

**PENGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI ORGAN PENTING MANUSIA
UNTUK ANAK TUNARUNGU KELAS 8 DI SLB NEGERI 6 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Penulisan Skripsi Sebagai Bagian Dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Khusus



Oleh:

Hanna Fhaqudza Salsabila

NIM 1801894

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI ORGAN PENTING MANUSIA UNTUK ANAK TUNARUNGU KELAS 8 DI SLB NEGERI 6 JAKARTA

Oleh :

Hanna Fhaqudza Salsabila
1801894

Skripsi yang diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Departemen Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Hanna Fhaqudza Salsabila

Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotocopy atau dengan cara lainnya tanpa seizin dari penulis.

Hanna Fhaqudza Salsabila, 2023
**PENGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN
MATERI ORGAN PENTING MANUSIA UNTUK ANAK TUNARUNGU KELAS 8 DI SLB NEGERI 6 JAKARTA**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI ORGAN
PENTING MANUSIA UNTUK ANAK TUNARUNGU KELAS 8 DI SLB
NEGERI 6 JAKARTA**

**Hanna Fhaqdz Salsabila
1801894**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing Skripsi 1



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd

NIP. 197004171994022001

Dosen Pembimbing Skripsi 2



Dr. dr. Rikma Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd

NIP. 197511182005012001

Mengetahui,
Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si

NIP. 196610251993031001

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Metode Mind Mapping terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Materi Organ Penting Manusia untuk Anak Tunarungu Kelas 8 di SLB Negeri 6 Jakarta ” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Penulis

Hanna Fhaqudza Salsabila

NIM. 1801894

Hanna Fhaqudza Salsabila, 2023

PENGGUNAAN METODE MIND MAPPING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI ORGAN PENTING MANUSIA UNTUK ANAK TUNARUNGU KELAS 8 DI SLB NEGERI 6 JAKARTA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, segala puji bagi Allah SWT Tuhan Semesta Alam, berkat hidayah dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan laporan akhir perkuliahan dalam bentuk karya tulis ilmiah skripsi dalam rangka penyelesaian Studi Program Strata 1 (S-1) Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia. Penelitian dan penulisan skripsi ini mengangkat judul “Penggunaan Metode *Mind Mapping* terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Materi Organ Penting Manusia untuk Anak Tunarungu Kelas 8 di SLB Negeri 6 Jakarta”. Tentunya penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, untuk itu penulis mengharapkan saran dan masukan yang membangun guna meningkatkan kemampuan penulis di masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca serta dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi perkembangan ilmu pengetahuan terutama di bidang Pendidikan Khusus. Akhir kata semoga Allah senantiasa memberikan keridhoan-Nya kepada kita semua, aamiin.

Bandung, Januari 2023

Penulis

Hanna Fhaqudza Salsabila

NIM. 1801894

Hanna Fhaqudza Salsabila, 2023

PENGGUNAAN METODE MIND MAPPING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI ORGAN PENTING MANUSIA UNTUK ANAK TUNARUNGU KELAS 8 DI SLB NEGERI 6 JAKARTA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan ke Hadirat Allah SWT. Atas rahmat dan karunia-Nya proses penyusunan skripsi ini dengan judul “Penggunaan Metode *Mind Mapping* terhadap Peningkatan Kemampuan Pemahaman Materi Organ Penting Manusia untuk Anak Tunarungu Kelas 8 di SLB Negeri 6 Jakarta” dapat diselesaikan. Tak lupa shalawat serta salam penulis limpahkan kepada Rasulullah, Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya nasehat, bimbingan, dukungan moral maupun material, do’a yang tak pernah putus, pengorbanan cinta dan kasih sayang untuk penulis dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Allah SWT Tuhan semesta alam, yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini
2. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi pertama yang selalu membimbing, memotivasi dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi, sehingga terselesaikannya penyusunan karya ilmiah ini.
3. Ibu Dr. dr. Riksmas Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi kedua yang selalu membimbing, memotivasi dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi, sehingga terselesaikannya penyusunan karya ilmiah ini.
4. Bapak Dr. Yuyus Suherman, M.Si. selaku Ketua Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan izin dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr. Endang Rusyani, M.Pd. selaku dosen yang berkenan melakukan *Expert Judgement* terhadap instrumen penelitian, sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.

