

No. Daftar FPIPS: 3881/UN40.F2.4/PT/2023

PERSEPSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
RADIKALISME BERAGAMA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 BANDUNG

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

Hema Hafizhah Hidayanti

1908249

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

PERSEPSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
RADIKALISME BERAGAMA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 BANDUNG

Oleh:

Hema Hafizhah Hidayanti

NIM. 1908249

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Hema Hafizhah Hidayanti 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

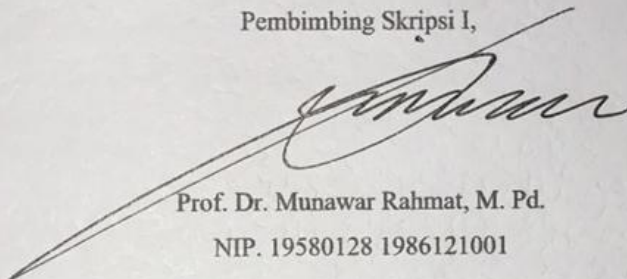
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

PERSEPSI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM TERHADAP  
RADIKALISME BERAGAMA DI SMA MUHAMMADIYAH 1 BANDUNG

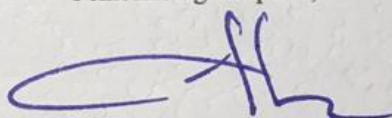
Hema Hafizhah Hidayanti  
1908249

Disetujui dan disahkan oleh:  
Pembimbing Skripsi I,



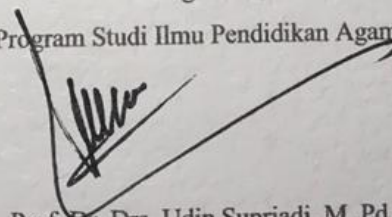
Prof. Dr. Munawar Rahmat, M. Pd.  
NIP. 19580128 1986121001

Pembimbing Skripsi II,



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19760817 2005011001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.  
NIP. 195906171986011001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

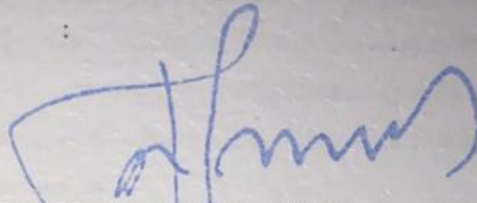
Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Tempat : Ruang Sidang FPIPS

Panitia Penguji :

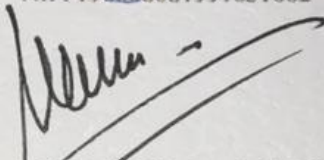
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 196608081991031002

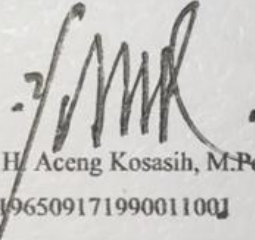
2. Sekertaris :



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd.

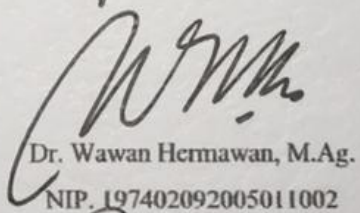
NIP. 195906171986011001

3. Penguji :



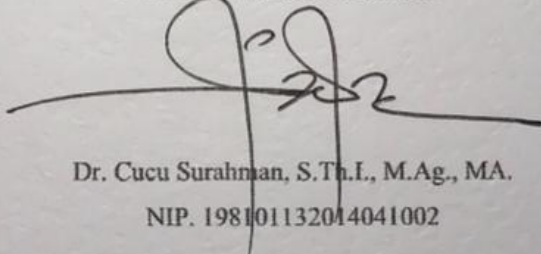
Prof. Dr. H. Aceng Kosasih, M.Pd.

NIP. 196509171990011001



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.

NIP. 197402092005011002



Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.Ag., MA.

