

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Kesimpulan

Dari hasil yang telah diperoleh mengenai pengaruh metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di SDN 3 Poris Gaga, diperoleh kesimpulan berikut ini:

1. Kemampuan membaca permulaan siswa kelas I sebelum menerapkan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *flash card* termasuk kategori baik dengan rata-rata pada *pretest* sebesar 77,74.
2. Kemampuan membaca permulaan siswa kelas I setelah menerapkan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *flash card* memiliki kategori sangat baik dengan rata-rata *posttest* sebesar 88,87.
3. Terdapat pengaruh diterapkannya metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas. Pengaruh tersebut mencapai 85%, sedangkan peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I dengan diterapkannya metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *flash card* tergolong ke dalam kategori sedang dengan presentase 52%.

#### 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan, diketahui metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *flash card* dapat mempengaruhi kemampuan membaca permulaan siswa. Maka implikasi dari penelitian sebagai berikut:

1. Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *flash card* dapat diterapkan kepada siswa kelas I SD di tempat penelitian.
2. Metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *flash card* dapat diterapkan untuk memberikan perubahan khususnya meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I, sehingga bisa melatih kemampuan siswa dalam mengenal huruf, membaca kata bermakna, membaca kata tidak bermakna, kelancaran membaca, dan menyimak.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian ini menunjukkan adanya pengaruh penerapan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *flash card* terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di sekolah dasar. Atas dasar tersebut, peneliti menyarankan rekomendasi:

1. Bagi pendidik: hendaknya guru memakai media pembelajaran dan metode pembelajaran yang bisa mendukung keaktifan dan mendorong motivasi siswa dalam pembelajaran membaca, khususnya dengan menggunakan media pembelajaran seperti *flash card* dan penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS). Diharapkan siswa mampu memahami kata secara utuh dan memperoleh kepercayaan diri dalam membaca.
2. Bagi siswa: penggunaan metode Struktural Analitik Sintetik (SAS) berbantuan media *flash card* dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan memberikan pembelajaran yang menarik dengan penggunaan media *flash card*.
3. Bagi para peneliti: diharapkan temuan penelitian ini dapat menjadi landasan untuk penelitian tambahan di masa mendatang yang akan berkontribusi pada peningkatan pengajaran sekolah dasar.