

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK  
PERBAIKAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPAS**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas IV Terfokus kedalam Pembelajaran  
IPS dengan Materi Peninggalan Sejarah Kerajaan Hindu, Budha dan Islam  
Indonesia di SD Bhaskara)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan  
Indonesia



Oleh:

**Aliyanisa Meytawati**

**1907966**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**KAMPUS DAERAH PURWAKARTA**

**2023**

## LEMBAR HAK CIPTA

### IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK PERBAIKAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPAS

Oleh

Aliyanisa Meytawati

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar dengan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Kampus Daerah di Purwakarta

© Aliyanisa Meytawati

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2023

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di foto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN  
ALIYANISA MEYTAWATI**

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *MIND MAPPING* UNTUK  
PERBAIKAN HASIL BELAJAR PADA PEMBELAJARAN IPAS**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

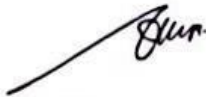
Pembimbing I



**Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd.**

**NIP. 195909151986031004**

Pembimbing II



**Drs. H. Acep Ruswan, M.Pd**

**NIP.195906041986031001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD

UPI Kampus Purwakarta



**Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd.**

**NIP. 198205162008012015**

## ABSTRAK

Hasil belajar merupakan bagian akhir dari proses belajar dengan kata lain tujuan dari belajar adalah mendapat hasil yang baik. Banyak siswa yang mengalami masalah dalam belajar akibatnya hasil belajar yang dicapai rendah dalam pembelajaran IPS. Proses pembelajaran menggunakan model ceramah dapat membuat siswa menjadi kurang aktif sehingga pemahaman terhadap materi yang akan disampaikan masih rendah. Sehingga tak jarang siswa kurang dari KKM. Salah satu alternatif agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*. Model ini dapat memudahkan siswa untuk memahami materi IPS dengan cara meringkas materi. Penelitian ini menggunakan (PTK). Model yang adalah model Kemmis & McTaggart terdiri dari, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini dilaksanakan di SD PIT Bhaskara Subang dengan jumlah 19 siswa. Penelitian dilakukan beberapa siklus diantaranya, pra siklus, siklus I, dan siklus II. Indikator yang digunakan yaitu lembar observasi aktivitas siswa, guru dan tes untuk mengukur hasil belajar siswa apakah ada peningkatan atau tidak dalam proses pembelajaran IPS. Pada pra observasi hasil belajar siswa masih rendah dan hampir seluruh siswa belum mencapai KKM dengan nilai rata-rata 55,44. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar pada siklus I meningkat dengan nilai rata-rata 69,84. Pada siklus II hasil belajar siswa mendapatkan nilai rata-rata 83,05. Dalam penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mengalami peningkatan dari pra siklus sampai siklus II. Jadi dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model *mind mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran menjadi lebih efektif dan memudahkan siswa dalam memahami materi yang disampaikan.

**Kata Kunci:** model pembelajaran, *mind mapping*, hasil belajar

## ABSTRACT

Learning outcomes are the final part of the learning process in other words the purpose of learning is to get good results. Many students experience problems in learning as a result of low learning outcomes achieved in social studies learning. Learning process using the lecture method can make students less active so that understanding of the material to be delivered is still low. So it is not uncommon for students to fall short of the KKM. One alternative to make the learning process more interesting is by using a learning model *mind mapping*. This model can make it easier for students to understand social studies material by summarizing the material. This study uses (PTK). The model which is the Kemmis & McTaggart model consists of, planning, action, observation, and reflection. This research was conducted at SD PIT Bhaskara Subang with a total of 19 students. The research was conducted in several cycles including, pre-cycle, cycle I, and cycle II. The indicators used are student activity observation sheets, teachers and tests to measure student learning outcomes whether there is an increase or not in the social studies learning process. In the pre-cycle, student learning outcomes were still low and almost all students had not reached the KKM with an average score of 55.44. The results showed that learning outcomes in the first cycle increased with an average value of 69.84. In cycle II student learning outcomes get an average value of 83.05. In this study showed that student learning outcomes have increased from pre-cycle to cycle II. So it can be concluded that in the learning process by using the model *mind mapping* can improve student learning outcomes and make the learning process more effective and make it easier for students to understand the material presented.

**Keywords:** learning model *mind mapping*, learning outcomes

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	iii
KATA PENGANTAR .....	iv
UCAPAN TERIMAKASIH.....	v
ABSTRAK .....	viii
ABSTRACT .....	ix
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I       PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II       KAJIAN PUSTAKA .....	8
2.1 Pembelajaran Mind Mapping .....	8
2.1.1 Pengertian Mind Mapping .....	8
2.1.2 Strategi Pembelajaran .....	9
2.1.3 Manfaat Mind Mapping .....	10
2.1.4 Langkah – Langkah Membuat <i>Mind Mapping</i> .....	11
2.1.5 Langkah – Langkah Dalam Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> .....	11
2.2 Hasil Belajar .....	12
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar.....	12
2.2.2 Macam – Macam Hasil Belajar.....	13
2.3 Aktivitas Belajar.....	13