6. Ibu Dra. Hani Rustisiani, M.A selaku Kepala Sekolah SLB Negeri 6 Jakarta beserta jajarannya yang telah memberikan izin, bimbingan dan kemudahan agar penelitian dan penulisan skripsi ini berjalan dengan lancar.
7. Ibu Risca Nuryanti, S.Pd dan Ibu Tyas Rahmawarni, S.Pd selaku Guru kelas VIII B dan Guru kelas V B di SLB Negeri 6 Jakarta, telah memberikan izin untuk melakukan penelitian dan berkenan melakukan *Expert Judgement* sehingga penelitian dapat berjalan lancar dan baik.
8. Ibu Tika Djayanti, S.Pd dan Ibu Tyas Rahmawarni, S.Pd selaku guru di SLB Negeri 6 Jakarta yang telah membantu peneliti selama penelitian sehingga berjalan dengan lancar.
9. Teristimewa penulis persembahkan untuk kedua orang tua tersayang, bapak Alim Bin Mawi dan mamih Sapinah yang selalu memberikan kasih sayang yang amat berlimpah, motivasi, serta do'a yang tiada henti melangit di setiap langkah penulis. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya untuk mamih babeh. Semoga segera bisa berangkat ke tanah suci Aamiin.
10. Tersayang untuk abang saya, Syahrul Amin, S.T yang sudah meluangkan segalanya sehingga penulis bisa kuliah dan menyelesaikannya. Semoga Allah selalu memberikan rezeki yang berlimpah dan diperlancar segala urusannya.
11. Abang saya selanjutnya Abdul Rosyid, yang dengan ikhlas memberikan yang terbaik dalam bentuk apapun, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi dengan lancar, semoga Allah selalu memberikan rezeki yang berlimpah dan diperlancar segala urusannya.
12. Untuk kakak dan adik-adik, Halimah, S. E, MM, Liyah Nita S.Pd, MM, Linah AS, Abdullah S.T, Dede Umar Karim, Habibi Amd T, Syaikah Syuhada. S.Or, Dinda Annajiha Brazilia, Ratu Bilqis Karbala, yang selalumendengarkan keluhan kesah dan memberikan semangat untuk bisa menyelesaikan ini semua, terima kasih semoga Allah selalu memberikan keberkahan dan hal hal baik.
13. Spesial untuk abang saya yang telah berpulang ke rahmatullah, Abdul Ghofur dan Mahfud Dzillah, A.Md, terima kasih banyak bang atas semua pelajaran

dan pemahaman yang sudah abang kasih, semoga abang di sana bangga atas selesainya skripsi adikmu ini, semoga Allah menempatkan tempat terbaik untuk abang-abang, aamiin.

14. Terima kasih banyak untuk Rika Maisyah, sahabat SMP yang selalu bersedia menjadi pundak untuk berkeluh kesah buat peneliti dari awal sampai skripsi ini selesai, semoga Allah selalu memberikan hal-hal baik
15. Terima kasih kepada Shafa Aura Nisa Anshori, yang sudah menemani dan memberikan fasilitas demi selesainya skripsi ini, terima kasih atas semua yang telah diberikan, semoga Allah selalu memberikan banyak hal menyenangkan.
16. Terima kasih banyak kepada teman-teman kuliah ku, bestie ku yang sudah berjuang bersama dari semester 1 yaitu, Ezza Azkiah, Dila Dwi, Lasenia Utari Sianturi, Cindy Apriliani, Sofia Marwah, Diza Salsadila, Rastia Ayu, Astri Nur, yang sudah ikut bersama membuat cerita di dunia perkuliahan
17. Terima kasih kepada Rifa Himmatusolihah, Sophie Octarini, Annisa Nur, Ningmalasari Guntar, M gusti Alfian, Khafifah Nur, Shafa Aulia, Atika Amalia, Ismi Larasati, Syan Sarmila, Ananda permata, yang telah mendoakan dan memberikan support kepada peneliti
18. Terima kasih banyak untuk seluruh pihak yang telah membantu, mendoakan dan memberikan semangat kepada peneliti sampai pada titik terakhir.