NIP. 198101132014041002

## ABSTRAK

Saat ini organisasi ekstrakurikuler keagamaan di sekolah dan pendidikan formal disinyalir menjadi pintu masuk paham radikal. Hal ini sesuai dengan hasil temuan Lembaga Kajian Islam dan Perdamaian yang mana siswa SMP dan SMA di Kawasan Jabodetabek sebanyak 48,9% menyetujui adanya aksi kekerasan. Oleh karena itu, peran Pendidikan Agama Islam di pertanyakan apakah sudah optimal atau belum dalam menangkal pemahaman radikal. Sehingga penelitian ini perlu dilakukan agar urgensi PAI dapat teraktualisasikan manakala guru PAI sebagai ujung tombak memiliki pemikiran moderat. Secara umum penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan persepsi guru PAI terhadap radikalisme beragama di sekolah. Adapun secara khusus penelitian ini bertujuan untuk: 1) mendeskripsikan pandangan guru PAI tentang radikalisme beragama; 2) mendeskripsikan moderasi beragama guru PAI, dan; 3) mendeskripsikan program pembelajaran PAI dalam menangkal pemahaman radikalisme agama. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif desain *field research*. Adapun teknik pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data penelitian ini meliputi reduksi data, display data dan verifikasi. Hasil penelitian ini diperoleh dengan adanya pandangan guru PAI yang anti radikalisme dan moderat serta upaya yang dilakukan guru PAI melalui pemaparan materi yang luas dalam pembelajaran, pembiasaan keagamaan, serta pembinaan-pembinaan keagamaan. Pada penelitian ini berimplikasi terhadap pentingnya guru PAI dan sekolah untuk berkontribusi dalam menangkal pemahaman radikalisme beragama melalui berbagai program.

Kata Kunci : *Guru PAI, Radikalisme, Pendidikan Agama Islam*

## ABSTRACT

*Currently, religious extracurricular organizations in schools and formal education are suspected to be a gateway for radical ideology. This is in accordance with the findings of the Institute of Islamic and Peace Studies, which shows that 48.9% of junior and senior high school students in the Jabodetabek region agree with violent actions. Therefore, the role of Islamic Religious Education (PAI) is questioned whether it is optimal or not in countering radical understanding. This research is necessary so that the urgency of PAI can be actualized when PAI teachers as the front line have moderate thinking. In general, this research aims to describe the perception of PAI teachers towards religious radicalism in schools. Specifically, this research aims to: 1) describe the views of PAI teachers on religious radicalism; 2) describe the religious moderation of PAI teachers, and; 3) describe the PAI learning program in countering religious radicalism understanding. This research uses a qualitative approach with a descriptive design of field research. The data collection techniques were obtained through interviews, observation, and documentation. The data analysis techniques of this research include data reduction, data display, and verification. The results of this research indicate that PAI teachers have anti-radicalism and moderate views, and the efforts made by PAI teachers through the extensive material presentation in learning, religious habits, and religious guidance. This research implies the importance of PAI teachers and schools to contribute to countering religious radicalism understanding through various programs.*

*Keywords: PAI Teachers, Radicalism, Islamic Religious Education*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i> .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	6
BAB II .....	8
KAJIAN TEORI .....	8
2.1 Agama Islam sebagai Sumber Nilai .....	8
2.2 Pendidikan Agama Islam dalam Kerangka Sistem Pendidikan Nasional .....	10
2.3 Konsep Radikalisme Beragama.....	12
2.3.1 Pengertian Radikalisme .....	12
2.3.2 Aspek-aspek Radikalisme .....	14
2.3.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Radikalisme .....	15
2.4 Konsep Moderasi Beragama .....	15
2.4.1 Pengertian Moderasi.....	15
2.5 Penguatan Pendidikan Agama Islam .....	17
2.5.1 Penguatan .....	17



2.5.2 Pendidikan Agama Islam (PAI).....	18
2.6 Penelian Terdahulu yang Relevan .....	21
<b>BAB III</b> .....	24
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian .....	25
3.3 Pengumpulan Data .....	26
3.3.1. Wawancara.....	26
3.3.2. Observasi.....	26
3.3.3 Studi Dokumentasi .....	27
3.4 Analisis Data .....	27
3.4.1 Reduksi Data .....	28
3.4.2 Display data.....	28
3.4.3 Verifikasi.....	29
<b>BAB IV</b> .....	30
<b>TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	30
4.1 Temuan .....	30
4.1.1 Pandangan Guru PAI tentang Radikalisme Beragama.....	33
4.1.2 Moderasi beragama Guru PAI di SMA Muhammadiyah 1 Bandung.....	39
4.1.3 Program Pembelajaran PAI dalam Menangkal Pemahaman Radikalisme .....	41
4.2 Pembahasan.....	47
4.2.1 Analisis Pandangan Guru PAI tentang Radikalisme Beragama .....	47
4.2.2 Analisis Moderasi Beragama Guru PAI di SMA Muhammadiyah 1 Bandung	48
4.2.3 Analisis Program Pembelajaran PAI dalam Menangkal Pemahaman Radikalisme Agama .....	50
<b>BAB V</b> .....	53
<b>SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b> .....	53
5.1 Simpulan .....	53
5.2 Implikasi dan rekomendasi.....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	55
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	63



