, Sains, dan Sosial Humaniora (SINTESA) 3*, 27-34. <https://jurnal.undhirabali.ac.id/index.php/sintesa/article/view/1230/0>.
- Yunitasari, R. & Hanifah, U. (2020). Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Minat Belajar Peserta didik pada Masa COVID 19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 232–243. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i3.142>.
- Lok, D. (2015). Self-determination and Self-efficacy nursing Learning Outcomes. *Nurse Education & Practice*, 15(3), 179–182.
- Althouse, B. M., Gay, G. K., Sin, W. W., Alansari, A. S., & Levine, D. B. (2013). Using learning outcomes to optimize courses in higher education: The effects of student ratings. *Medical Education*, 47(11), 1142–1151.
- Moreno-Torres. (2016). Learning outcomes, student motivation, and learning strategies. *International Journal of Educational Research*, 79(1), 27-37.