ABSTRAK

PENGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI ORGAN PENTING MANUSIA UNTUK ANAK TUNARUNGU KELAS 8 DI SLB NEGERI 6 JAKARTA

Hanna Fhaqudza Salsabila

1801894

Ketunarunguan berdampak pada minimnya penerimaan informasi bagi anak tunarungu, hal tersebut, maka dari itu anak tunarungu kurang dalam memahami materi pelajaran. Salah satu faktor nya adalah penggunaan metode pembelajaran yang kurang sesuai dengan karakteristik siswa tunarungu. Kondisi empirik yang ditemukan lapangan, terdapat kemampuan pemahaman materi anak yang masih kurang khususnya pada materi organ penting manusia. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode *mind mapping* terhadap peningkatan kemampuan pemahaman materi organ penting manusia. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dengan *one group pretest-posttest design*. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan tes kinerja. Penelitian ini dilakukan pada enam orang siswa tunarungu kelas VIII SMPLB di SLB Negeri 6 Jakarta dengan pemberian perlakuan sebanyak tiga kali. Pengujian hipotesis menggunakan Uji Wilcoxon menunjukkan bahwa H_1 diterima, yang bermakna bahwa penggunaan metode *mind mapping* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan pemahaman materi organ penting manusia, dibuktikan dengan peningkatan skor *post-test* pada aspek penerjemahan sebesar 57%, aspek penafsiran 48%, dan aspek ekstrapolasi meningkat sebesar 49%. Peningkatan diketahui karena adanya pemusatan pemahaman siswa melalui pemetaan materi kedalam kata kunci dan gambar yang saling berhubungan. Adanya cabang dan warna yang menarik memudahkan informasi diterima dan dipahami oleh siswa. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya dapat menerapkan metode *mind mapping* pada pelajaran lainnya dan mengembangkan perihal elemen-elemen pada *mind mapping*.

Kata Kunci : *Mind Mapping*, Pemahaman Materi, Tunarungu.

Hanna Fhaqudza Salsabila, 2023

PENGUNAAN METODE *MIND MAPPING* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI ORGAN PENTING MANUSIA UNTUK ANAK TUNARUNGU KELAS 8 DI SLB NEGERI 6 JAKARTA
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

THE USE OF THE MIND MAPPING METHOD TO IMPROVE HUMAN ESSENTIAL ORGANS UNDERSTANDING ABILITY FOR 8TH-GRADE DEAF CHILDREN AT SLB NEGERI 6 JAKARTA

Hanna Fhaqudza Salsabila

1801894

Deafness has an impact on the lack of information reception for deaf children, which is why deaf children are less able to understand the subject matter. One of the factors is the use of learning methods that are not suitable for the characteristics of deaf students. The empirical conditions found in the field, there is an ability to understand children's material which is still lacking, especially in the material of important human organs. The purpose of this study was to determine the effect of using the mind mapping method on increasing the ability to understand the material of important human organs. This study used an experimental method with a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The data collection technique used is a performance test. This research was conducted on six deaf students in class VIII SMPLB at SLB Negeri 6 Jakarta with three treatments. Testing the hypothesis using the Wilcoxon test shows that H1 is accepted, which means that the use of the mind mapping method affects increasing the ability to understand the material of important human organs, evidenced by an increase in post-test scores on the translation aspect of 57%, interpretation aspect of 48%, and the extrapolation aspect increased by 49%. The increase is known due to the concentration of students' understanding through mapping the material into keywords and images that are interconnected. The existence of branches and attractive colors makes it easier for students to receive and understand information. Recommendations for future researchers can apply the mind mapping method to other lessons and develop the elements of mind mapping.

Keywords: Mind Mapping, Material Understanding, Deaf.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	2
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	6
BAB I	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Identifikasi Masalah Penelitian.....	4
1.3. Batasan Masalah Penelitian	4
1.4. Rumusan Masalah	4
1.5. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	5
1. Tujuan Penelitian	5
2. Manfaat Penelitian	5
a. Manfaat Teoritis.....	5
b. Manfaat Praktis.....	5
BAB II	7
2.1. Deskripsi Teori	7
2.1.1. Konsep Dasar Ketunarunguan	7
2.1.1.1 Pengertian Tunarungu.....	7
2.1.1.2 Faktor Penyebab Ketunarunguan.....	8
2.1.1.3 Klasifikasi Ketunarunguan	9
2.1.1.4 Dampak Ketunarunguan	10
2.1.2. Konsep Pemahaman	13
Hanna Fhaqudza Salsabila, 2023	
PENGGUNAAN METODE MIND MAPPING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN	
MATERI ORGAN PENTING MANUSIA UNTUK ANAK TUNARUNGU KELAS 8 DI SLB NEGERI 6 JAKARTA	
Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu perpustakaan.upi.edu	