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. (2016). Gerakan Radikalisme Dalam Islam: Perspektif Historis. *ADDIN, Vol. 10, No. 1, Februari 2016*, 9.
- Abdussalam, A. (2017). *Pembelajaran Dalam Islam Konsep Ta'lim Dalam Alquran*. Yogyakarta: Maghza Pustaka.
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makasar: Syarkir Media Press.
- 'Ainul Yaqin, M. (2018). Dzikir Manaqib Moderasi Islam di Tengah Masyarakat Multikultural.
- Akmal, T. A. (2011). *Rekonstruksi Sejarah Al-Qur'an*. (S. R. Panggabean, Ed.) Jakarta: Divisi Muslim Demokratis.
- Al-'Amīn, M. i. (2002). *Al-Wajīz fī Ḥukm Tajwīd Al-Kitāb Al-'Azīz*. Madinah, Arab Saudi: Maktaba Al-'Ulūm Al-Ḥikam.
- Al-Asfahani, & Raghīb. (1999). *Mufradat al-Faz al-Qur'an. tahq. Safwan 'Adnan Da wuri*. Jakarta: Logos.
- Al-A'zhami. (2005). *The History of The Quranic Text from Revelation to Compilation: A Comparative Study with The Old and New Testaments*. Jakarta: Gema Insani.
- Al-Azharī, K., & Al-Anṣārī, Z. (2008). *Jāmi' Syurūḥ Al-Muqaddimah Al-Jazariyyah fī 'Ilm Al-Tajwīd*. Kairo, Mesir: Dār Ibn Jazarī.
- Al-Bayjūrī, I. (1999). *Ḥāsyiyah Al-Syaykh Ibrāhīm Al-Bayjūrī 'alā Syarḥ Al-'Allāmah ibn Al-Qāsim Al-Gazzī 'alā Matn Al-Syaykh Abī Syujā'*. Beirut, Lebanon: Dār Al-Kutub Al-'Ilmiyyah.
- Al-Bukhārī, M. i. (2001). *Ṣaḥīḥ Al-Bukhārī*. Beirut, Lebanon: Dār Ṭawq Al-Najāh.
- Al-Jazarī, I. (2006). *Manzūmah Al-Muqaddimah fī mā Yajib 'alā Qārī 'i Al-Qur'an an Ya'lamah*. Jedah, Arab Saudi: Dār Nūr Al-Maktabāt.
- Al-Jazarī, I. (2008). *Manzūmah Al-Muqaddimah Fī Mā 'Alā Qārī 'ihī An Ya'lamahū*. Jeddah, Saudi Arabia: Dār Nūr Al-Maktabāt.
- Al-Nawawī, A. Z. (2012). *Tibyān fī Ādāb Hamalah Al-Qur'an*. Jakarta: Dār Al-Kutub Al-Islāmiyyah .
- Al-Nuwayrī, A. A.-Q.-D. (2003). *Syarḥ Ṭaybah Al-Nasyr fī Qirā'āt Al-'Asyr*. Beirut, Lebanon: Dār Kutub Al-'Ilmiyyah.
- Al-Qārī', A. A.-F. (1989). *Qawā'id Al-Tajwīd 'alā Riwāyah Hafṣ 'an 'Āṣim ibn Abī Al-Najūd* (5th ed.). Madinah, Saudi Arabia: Maktabah Al-Dār.

