

014/BK/I/S/2023

**LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING SOSIAL UNTUK
MENCEGAH DAN MEREDUKSI KECENDERUNGAN
PERILAKU *PHUBBING***

(Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik kelas XI Sekolah Menengah Atas
Se-Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Bidang Bimbingan dan Konseling



Oleh
Agung Gumilar
1503443

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR PENGESAHAN

AGUNG GUMILAR

1503443

**LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING SOSIAL UNTUK
MENCEGAH DAN MEREDUKSI PERILAKU *PHUBBING***

**Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI Sekolah Menengah Atas
Negeri Se-Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I



**Dr. Amin Budiamin, M.Pd.
NIP 19580703 198503 1 001**

Pembimbing II



**Dadang Sudrajat, M.Pd.
NIP 19680828 199802 1 002**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001**

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi dengan judul Layanan Bimbingan Dan Konseling Sosial Untuk Mencegah Dan Mereduksi Kecenderungan Perilaku *Phubbing* (Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik kelas XI Sekolah Menengah Atas Se-Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya seni sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Januari 2023



Agung Gumilar
NIM 1503443

ABSTRAK

Agung Gumilar (2023). Layanan Bimbingan dan Konseling Sosial Untuk Mencegah dan Mereduksi perilaku *phubbing* (Studi Deskriptif terhadap peserta didik kelas XI di SMAN Se-Kota Tasikmalaya 2022/2023).

Seiring perkembangan zaman, kehidupan manusia zaman ke zaman terus mengalami perubahan seperti cara berpakaian, cara bekerja, cara berkomunikasi, dsb. Revolusi industri 4.0 dengan konsep penggunaan teknologi yang serba canggih dan *society* 5.0 dengan konsep masyarakat super pintar, kedua konsep tersebut berdampak pada lahirnya fenomena penggunaan teknologi secara berlebihan. Perilaku *phubbing* merupakan konsekuensi dari perkembangan zaman, dimana seseorang lebih memilih beraktivitas di dunia maya daripada berinteraksi dengan lingkungan sekitar di dunia nyata. Perilaku *phubbing* berpotensi menghambat tugas perkembangan para peserta didik di sekolah sehingga tujuan penelitian ini memberikan gambaran kecenderungan perilaku *phubbing* serta merumuskan layanan bimbingan dan konseling sosial yang dapat di implementasikan untuk menanggulangi perilaku *phubbing*. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif melalui pendekatan kuantitatif. Partisipan dari penelitian ini yaitu peserta didik kelas XI SMAN Se-Kota Tasikmalaya dengan sampel 3872 orang. Instrumen yang di gunakan yaitu *Generic Scale Of Phubbing* (GSP) dengan pilihan jawaban skala 1-7. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 97,4% peserta didik melakukan perilaku *phubbing*. Tingkat skala yang paling tinggi berdasarkan jenis kelamin berada pada kelompok laki-laki, berdasarkan sekolah adalah kelompok SMAN 10 Kota Tasikmalaya, berdasarkan kelas peminatan adalah kelompok IPS, dan berdasarkan durasi penggunaan *smartphone* adalah kelompok >20jam. Penelitian ini juga menghasilkan layanan bimbingan dan konseling sosial yang dapat di implementasikan guru bimbingan dan konseling di sekolah.

Kata Kunci : *Phubbing*, GSP, Bimbingan dan Konseling Sosial

ABSTRACT

Agung Gumilar (2023). Social Guidance and Counseling Services to Prevent and Reduce Phubbing Behavior Tendency (Descriptive Study of Class XI students at Tasikmalaya city High Schools 2022/2023).