2.1.2.1. Definisi Pemahaman	13
2.1.2.2. Indikator Pemahaman	15
2.1.2.3. Taksonomi Pemahaman	17
2.1.3. Konsep Dasar Metode <i>Mind Mapping</i>	18
2.1.3.1. Pengertian Metode <i>Mind Mapping</i>	18
2.1.3.2. Elemen-Elemen <i>Mind Mapping</i>	20
2.1.3.3. Cara Membuat <i>Mind Mapping</i>	21
2.1.3.4. Kelebihan Dan Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	23
2.1.4. Konsep Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	24
2.1.4.1. Hakikat Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.....	24
2.1.4.2. Tujuan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam	25
2.1.4.3. Materi Organ Penting/Organ Vital pada Manusia	26
2.1.5. Peningkatan Pemahaman Materi IPA dengan Metode <i>Mind Mapping</i> bagi Anak Tunarungu Kelas VIII	28
2.2. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	31
2.3. Kerangka Berfikir	32
2.4. Hipotesis Penelitian.....	34
BAB III.....	35
3.1. Metode Penelitian	35
3.2. Lokasi, Populasi dan Sampel Penelitian.....	36
3.3. Definisi Operasional Variabel	37
3.3.1. Variabel Bebas	37
3.3.2. Variabel Terikat.....	40
3.4. Instrumen Penelitian	40
3.5. Uji Coba Instrumen.....	45
3.5.1. Expert Judgment.....	45
3.5.2.1. Uji Validitas	46

Hanna Fhaqudza Salsabila, 2023

PENGGUNAAN METODE MIND MAPPING TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATERI ORGAN PENTING MANUSIA UNTUK ANAK TUNARUNGU KELAS 8 DI SLB NEGERI 6 JAKARTA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.5.2.2. Uji Reliabilitas.....	48
3.6. Teknik Pengumpulan Data	49
3.7. Prosedur Penelitian	49
3.8. Teknik Analisis Data	51
BAB IV.....	55
4.1 Hasil Penelitian.....	55
4.1.1 Skor Pemahaman Materi Sebelum diberi Perlakuan (<i>pretest</i>).....	55
4.1.2 Proses Pemberian Perlakuan/ <i>Treatment</i>	57
4.1.3 Skor Pemahaman materi organ penting setelah diberi perlakuan (<i>post test</i>).....	71
4.1.4 Rekapitulasi dan Peningkatan Skor <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	74
4.1.5 Pengujian Hasil Hipotesis	76
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V	81
5.1 Kesimpulan	81
5.2 Implikasi	81
5.3 Rekomendasi	82
5.3.1 Bagi Guru.....	82
5.3.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN.....	87

DAFTAR TABEL

3. 1 Tabel Desain Penelitian.....	35
3. 2 Tabel Daftar Nama Sampel Penelitian.....	37
3. 3 Tabel Kisi-Kisi Instrumen.	Error! Bookmark not defined.
3. 4 Tabel Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3. 5 Tabel Nama Expert Judgment	45
3. 6 Tabel Hasil Uji Validitas.....	47
3. 7 Tabel klasifikasi koefisien reliabilitas.....	49
4. 1 Tabel Skor Pre-Test	55
4. 2 Tabel Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	61
4. 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	66
4. 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	69
4. 5 Tabel Hasil Skor Post-test.	71
4. 6 Tabel Peningkatan Jumlah Skor Pre-test dan Post-test.....	74
4. 7 Tabel Uji Hipotesis	76

DAFTAR BAGAN

Bagan 1. Kerangka Berfikir	33
----------------------------------	----

DAFTAR GRAFIK

grafik 1. skor <i>pre-test</i>	56
grafik 2 skor <i>post-test</i>	72
grafik 3. skor peningkatan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i>	75