- Al-Sanadī, A. Ṭ.-Q.-G. (1994). *Ṣafahāt fī ‘Ulūm Al-Qirā’āt*. Mekkah, Arab Saudi: Al-Maktabah Al-‘Imdādiyyah.
- Al-Sya’rawī, M. M. (1997). *Al-Khawāṭir*. Giza, Mesir: Muṭāba’ Akhbar Al-Yawm.
- Al-Tirmizī, A. ‘.-D. (1975). *Sunan Al-Tirmizī*. Kairo, Mesir: Syirkah Maktabah wa Maṭba’ah Muṣṭafā Al-Bābī Al-Halabī.
- Anggraena, Y., Felicia, N., Ginanto, D. E., Pratiwi, I., Utama, B., Alhapip, L., & Widiaswati, D. (2022). *Kajian Akademik: Kurikulum untuk Pemulihan Pembelajaran*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Assesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia.
- Anggraini, R., Pitoewas, B., & Nurmalisa, Y. (2018). Pengaruh Kegiatan Kokurikuler dalam Mendukung Kegiatan Intrakurikuler di SMAN 1 Seputih Mataram. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 2.
- Annuri, A. (2010). *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an & Ilmu Tajwid*. (A. Z. Akaha, Ed.) Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.
- Asmar, M. A. (2021). *Kontroversi Infiradat Qiraah Ibn Amir Asy-Syami dalam Perspektif Sintaksi Arab* (3 ed.). (Nurfadhila, Ed.) Jakarta: Yayasan Nuansa Panji Insani Publishing.
- Asrori, A. (2015). Radikalisme di Indonesia. *Kalam: Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*.
- Asrori, A. (2015). Radikalisme di Indonesia: Antara Historitas dan Antropisitas. *Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*, 258.
- Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. (M. Rahmat, A. Fahrudin, & R. W. Rozak, Eds.) Bandung: UPI Press.
- Azanella, L. A. (2018, 05 14). *Inilah Deretan Aksi Bom Bunuh Diri di Indonesia*. Retrieved from Kompas.com: <https://nasional.kompas.com/read/2018/05/14/13533731/inilah-deretan-aksi-bom-bunuh-diri-di-indonesia?page=all>
- Azwar, S. (1998). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Chaedar, Alwasilah. (2000). *Pokoknya Kualitatif*. Jakarta: PT Dunia Pustaka Jaya.
- Chamisijatin, L., & Permana, F. H. (2020). *Telaah Kurikulum*. Malang: UMM Press.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research* (4th ed.). (M. Buchholtz, Ed.) Boston, Amerika Serikat: Pearson.

- Damrah, T. I. (2006). *Al-Ji'sr Al-Ma'mūn ilā Riwāyah Qālūn min Ṭariq Al-Syaṭibiyyah wa Yalīhā Al-Farq bayn Al-Syaṭibiyyah wa Al-Ṭaybah*. Omman: Al-Mu'allaf.
- Daradjat, Z. (1992). *Dasar-Dasar Agama Islam*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Darman, R. A. (2021). *Telaah Kurikulum*. (Guepedia, Ed.) Bogor: Guepedia.
- Daulay, H. P. (2012). *Pendidikan Islam: Dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Kencana.
- Djunaedi, W. (2008). *Sejarah Qira'at Al-Qur'an di Nusantara* (2nd ed.). (I. M. DF, Ed.) Jakarta Pusat: Pustaka STAINU.
- Echols, J. M., & Shadily, H. (2009). *Kamus Inggris Indonesia: An English-Indonesian*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- El Fadl, K. A. (2006). *Selamatkan Islam dari Muslim Puritan*. Jakarta: Serambi.
- Fakhrudin, A. (2021). Telaah Karakteristik Kebijakan PAI di Perguruan Tinggi: Perspektif Pendidikan Umum. *Jurnal Tarbawy*.
- Faris, A. I. (1979). *Mu'jam Maqayis al-Lughah*. Beirut: Dar al-Fikr.
- Fathoni, A. (2006). *Metodologi Penelitian Dan Teknik Penyusun Skripsi*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Fuaddin, & Basri, C. H. (2002). *Dinamika Pemikiran Islam Di Perguruan Tinggi*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Gunawan, H. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Gunawan, H. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- Hannani, Aminah, & Firman. (2019). *Membendung Paham Radikalisme Keagamaan*. Jakarta: Orbit Publishing.
- Haryanto, J. T. (2015). Pengembangan Gerakan ISIS dan Strategi Penanggulangannya. *Jurnal Harmoni*, 24.
- Hawwa, M. b. (2008). *Al-Syarah Al-'Ashriy 'ala Muqaddimah ibn Al-Jazari*. Beirut, Lebanon: Dar Ibn Hazm.
- Hiqmatunnisa, H., & Az-Zafi, A. (2020). Penerapan Nilai-nilai Moderasi Islam dalam Pembelajaran Fiqih di PTKIN menggunakan Konsep Problem Based Learn. *Jurnal JIPIS*, 29.
- Hutomo, G. S., & Hamami, T. (2020). Organisasi dan Desain Pengembangan Kurikulum PAI. *At-Takfir*.
- Ideologi, P. P. (2019). *Menangkal Radikalisme di Kampus*. Surabaya.