Along with the times, human life from time to time continues to experience changes such as how to dress, how to work, how to communicate, etc. The industrial revolution 4.0 with the concept of using high-technology and society 5.0 with the concept of a super smart society, these two concepts have had an impact on the phenomenon of excessive use of technology. Phubbing behavior is a consequence of the times, where a person prefers activities in the virtual world rather than interacting with the others in the real world. Phubbing behavior has the potential to hinder the developmental tasks of students at school so that the purpose of this study is to provide an overview of phubbing behavior tendencies and to formulate social guidance and counseling services that can be implemented to overcome phubbing behavior. This study uses a descriptive method through a quantitative approach. The participants of this study were class XI students of Tasikmalaya city high-school with a sample of 3872 people. The instrument used is the Generic Scale Of Phubbing (GSP) with a choice of answers on a scale of 1-7. The results of this study show that 97.4% of students engage in phubbing behavior. The highest level of scale based on gender is in the male group, based on school is the SMAN 10 Tasikmalaya City, based on specialization is the social studies group, and based on the duration of smartphone use is the >20 hour. This research also produces social guidance and counseling services that can implement guidance and counseling teachers in schools.

Keywords: Phubbing, GSP, Guidance and Social Counseling

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan penulis kepada Allah Swt. Berkat rahmat dan kuasa-Nya, skripsi dengan judul Layanan Bimbingan Dan Konseling Sosial Untuk Mencegah Dan Mereduksi Kecenderungan Perilaku *Phubbing* (Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik kelas XI Sekolah Menengah Atas Se-Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023).

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat mengikuti sidang skripsi Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI. Selama proses penelitian dan penulisan skripsi ini tidak luput dari tantangan maupun hambatan yang dialami penulis. Berkat dorongan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak juga bagi keilmuan Bimbingan dan Konseling.

Bandung, 16 Januari 2023

Penulis



Agung Gumilar

NIM 1503443

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji dan syukur penulis panjat kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Layanan Bimbingan Dan Konseling Sosial Untuk Mencegah Dan Mereduksi Kecenderungan Perilaku *Phubbing* (Studi Deskriptif Terhadap Peserta Didik kelas XI Sekolah Menengah Atas Se-Kota Tasikmalaya Tahun Ajaran 2022/2023). Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak skripsi ini tidak akan selesai. Oleh karena itu, dalam kesempatan kali ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak sebagai berikut.

- 1) Dr. Amin Budiamin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah mendukung penyelesaian tugas akhir penulis. Tanpa dorongan dan pengertian yang bapak berikan, penuliis tidak akan mampu menyelesaikan skripsi ini. Semoga semua kebaikan yang bapak lakukan akan mendekatkan Bapak pada tujuan Bapak.
- 2) Dadang Sudrajat, M.Pd. selaku Dosen pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
- 3) Dr. Rudi Susilana, M.Si selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang telah memfasilitasi penulis dalam proses penelitian.
- 4) Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memfasilitasi dan mendukung kelancaran penyelesaian skripsi.

- 5) Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama perkuliahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
- 6) Ibu Fiji dan Pak Dian selaku Staf Program Studi Bimbingan dan Konseling yang telah membantu memfasilitasi kebutuhan administrasi selama perkuliahan dan memberikan dukungan kepada penulis.
- 7) Seluruh Kepala Sekolah & Guru BK SMAN Se-Kota Tasikmalaya yang telah membantu dalam proses penelitian di lapangan.

Semua pihak yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan hingga tuntasnya skripsi ini. Semoga segala bantuan dari berbagai pihak tersebut menjadi amal baik dan mendapat balasan terbaik dari Allah Swt.

Bandung, 16 Januari 2023

Penulis



Agung Gumilar Pratama

NIM 1503443

DAFTAR ISI

LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMAKASIH.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi-dan-Rumusan-Masalah	5
1.3 Tujuan_Penelitian.....	6
1.4 Manfaat-Penelitian	7
1.5 Struktur-Organisasi-Skripsi.....	8
BAB II LAYANAN-BIMBINGAN-DAN-KONSELING-SOSIAL-UNTUK MENCEGAH-DAN-MEREDUKSI-KECENDERUNGAN-PERILAKU- <i>PHUBBING</i>	9
2.1 Konsep Dasar-Perilaku- <i>Phubbing</i>	9
2.2 Layanan Bimbingan dan Koseling	17
2.3 Layanan-Bimbingan-dan-Konseling-Sosial-Untuk-Mereduksi Perilaku <i>Phubbing</i>	30
2.4 Penelitian Terdahulu.....	37
BAB-III METODE-PENELITIAN	43
3.1 Desain-Penelitian.....	43
3.2 Partisipan	44
3.3 Populasi-dan-Sampel	45
3.4 Definisi-operasional-variabel	46
3.5 Instrumen Penelitian	46
3.6 Penimbangan-Instrumen-Penelitian.....	47
3.7 Prosedur-Penelitian-	57
3.8 Analisis-Data	58