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, *Perkembangan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Kencana, 2011), hal. 48.
- American Academy of Otolaryngology—Head and Neck Surgery. (2007). *Noise & Hearing Protection*. Retrieved from http://www.entnet.org/healthinfo/hearing/noise_hearing.cfm
- Andrews, J. F., Shaw, P. C., & Lomas, G. (2011). Deaf and hard of hearing students. In J. M.
- Arief, W., Zizlavsky, S., Priyono, H., & Wahyuni, L. K. (2018). Gambaran persepsi auditori CAP - II pada anak tuli prelingual bilateral 6 –12 bulan pasca implantasi koklea. 48-(1), 1–10/
- Asep Sukenda dan Tri Juli Hajani. (2018). Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Prosiding Seminar Dan Diskusi Pendidikan Dasar, 176–184. Retrieved from <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/psdpd/article/view/10200>
- Astriani, D., Susilo, H., Suwono, H., Lukiati, B., & Purnomo, A. R. (2020). Mind mapping in learning models: A tool to improve student metacognitive skills. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(6), hal: 4–17. <https://doi.org/10.3991/IJET.V15I06.12657>.
- Astuti, Irnin Agustina Dwi & Dasmo. (2016). Upaya meningkatkan motivasi belajar dan pemahaman konsep IPA peserta didik dengan model pembelajaran problem posing. *JRKPF UAD Vol.3 No.2 Oktober 2016*, hal 41
- Ayuning Kusuma, N., Irhandayaningsih, A., & Taufiq Kurniawan, A. (2015). Analisis penggunaan metode mind mapping untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman (Studi Kualitatif Siswa Tunarungu SD Kelas V di SLB Negeri Semarang) *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 4(2), 29–38. <https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/jip/article/view/9501>
- Azizah, N. (2008). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Aktivitas Siswa Dan Hasil Belajar Matematika Anak Tunarungu. *Jurnal Pendidikan Luar Biasa*, April 2008, Volume 4, Nomor 1.
- Benjamin S. Bloom, dkk (Anas, 1995: 49dZfKcrKdk7XegyMd3kp4MGQoLFeMWM6Lion2T3q3h6DScBViFrXXu ZoxkHq1TB1mGufMoGzfXd7jJ7ocgpJGxdEiGirjG
- Buzan, T. 2012. *Buku Pintar Mind Map*. Jakarta: PT Gramedia.
- Christine, J. (2016). Pemerolehan Bahasa Anak Tunarungu. *Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3 (2), 81–160. <https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/jpppaud/article/view/4616/3317>
- Darmuki, A., Hariyadi, A., dan Hidayati, N. A. (2020). Peningkatan Minat dan Hasil Belajar Keterampilan Berbicara Menggunakan Metode Mind Map pada

- Mahasiswa Kelas IA PBSI IKIP PGRI Bojonegoro Tahun Akademik 2019/2020. KREDO:
 Jurnal Penguatan Riset dan Pengembangan Kemenristekdikti RI, 3(2), hal: 263-276. <https://doi.org/10.24176/kredo.v3i2.4687>.
- Endra, Febri. (2017). *Pedoman Metodologi Penelitian (Statistika Praktis)*. Sidoarjo: ZifatamaJawara.
- Efendi, M. (2006). Pengantar Psikopedagogik Anak Berkelainan. FKIP UNS : Surakarta.
- JUWITA, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Inkuiri Pada Siswa Smp. *Skripsi*.
- Harpini Annisa. (2019). InfoDATIN Disabilitas Rungu di Indonesia. In Pusat Data Dan Informasi Kementerian Kesehatan Ri (Issue ISSN 7452-1449, pp. 1–10).
- Haryanto. (2019). Pengertian Pendidikan. *Universal Pendidikan, april 2017*, 8–22.
- Hernawati, T. (2007). Pengembangan kemampuan berbahasa dan berbicara anaktunarungu. *JurnalJASSI anakku*, 7(1), 101-110.
- Iskandar, R., & Supena, A. (2021). Implementasi Layanan Inklusi Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 5(1), 124. <https://doi.org/10.32585/Jkp.V5i1.1018>
- Juwita, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Melalui Model Inkuiri Pada Siswa Smp. *Skripsi*.
- Karlina, C. F., Dharsana, I. K., & Kusmaryatni, N. (2017). Pembelajaran Kooperatif Tipe (TSTS) Berbantuan Peta Pikiran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Melalui Lesson Study. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 5(2), 1–12. Retrieved from <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10883/6960>
- Kasari, O. (2020). Tumbuh kembang : Kajian Teori dan Pembelajaran PAUD *Jurnal PG-PAUD FKIP Universitas Sriwijaya*. Tumbuh Kembang: Kajian Teori Dan Pembelajaran PAUD *Jurnal PG PAUD FKIP Universitas Sriwijaya*, 7(November), 97–105. <https://doi.org/10.36706/jtk>
- Kauffman & D. P. Hallahan (Eds.). *Handbook of specialeducation*. New York: Routledge.
- Khairi, H. (2020). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Attention Deficit Hiperactivity Disorder (Adhd) Di Paud Inklusi Yogyakarta. *J-Sanak: Jurnal Kajian Anak*, 1(1), 1–7. <https://doi.org/10.24127/J-Sanak.V1i02.233>
- Kenneson A., & Cannon M. J. (2007). Review and meta-analysis of the epidemiology of congenital cytomegalovirus (CMV) infection. *Review of Medical Virology*, 17, 253–276. doi:10.1002/rmv.535