- Ismā'īl, M. B. (1997). *Qawā'id Al-Fiqhiyyah bayn Al-Aṣālah wa Al-Tawjīh*. Kairo, Mesir: Dar Al-Manār li Al-Ṭab' wa Al-Nasyr wa Al-Tawzī'.
- J. Meleong, L. (2017). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Jempa, N. (2017). Nilai-Nilai Agama Islam. *Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran Fakultas Tarbiyah Universitas Muhammadiyah Aceh*, 102.
- Junaid, H. (2013). Pergerakan Kelompok Terorisme dalam Perspektif Barat dan Islam. *Sulesana*, 118.
- Kaelan. (2012). *Metode Penelitian Kualitatif Interdisipliner*. Yogyakarta: Paradigma.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014, Januari 14). *Paparan Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Bidang Pendidikan*. Retrieved Februari 28, 2022, from Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi: <https://www.kemdikbud.go.id/kemdikbud/dokumen/Paparan/Paparan%20Wamendik.pdf>
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2014, Januari 14). Press Workshop: Implementasi Kurikulum 2013. Pondok Cabe, Tangerang Selatan, Banten.
- Kementrian Agama RI. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat kementrian agama RI.
- Kementrian Agama RI. (2019). *Moderasi Beragama*. Jakarta: Badan Litbang dan Diklat Kementerian Agama RI.
- Kholik, A. (2017). Pendidikan Islam dan Fenomena Radikalisme Agama. *Jurnal Kependidikan*, 13.
- Kolis, N. (2017). Moderasi Sufistik atas Pluralitas Agama. *Tajdid: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 166-180.
- Kumparan. (2022, Januari 22). *DMI: 65 Persen Umat Islam di Indonesia Buta Huruf Al-Quran*. Retrieved from kumparanNEWS: <https://kumparan.com/kumparannews/dmi-65-persen-umat-islam-di-indonesia-buta-huruf-al-quran-1xMEFTBB40x/full>
- Kusuma, F. A., Darsono, & Pargito. (2015). Pembinaan Semangat Nasionalisme Siswa Melalui Kegiatan Intrakurikuler dan Ekstrakurikuler. *Jurnal Studi Sosial*.
- Laisa, E. (2014). Islam dan Radikalisme. *Islamuna: Jurnal Studi Islam*, 2.
- Marsudi, I. (2019). *Menangkal Radikalisme di Kampus*. Surabaya: Pusat Pembinaan Ideologi LPPM Unesa.