BAB-IV TEMUAN-DAN-PEMBAHASAN	61
4.1 Deskripsi-Hasil-Penelitian.....	61
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
4.3 Layanan Bimbingan dan Konseling Sosial untuk Mencegah dan Mereduksi Kecenderungan Perilaku <i>Phubbing</i> Peserta Didik SMAN se- Kota Tasikmalaya	86
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	102
5.1 Kesimpulan	102
5.2 Rekomendasi	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	109

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1	Aspek Perkembangan Sosial.....	33
Tabel 2. 2	Standar Kompetensi Kemandirian Peserta Didik (SKKPD) Sosial....	33
Tabel 2. 3	Internalisasi Tujuan Perkembangan	34
Tabel 2. 4	Standar capaian, kompetensi ASCA	35
Tabel 2. 5	Potensi Gangguan Tindakan	37
Tabel 3. 1	Populasi dan Sampel	45
Tabel 3. 2	Kisi-kisi-Instrumen	47
Tabel 3. 3	Instrumen Penelitian Perilaku Phubbing.....	48
Tabel 3. 4	Hasil-Uji-Keterbacaan	49
Tabel 3. 5	Hasil Validitas Konten	51
Tabel 3. 6	Kriteria-Uji-Unidimensionality.....	53
Tabel 3. 7	Kriteria-Alpha-Cronbach	55
Tabel 4. 1	Distribusi-Frekuensi-Profil-Umum-Kecenderungan-Perilaku- <i>Phubbing</i> - Peserta-Didik-SMAN-se-Kota-Tasikmalaya	62
Tabel 4. 2	Distribusi-Frekuensi-Profil-Kecenderungan-Perilaku- <i>Phubbing</i> -Peserta Didik-Berdasarkan-Faktor- <i>Nomophobia</i>	63
Tabel 4. 3	Distribusi-Frekuensi-Profil-Kecenderungan-Perilaku- <i>Phubbing</i> - Peserta-Didik-Berdasarkan-Faktor- <i>Interpersonal-Conflict</i>	64
Tabel 4. 4	Distribusi Frekuensi-Kecenderungan-Perilaku- <i>Phubbing</i> -Peserta-Didik Berdasarkan-Faktor- <i>Self-Isolation</i>	64
Tabel 4. 5	Distribusi Frekuensi Profil Kecenderungan Perilaku <i>Phubbing</i> Peserta Didik Berdasarkan Faktor <i>Problem Acknowledge</i>	65
Tabel 4. 6	Distribusi Frekuensi Profil-Kecenderungan-Perilaku- <i>Phubbing</i> -Peserta Didik-Berdasarkan-Jenis-Kelamin.....	66
Tabel 4. 7	Distribusi-Frekuensi-Profil-Kecenderungan-Perilaku- <i>Phubbing</i> Peserta Didik-Berdasarkan-Sekolah	68
Tabel 4. 8	Distribusi Frekuensi Profil-Kecenderungan-Perilaku- <i>Phubbing</i> -Peserta- Didik Berdasarkan-Kelas-Peminatan.....	71

Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Profil Kecenderungan Perilaku <i>Phubbing</i> Peserta Didik Berdasarkan Durasi Penggunaan <i>Smartphone</i>	72
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Profil Kecenderungan Perilaku <i>Phubbing</i> Peserta Didik Berdasarkan Kondisi <i>Smartphone</i> Saat <i>Charging Battery</i>	74
Tabel 4.11 Distribusi Frekuensi Profil Kecenderungan Perilaku <i>Phubbing</i> Peserta Didik Berdasarkan Kebiasaan Menyalakan dan Mematikan <i>Smartphone</i> dalam Sehari	75
Tabel 4. 12 Deskripsi Kebutuhan Peserta Didik SMAN se-Kota Tasikmalaya Berdasarkan Faktor-faktor Perilaku <i>Phubbing</i>	89
Tabel 4. 13 Rencana Operasional Kegiatan Bimbingan dan Konseling Sosial pada Peserta Didik Kelas XI SMAN se-Kota Tasikmalaya	93
Tabel 4.14 Rencana Operasional Kegiatan Bimbingan dan Konseling Pribadi pada Peserta Didik Kelas XI SMAN se-Kota Bandung	96
Tabel 4.15 Format Evaluasi Layanan Bimbingan dan Konseling Sosial Untuk Mencegah dan Mereduksi Perilaku <i>Phubbing</i>	98
Tabel 4.16 Rencana Anggaran Kebutuhan.....	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Skema Posisi Penelitian	42
Gambar 3. 1 Measure-Order	50
Gambar 3. 2 Uji Rating Scale Instrumen	54

DAFTAR PUSTAKA

- Abeebe, M. M. V., Hendrickson, A. T., Pollmann, M. M., & Ling, R. (2019). Phubbing Behavior In Conversations and Its Relation To Perceived Conversation Intimacy And Distraction: An Exploratory Observation Study. *Computers in Human Behavior*, 100, 35-47.
- Afdal, A., Alizamar, A., Ifdil, I., Ardi, Z., Sukmawati, I., Zikra, Z., Ilyas, A., Fikri, M., Syahputra, Y., & Hariyani, H. (2019, April 15). *An Analysis of Phubbing Behaviour: Preliminary research from a counseling perspective*. <https://doi.org/10.2991/icetep-18.2019.65>.
- Anderson, M., & Jiang, J. (2018). Teens, Social Media & Technology 2018. *Pew Research Center, May*, 1–19.
- Bailey, R., Curran, M., & Vernon, W. (2017). An investigation into whether a bare footprint alters in length and width after jumping from a fixed height. *Journal of Forensic Identification*, 67(1).
- Budiono, A. N. (2020). Phubbing & Komunikasi Sosial Studi empiris dalam perspektif psikologis: Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Kualitas Komunikasi Sosial siswa.
- Budiono, A. N. (2020). *Phubbing & Komunikasi Sosial : Studi Empiris dalam Perspektif Psikologis: Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Kualitas Komunikasi Sosial Siswa*. Jember: UIJ Kyai Mojo.
- Chotpitayasunondh, V., & Douglas, K. M. (2016). How “phubbing” becomes the norm: The antecedents and consequences of snubbing via smartphone. *Computers in Human Behavior*, 63, 9–18. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2016.05.018>.
- Chotpitayasunondh, V., & Douglas, K. M. (2018a). The effects of “phubbing” on social interaction. *Journal of Applied Social Psychology*, 48(6), 304–316. <https://doi.org/10.1111/jasp.12506>.
- Chotpitayasunondh, V., & Douglas, K. M. (2018b). Measuring phone snubbing behavior: Development and validation of the Generic Scale of Phubbing (GSP) and the Generic Scale of Being Phubbed (GSBP). *Computers in Human Behavior*, 88, 5–17. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2018.06.020>.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches. In *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*.
- DeVito, J. A. (2015). *Human Communication. The Basic Course* (Thirteenth). USA: Pearson Education.
- Frankel, J. R., Wallen, N. E. & Hyun, H. H. (2011). How to Design and Evaluate Research in Education (8th Edition). In *Boston: McGraw-Hill*.
- Frees, B., & Eimeren, B. (2013). Rasanter Anstieg des Internetkonsums – Onliner fast drei Stunden täglich im Netz. *Media Perspektiven*, Nr. 7–8, S. 358.

