

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Pada bab V akan membahas beberapa subbab yang terdiri atas : 5.1 Kesimpulan, dan 5.2 Saran

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas pada pembelajaran IPS yang telah dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping*, dapat disimpulkan bahwa secara umum untuk pencapaian serta keberhasilan hasil belajar siswa dapat dinyatakan dengan lebih baik. Berikut adalah kesimpulan dari hasil penelitian yang dapat dipaparkan sebagai berikut:

A. Aktivitas Guru

Berdasarkan pada analisis yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* terbukti mampu meningkatkan aktivitas guru dalam pembelajaran. Pada siklus pertama memperoleh rata – rata 2,8, dengan presentase 71% yang termasuk kedalam kategori yang baik. kemudian pada siklus kedua mampu mengalami peningkatan yang lumayan signifikan dengan memperoleh rata – rata 3,3, dengan presentase 83% yang termasuk kategori sangat baik. adapun aspek yang dinilai dalam aktivitas guru ini meliputi: mempersiapkan materi pembelajaran, membuka pembelajaran, menjelaskan tujuan pembelajaran, memberikan motivasi, memperlihatkan video pembelajaran, menjelaskan manfaat dari pembelajaran, melakukan tanya jawab, membagi siswa kedalam kelompok yang akan ditentukan, menjelaskan mengenai pembuatan *mind mapping*, bertindak sebagai fasilitator, memberikan arahan kepada setiap kelompok, memberikan evaluasi yang telah diberikan, memberikan penguatan dan pemahaman. Maka dari paparan yang telah dikemukakan oleh penulis di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas guru dengan adanya penerapan model pembelajaran *mind mapping* dapat memperbaiki aktifitas aktifitas guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS yang terfokus pada pembelajaran IPS.

B. Aktivitas Siswa

Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dalam proses pembelajaran dengan model pembelajaran *mind mapping* terbukti mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Pada siklus satu memperoleh rata – rata dengan nilai 20,89 dengan presentase 74% yang termasuk kedalam kategori cukup. Kemudian pada siklus kedua mengalami peningkatan yang lumayan signifikan dengan nilai rata – rata 23, dengan presentase 82,73% yang termasuk kedalam kategori baik. Adapun aspek yang dinilai pada aktivitas siswa ini meliputi: mampu mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik, mampu memahami penjelasan guru atau teman, berani mengemukakan pendapat didalam kelompok, mampu membantu serta membimbing temannya, mampu bereksperimen dengan pembuatan *mind mapping*, mampu mempresentasikan hasil dari pembuatan *mind mapping*, mampu membuat kesimpulan dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping*. Maka dari pemaparan yang telah dikemukakan oleh penulis di atas dapat disimpulkan bahwa dengan adanya penerapan model pembelajaran *mind mapping* pada aktivitas siswa dapat memperbaiki hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPAS yang terfokus pada IPS.

C. Hasil Belajar

Dari terlaksananya penerapan model pembelajaran *mind mapping* telah diperoleh hasil belajar yang sangat signifikan. Hal tersebut dibuktikan dengan data penelitian yang telah didapati dari hasil belajar siswa pada siklus satu dengan rata – rata 69,89 yang terdiri dari 12 orang siswa dengan presentase 63% yang sudah tuntas memenuhi KKM dan 7 orang siswa dengan presentase 36% yang dinyatakan belum tuntas mencapai KKM. Kemudian, diterapkan kembali pada siklus kedua mendapati rata – rata 83,05 dengan presentase 89% yang terdiri dari 17 orang siswa dinyatakan sudah mencapai KKM dan hanya 2 orang siswa dengan presentase 10% yang belum mencapai KKM yang diharapkan. Oleh karena itu peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa dari pelaksanaan kedua siklus baik siklus I dan siklus II pada hasil belajar siswa ini memiliki peningkatan yang sangat signifikan sehingga model pembelajaran *mind mapping* ini dapat di implementasikan untuk perbaikan hasil belajar pada siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan sumber riset yang diterapkan, adanya peningkatan hasil belajar serta kegiatan siswa ketika menggunakan model pembelajaran *mind mapping* sukses mengalami peningkatan, terutama pada pembelajaran IPS di Sekolah Dasar dengan muatan materi terkait sejarah yang memungkinkan siswa untuk dapat tumbuh dan berkembang dengan bantuan salah satu model pembelajaran yang menyenangkan berbasis gambar. Dalam model pembelajaran ini hendaknya dapat menjadi pilihan alternative dalam peningkatan kualitas pembelajaran agar lebih baik dari sebelumnya.

5.3 Rekomendasi

pada pelaksanaan riset ini membuktikan terdapat peningkatan dalam hasil belajar dan aktifitas siswa dengan menggunakan model pembelajaran *mind mapping* penulis hendak memberi saran, sebagai berikut:

A. Bagi Sekolah

Semestinya diperlukan dukungan dalam membantu guru untuk menerapkan model pembelajaran sebagai salah satu sarana agar dapat mencapai keberhasilan pembelajaran yang diinginkan diantaranya dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping*.

B. Bagi Guru

Berdasarkan dari penelitin yang telah dilakukan, hendaknya guru dapat menggunakan media pembelajaran sebagai alat bantu guru dalam proses pembelajaran dan juga berguna untuk menarik minat siswa agar aktif dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai, salah satunya dengan menerapkan model pembelajaran *mind mapping*.

C. Bagi Peneliti lain

Dalam penggunaan model pembelajaran *mind mapping* ini dapat membantu proses pembelajaran dengan mencapai hasil yang lebih baik. dari adanya hasil penelitian ini dapat menjadi bahan acuan untuk peneliti lain hendak melakukan sebuah penelitian pengembangan hasil belajar dalam pembelajaran IPS serta dapat diadakan tindak lanjut pada penelitian selanjutnya dengan memberikan modifikasi yang berbeda agar tidak hanya meningkatkan hasil belajar melainkan meningkatkan

kerativitas belajar siswa dalam ranah kognitif saja tetapi juga hasil belajar pada ranah afektif.