- Martana, S. P. (2006). Problematika Penerapan Metode Field Research untuk Penelitian Arsitektur Vernakular di Indonesia. *Dimensi Teknik Arsitektur*.
- Masduqi, I. (2013). Deradikalisasi Pendidikan Islam Berbasis Khazanah Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 2.
- Masykur, R. (2019). *Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum*. Bandar Lampung: Aura.
- Milles dan Huberman. (1992). *Analisis Data Kualitatif*. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Moedjiono. (2010). *Proses Belajar Mengajar Keterampilan Dasar Keterampilan*. Bandung: Remaja Karya.
- Morissan. (2019). *Riset Kualitatif*. (Suraya, F. Hamid, & E. Bassar, Eds.) Jakarta: Kencana.
- Mu'abbad, M. A. (2021). *Panduan Lengkap Ilmu Tajwid*. (M. S. Masthur, Ed., & R. N. Ilyas, Trans.) Sukoharjo: Taqiya.
- Mubarok, M. N., & Nurhakiky, S. M. (2019). Pendidikan Agama Islam Penangkal Radikalisme. *Jurnal Pendidikan Islam*, 111.
- Mufid, F. (2016). Radikalisme Islam dalam Perspektif Epistemologi. *Addin*, Vol. 10, No. 1, Februari 2016, 67.
- Muhadjir, N. (2000). *Ilmu Pendidikan dan Perubahan Sosial; Teori Pendidikan Pelaku Sosial Kreatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin Radar Jogja.
- Muhammad, A. S. (2019). *Membumikan Ulumul Qur'an: Tanya Jawab Memudahkan tentang Ilmu Qira'at, Ilmu Rasm Utsmani, Ilmu Tafsir, dan Relevansinya dengan Muslim Indonesia*. (Q. SF, Ed.) Jakarta: Qaf.
- Mulyadi, A. (2017). Peran Guru Agama Islam dalam Menanggulangi Paham Radikalisme. *Jurnal Safira*, 50.
- Munandar, A. (2018). *Pengantar Kurikulum*. Sleman: Deepublish.
- Munip, A. (2012). Menangkal Radikalisme Agama di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Murād, U. b., & Al-Laṭīf, A. i. (2020). *Syarh Al-Salsabīl Al-Syāfi fī 'ilm Al-Tajwīd. Al-Manṣūrah*, Mesir: Dār ibn 'Abbās .
- Nabilata, L. L. (2018). Dekonstruksi Paradigma Radikal dalam Al-Qur'an. *Journal Of Islamic Studies and Humanitis*, 46.
- Najtama, F. (2018). Religiusitas Dan Kehidupan Sosial Keagamaan . *Tasamuh: Jurnal Studi Islam*, 421-450.
- Nata, A. (2016). *Sosiologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajagrafindo Persada.

- Nata, A. (n.d.). *Tokoh-tokoh Pembaharuan Pendidikan Islam*.
- Nazarudin. (2007). *Manajemen Pembelajaran: Implementasi Konsep, Karakteristik, dan Metodologi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Umum*. Yogyakarta: Teras.
- Neni. (2021). *Mode Pendidikan Agama Islam Berbasis Lingkungan*. (S. S. Anwar, Ed.) Indragiri: Indragiri Dot Com.
- Noorzanah. (2017). Konsep Kurikulum dalam Pendidikan Islam. *Ittihad Jurnal*.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta: Binus University.
- Nur, M. (2013). Problem Terminologi Moderat dan Puritan dalam Pemikiran Khaled Abou El-Fadl. *Jurnal Studi Agama dan Pemikiran Islam*, 27.
- Nur'aini. (2020). *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan Seni Baca Al-Qur'an dengan Ilmu Tajwid*. (Hamzah, Ed.) Semarang: Pilar Nusantara.
- Nurjaman, A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desai Pembelajaran "Assure"*. (Khana, Penyunt.) Indramayu: Penerbit Adab.
- Nurjanah. (2013). Faktor Pemicu Munculnya Radikalisme Islam atas Nama Dakwah. *Jurnal Dakwah*, 179.
- Nurzannah, & Carlina, A. (2021). *Penilaian Autentik pada Pembelajaran Al-Qur'an*. (E. Sulasmi, Ed.) Medan: Umsu Press.
- Qodir, Z. (2014). *Radikalisme Agama Di Indonesia*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahayu, S. W., Sugianto, F., & Velicya, V. (2020). Penguatan Pemahaman Terhadap Pengaruh Radikalisme Sebagai Upaya Mitigasi Risiko dan Perlindungan Anak. *Dih: Jurnal Ilmu Hukum*, 104.
- Rauf, A. A. (2011). *Pedoman Daurah Al-Qur'an: Kajian Ilmu Tajwid Disusun secara Aplikatif* (21th ed.). (A. Muzzammil, A. Subagio, & U. M. Mashihin, Eds.) Pasar Rebo: Markaz Al Qur'an.
- Republik Indonesia. (2013). *Undang-undang SISDIKNAS (Sistem Pendidikan Nasional) (UU RI No. 20 Th.2003)*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Republika. (2020, Juli 28). *Menag: Masih Ada 65 Persen Muslim Indonesia Buta Alquran*. Retrieved from <https://www.republika.co.id/berita/qe5zrh483/menag-masih-ada-65-persen-muslim-indonesia-buta-alquran>
- Rokhmad, A. (2014). Pandangan Kiai Tentang Deradikalisasi Paham Islam Radikal di Kota Semarang. *Analisa: Journal of Social Science and Religion*.
- Rokim, Ahadiyah, W., & Muafah, I. Z. (2021). *Solusi Mudah dan Menyenangkan Belajar Al-Qur'an*. (S. Zahidi, Ed.) Lamongan: Nawa Litera Publishing.