- Liza, N., Kuntarto, E., & Kusmana, A. (2020). Pemerolehan Bahasa Anak Berkebutuhan Khusus (Tunarungu) Dalam Memahami Bahasa. *Jermal*, 1(2), 89–97.
<https://doi.org/10.31629/jermal.v1i2.2214>
- Margulies S. 1991. *Mapping Inner Space: Learning and Teaching Mind Mapping*. Zephyr, Tucson, AZ.
- Mary Hare Grammar School (2020) Learning. Available online at: www.maryhare.org.uk/primary/learning (accessed 30 June 2020).
- Nata, Abuddin (2011). *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, cet. 2
- Nurhayati, F., & Ningsih, N. S. (2017). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Sosioemosional Anak Tunarungu Usia Sekolah. *Jurnal Kesehatan*, 8(1), 13.
<https://doi.org/10.26630/Jk.V8i1.387>
- Permanarian Somad dan Didi Tarsidi. (2011). Dampak Ketunarunguan Terhadap Perkembangan Individu. [Online]. Tersedia di <http://permanarian16.blogspot.com/2008/03/dampak-ketunarunguan-terhadap.html>.
- Prinz, P. M., Strong, M., Kuntze, M., Vincent, M., Friedman, J., Moyers, P., et al. (1996). A path to literacy through ASL and English for Deaf children. In C. E. Johnson & J. H. V. Gilbert (Eds.), *Children's language* (Vol. 9, pp. 235–251). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Ruyati, Yeyet. (2013). Pembelajaran Bagi Anak Tunarungu (Disampaikan Pada Kegiatan Pendidikan Kompetensi Guru Bagi Guru SLB Provinsi Bali di PPPPTK TK dan PLB Bandung Tahun 2013. Bandung: PPPPTK TK & PLB
- Sadiqin, I.K, dkk. (2017) Pemahaman Konsep IPA Siswa SMP Melalui Pembelajaran Problem Solving pada Topik Perubahan Benda-Benda di Sekitar Kita. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 3 (1), hal 53-54.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sofiyah, S. (2015). Pengembangan Paket Tes Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Matematika Berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom Pada Siswa Kelas V SD.
- Sonia, Y. T. A. (2021). Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kemampuan Anak Tunarungu-Wicara.
- Stokoe, W. C., Casterline, D. C., & Croneberg, C. G. (1976). *A dictionary of American Sign Language on linguistic principles* (2nd ed.). Silver Spring, MD: Linstok Press.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, penerbit Alfabeta, Bandung
- Supardi, U. S., Leonard, Suhendri, H. & Rismurdiyati. (2012). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Fisika. *Jurnal Formatif* 2 (1), 71-81. Diperoleh 21 Maret 2013, dari <http://portal.kopertis3.or.id/bitstream/123456789/738/1/Supardi,%20dkk%2071-81.pdf>

- Suyanto, dkk. 2013. *Bagaimana Menjadi Calon Guru dan Guru Profesional*. Yogyakarta : Multi Pressindo
- Tapantoko, A.A.(2011). *Penggunaan Metode Mind Mapping (Peta Pikiran) untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Depok*. Skripsi. FMIPA UNY. Tidak diterbitkan
- Thrasher, R. D. (2009, October 26). Middle ear, otitis media with effusion. *eMedicine*, Retrieveds from <http://emedicine.medscape.com/article/858990-overview>
- Trezek, B., Wang, Y., & Paul, P. (2010). *Reading and deafness: theory, research, and practice*. Clifton Park, NY: Delmar.
- Triwahyuni, E. (2017). Pengaruh Pemahaman Konsep IPA Melalui Pendekatan Discovery Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Wringinagung 1 Kecamatan Jombang Kabupaten Jember. *Jurnal INOVASI*, Volume XIX, Nomor 1, hal 2.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003. *Sistem pendidikan nasional*. Jakarta: Sekretaris Negara Republik Indonesia.
- Wardani, I. G. A. K., dkk. (2002). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa; Buku Materi Pokok PGSD 4409/3 SKS/Modul 1-9*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Zein, A. (2015). Penggunaan Mind Map dalam Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Biologi Umum di FMIPA Universitas Negeri Padang. *Prosiding Semirata 2015 Bidang MIPA BKS-PTN Barat Universitas Tanjungpura Pontianak*, hal: 482-491. Diambil dari: <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/semirata2015/article/view/13777>.