- Frenkel, L. (2014). Why we should rethink our relationship with the smartphone | Lior Frenkel TEDxBG. *TEDx*.
<https://www.youtube.com/watch?v=Pgo65s1R6TM>.
- Hanika, I. M. (2015). *Fenomena Phubbing di Era Milenia (Ketergantungan Seseorang pada Smartphone terhadap Lingkungannya)*. 4(1), 42–51.
<https://doi.org/10.14710/interaksi.4.1.42-51>.
- Heng, S. (2014). Industry 4.0: Upgrading of Germany's Industrial Capabilities on The Horizon. <https://ssrn.com/abstract=2656608>.
- Haigh, A. (2015). *Stop Phubbing*. <http://stopphubbing.com>.
- Hatch, T., & Bowers, J. (2002). The Block to Build On. *ASCA School Counselor*, 39(5), 12-17.
- Ilma'nunah, L. (2021). *Layanan Bimbingan Dan Konseling Pribadi Untuk Mereduksi Kecenderungan Perilaku Phubbing (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri se-Kota Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Jihan A. & Rusli, D. (2019). Pengaruh Faktor Kepribadian Terhadap Phubbing Pada Generasi Milenial Di Sumatera Barat. *Jurnal Riset Psikologi*, 2019(4), 2-11.
- Kagermann, H., Lukas, W.D., & Wahlster, W. (2011). Industrie 4.0: Mit dem Internet der Dinge Auf Dem Weg zur 4. industriellen Revolution.
- Krasnova, H., Abramova, O., Notter, I., & Baumann, A. (2016). Why phubbing is toxic for your relationship: Understanding the role of smartphone jealousy among “Generation Y” users. *24th European Conference on Information Systems, ECIS 2016*.
- Karadağ, E., Tosuntaş, Ş. B., Erzen, E., Duru, P., Bostan, N., Mızrak Şahin, B., Çulha, İ., & Babadağ, B. (2016). The Virtual World's Current Addiction: Phubbing. *Addicta: The Turkish Journal on Addictions*, 3(2).
<https://doi.org/10.15805/addicta.2016.3.0013>.
- Karadag, E., Tosuntas, S. B., Erzen, E., Duru, P., Bostan, N., Sahin, B. M., Culha, I., & Babadag, B. (2015). Determinants of phubbing, which is the sum of many virtual addictions: A structural equation model. *Journal of Behavioral Addictions*, 4(2), 60–74. <https://doi.org/10.1556/2006.4.2015.005>.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2018). Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 36 Tahun 2018 tentang Perubahan atas Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah. *Permendikbud*, 1–12.
- Kadafi, A., Pratama, B. D., Suharni, & Mahmudi, I. (2020). Mereduksi perilaku phubbing melalui konseling kelompok realita berbasis Islami. *Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia*, 5(2).
- Klein, V. (2014). Gemeinsam einsam: Phänomen Phubbing: Untersuchungen zur unangebrachten Smartphone-Nutzung im privaten und öffentlichen Miteinander. *Information-Wissenschaft Und Praxis*, 65(6), 335–340.
<https://doi.org/10.1515/iwp-2014-0052>.
- Kline, R. B. (2020). *Becoming a Behavioral Research Scientist: A Guide to Producing Research That Matters (Second Edition)*. New York: Guilford Press.