- Rustandi, R. (2021). *Syarah Al-Muqaddimah Al-Jazariyah: Matan Ilmu Tajwid Dasar Rujukan Para Ulama*. (Tim Asatidz Markaz Al-Qur'an Ibnul Jazari, Ed.) Bandung: Dar Ibn Jazari.
- Said, H. A., & Rauf, F. (2015). Radikalisme Agama dalam Perspektif Hukum Islam. *Al-'Adalah*, 593.
- Samrin. (2015). Pendidikan Agama Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia. *Jurnal Al-Ta'dib*, 113.
- Setiadi, O. (2019). Gerakan Islam Politik: Problem Ideologi Radikal, Global Jihad, dan Terorisme Keagamaan . *Politea: Jurnal Kajian Politik Islam*, 2-3.
- Sriwandi, F., & Mazdayani. (2020). Pengaruh Pemberian Penguatan Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Pada Siswa Sekolah Dasar Di Kabupaten Pesisir Barat. *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Multazam*, 79-92.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sunandar dan Tarihoran, D. (2022). Religiusitas, Spiritualitas Dan Potret Pendidikan Di Komunitas Muslim Baduy. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 602-603.
- Suwaid, A. R. (2012). *Panduan Ilmu Tajwid Bergambar* (2nd ed.). (A. Afifah, Ed.) Sukaharjo: Zam Zam.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Metode Pendidikan Qurani Dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. (M. I. Firmansyah, Ed.) Bandung: UPI Press.
- Syahidin. (2020). *Pendidikan Agama Islam di Perguruan Tinggi Umum* (1 ed.). (A. M. Nasih, Penyunt.) Bandung, Jawa Barat: UPI PRESS.
- Tafsir, A. (2008). *Metodologi Pengajaran Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tolcah, M. (2015). *Dinamika Pendidikan Agama Islam Pasca Orde Baru*. (C. Wahyudi, Ed.) Yogyakarta: LKiS Cemerlang.
- Ummah, S. C. (2012). Akar Radikalisme Islam di Indonesia. *Humanika*, 114.
- Wahyudin, D. (2017). Pendidikan Aswaja Sebagai Upaya Menangkal Radikalisme. *Dinamika Penelitian: Media Komunikasi Sosial Keagamaan Bertoleransi*, 291-314.
- Widodo & Karnawati, P. (2019). Moderasi Agama dan Pemahaman Radikalisme di Indonesia. *PASCA: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 10.
- Widodo, P., & Karnawati. (2019). Moderasi Agama dan Pemahaman Radikalisme agama Kristen. *Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*.



- Widodo, P., & Karnawati. (2019). Moderasi Agama dan Pemahaman Radikalisme di Indonesia. *PASCA: Jurnal Teologi dan Pendidikan Agama Kristen*, 12.
- Wiyani, N. A. (2013). Pendidikan Agama Islam Berbasis Anti Terorisme Di SMA. *Jurnal Pendidikan Islam*, 67-68.
- Yudiyanto, M., Ramdani, P., & Fauzian, R. (2022). Sistem Nilai Dan Relasinya Dengan Pendidikan Islam. *Al-Hikmah: Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam*, 17.
- Yunus, & Salim. (2018). Eksistensi Moderasi Islam dalam Kurikulum Pembelajaran PAI di SMA. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 186.
- Yunus, F. (2017). Radikalisme, Liberalisme dan Terorisme: Pengaruhnya Terhadap Agama Islam. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 80.
- Zed, M. (2014). *Metode Penelitian Kepustakaan* (3st ed.). Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Zuhdi, M. H. (2017). Radikalisme Agama Dan Upaya Deradikalisasi Pemahaman Keagamaan. *Akademika*, Vol. 22, No. 01 Januari-Juni 2017, 203.