	2.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar .....	13
	2.3.2 Jenis – Jenis Aktivitas.....	14
	2.4 Pengertian IPAS .....	15
	2.5 Hakikat IPS.....	16
	2.5.1 Pengertian IPS.....	16
	2.5.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....	17
	2.5.3 Peranan dan Strategis Pembelajaran IPS di Sekolah ..	19
	2.6 Proses Pembelajaran .....	19
BAB III	METODE PENELITIAN.....	20
	3.1 Jenis dan Desain Penelitian .....	10
	3.1.1 Jenis Penelitian .....	20
	3.1.2 Desain Penelitian.....	21
	3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	23
	3.3 Teknik Pengumpulan Data .....	23
	3.4 Instrumen Penelitian.....	24
	3.5 Analisis Data .....	28
	3.6 Indikator Keberhasilan .....	30
BAB IV	TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	31
	4.1 Temuan.....	31
	4.1.1 Hasil Siklus I.....	35
	4.1.2 Hasil Siklus II .....	47
	4.2 Pembahasan .....	59
	4.2.1 Aktivitas Guru Menggunakan Pembelajaran Model <i>Mind Mapping</i> .....	60
	4.3.1 Aktifitas Siswa Menggunakan Pembelajaran Model <i>Mind Mapping</i> .....	61
	4.3.2 Hasil Belajar Siswa Setelah Menggunakan Pembelajaran Model <i>Mind Mapping</i> .....	62
BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....	64
	5.1 Simpulan.....	64
	5.2 Implikasi.....	66
	5.3 Rekomendasi .....	66

5.3.1 Bagi Sekolah .....	66
5.3.2 Bagi Guru .....	66
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	66
DAFTAR PUSTAKA .....	68
LAMPIRAN .....	71
RIWAYAT HIDUP .....	169



## DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2006. *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80 - 90 doi: <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>
- Aqib Zainal. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Yrama Widya
- Ari Yanto. 2015. Metode Bermain Peran (*Role Playing*) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas*. 1 (1): 56 - 60
- Astuti, Dewi ,Rahman. (2018). Pengaruh pelayanan terhadap kepuasan masyarakat pada kantor kelurahan makasar Jakarta Timur. E-ISSN: 2614- 3747.Jakarta: *Jurnal Penelitian Ilmu Manajemen Vol.1 No 1 2018:154- 155*. doi: <http://journal.stiekusumanegara.ac.id/index.php/managerial/article/view/>
- Awan Mutakin. (1998). *Pengantar Ilmu Sosial*. Bandung: FKIP IKIP.
- Barr, R.D., Barth, J.L. & Shermis, S.S. (1977). *Defining the Social Studies*, Virginia: *National Council for The Social Studies*
- Blegur, S. dkk. (2022). Pembelajaran Peta Pikir (Mind Mapping) di Taman Baca OKL Street Library Desa Railor Kecamatan Malaka Tengah Kabupaten Malaka. *Jati Emas Jurnal Aplikasi Teknik Dan Pengabdian Masyarakat*.
- Chapin, J.R. & Messick, R.G. (1992). *Elementary Social Studies: A Practical Guide*. 2nd Ed. New York: Longman
- Darmadi, Hamid. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Fathurrohman, Muhammad. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.

- Hamalik, Oemar. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Jakni. (2017). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Bandung: Alfabeta
- Jamarah Syaiful Bahri. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- M. Wahyudin Zarkasyi. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Martinis Yamin, 2007. *Kiat Membelajarkan Siswa*. Jakarta. Gaung Persada Press dan *Center for Learning Innovation (CLI)*.
- Moeljono Cokrodikardjo, (2009). *Pengertian IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhasanah, S & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (*Learning Interest as Determinant Student Learning Outcomes*). *Jurnal Manajemen Pendidikan Perkantoran*. 1 (1). - 10 doi: <https://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/3264/2338>
- Olivia, Femi. (2013). *Menit Asik Mind Mapping Kreatif*. Jakarta: PT.Gramedi
- Paizaluddin dan Ermalinda. (2016). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Alfabeta.
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*.
- Paul B. Diedrich dalam Sardiman A.M. (2006). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada,
- Raharjo Etin Dan Solihatin. (2011). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran Ips*. Jakarta: Bumi Aksara.
- S. Nasution. (1988). *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung: Tarsito
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

- Sanjaya, Wina. 2012. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sudiana Nana. (1995). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudjana, Nana. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Numan. (2001). *Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: Rosda Karya.
- Swadarma, Doni. (2013). *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Swadarma, Doni. (2013). *Penerapan Mind Mapping Dalam Kurikulum Pembelajaran*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Totok Mardikanto & poerwoko soebianto, (2015). *Pemberdayaan Masyarakat dalam Perspektif Kebijakan Publik*, Bandung. Alfabeta.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ulum, I., & A. Juanda (2016). *Metodologi Penelitian Akuntansi*. Yogyakarta: Aditya Media Publishing
- Winkel, W.S. (1996). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: PT Grasindo.