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Kemendikbud.
- Listyawati, R. (2018). *Perilaku Phubbing pada Remaja di Surabaya* [Universitas Airlangga]. <http://repository.unair.ac.id/79557/>.
- Mulyadi, M. (2019). Pelaksanaan dan Pengelolaan Pelayanan Bimbingan dan Konseling Di SD/MI. *Jurnal Al-Taujih: Bingkai Bimbingan dan Konseling Islami*, 5(2), 147-157.
- Masruri, A., Kuntoro, S. A., & Arikunto, S. (2016). Pengembangan kompetensi dan pendidikan berkelanjutan pustakawan PTAIN: Studi kasus di Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 4(1), 1-14.
- Oviedo-Trespalacios, O., Nandavar, S., Newton, J. D. A., Demant, D., & Phillips, J. G. (2019). Problematic Use of Mobile Phones in Australia, is it Getting Worse? *Frontiers in Psychiatry*, 10. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2019.00105>.
- Pratiwi, Y. E., Yanzi, H., & Nurmalisa, Y. (2016). Perbedaan Sikap dan Pola Pikir Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran PKn. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 4(2). <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/JKD/article/view/10913>.
- Prayitno dan E. Amti. 1994. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. Semarang: Rineka Cipta.
- Pramarasti, E. N. (2020). *Studi Deskriptif Perilaku Phubbing Remaja Kota Malang*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Rachman, A., Setiawan, M. A., Bawimbang, J. E., & Rachman, F. (2019). Layanan Bimbingan Klasikal Dampak Phubbing pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 25 Banjarmasin. *Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*, 4(3). <https://doi.org/10.30653/002.201943.156>.
- Roberts, J. A., & David, M. E. (2016). My life has become a major distraction from my cell phone: Partner phubbing and relationship satisfaction among romantic partners. *Computers in Human Behavior*, 54, 134–141. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.07.058>.
- Roberts, J. A., & David, M. E. (2017). Put down your phone and listen to me: How boss phubbing undermines the psychological conditions necessary for employee engagement. *Computers in Human Behavior*, 75. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.05.021>
- Syifa, A. (2020). Intensitas Penggunaan Smartphone, Prokrastinasi Akademik, dan Perilaku Phubbing Mahasiswa. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 10(1), 83-96.
- Sumintono, B., & Widhiarso, W. (2014). *Aplikasi Model Rasch untuk Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. Cimahi: : Trim Komunikata Publishing House.
- Suwartini, S. (2016). Teori Kepribadian Social Cognitive : Kajian Pemikiran Albert Bandura. *Al-Tazkiah: Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 5(1).
- Sukardi, Dewa Ketut. (2008). *Bimbingan Karir di Sekolah-sekolah*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.

- Sheperis, C. J., Young, J. S., & Daniels, M. H. (2010). *Counseling Research Quantitative, Qualitative, and Mixed Methods*. United States of America: Pearson Education.
- Tohirin. (2013). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah (Berbasis Integrasi)*. Jakarta: PT Raja Graamedia.
- Tsaqila, H. (2019). Gambaran perilaku phubbing pada remaja pengguna ponsel di MAN 13 Jakarta: *Repository.uinjkt.ac.id*.
- Tsaqila, D. N. (2019). Tingkat Aksesibilitas Prasarana Penanggulangan Kebakaran di Kecamatan Tambora Kota Administrasi Jakarta Barat.
- Thomas, J. C., & Hersen, M. (2011). Understanding Research in Clinical and Counseling Psychology, Second Edition. In *Understanding Research in Clinical and Counseling Psychology, Second Edition*. <https://doi.org/10.4324/9780203831700>
- Turnbull, C. F. (2010). Mom just facebooked me and dad knows how to text: The influences of computer-mediated communication on interpersonal communication and differences through generations. *The Elon Journal of Undergraduate Research in Communications*.
- Winkel, W. ., & Hastuti, S. (2013). *Bimbingan dan Konseling di Institusi Pendidikan*. Media Abadi.
- World Health Organization. (2021). Process of Translation and Adaptation of Instruments. https://www.who.int/substance_abuse/research_tools/translation/en/.
- Youarti, I. E., & Hidayah, N. (2018). Perilaku phubbing sebagai karakter remaja generasi Z. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1), 143-152.
- Wang, X., Xie, X., Wang, Y., Wang, P., & Lei, L. (2017). Partner phubbing and depression among married Chinese adults: The roles of relationship satisfaction and relationship length. *Personality and Individual Differences*, 110. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.01.014>.
- Yam, F. C., & Kumcağız, H. (2020). Adaptation of General Phubbing Scale to Turkish Culture and Investigation of Phubbing Levels of University Students in Terms of Various Variables. *ADDICTA: The Turkish Journal on Addictions*, 7, 48–60. <https://doi.org/10.5152/addicta.2020.19061>.
- Youarti, I. E., & Hidayah, N. (2018). Perilaku Phubbing Sebagai Karakter Remaja Generasi Z. *Jurnal Fokus Konseling*, 4(1), 143. <https://doi.org/10.26638/jfk.553.2099>.
- Yusuf, S & Nurihsan, J. (2011). *Landasan Bimbingan dan Konseling*. Remaja Rosdakarya.