

No. Daftar FPIPS: 3877/UN40.F2.4/PT/2023

STUDI KONSEPTUAL PERUBAHAN KURIKULUM PAI 2013 KE  
KULIKULUM MERDEKA

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh :

Mulky Munawar  
1902339

PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2023

STUDI KONSEPTUAL PERUBAHAN KURIKULUM PAI 2013 KE  
KURIKULUM MERDEKA

Oleh:

Mulky Munawar

NIM. 1902339

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

© Mulky Munawar 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Maret 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

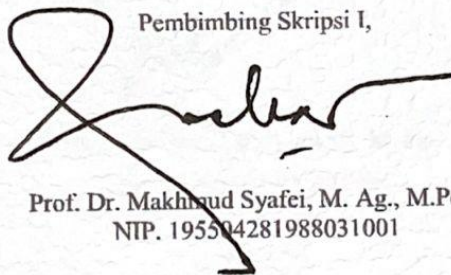
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

STUDI KONSEPTUAL PERUBAHAN KURIKULUM PAI 2013 KE  
KURIKULUM MERDEKA

Mulky Munawar  
1902339

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,




Prof. Dr. Makhsud Syafei, M. Ag., M.Pd.I.  
NIP. 195504281988031001

Pembimbing Skripsi II,



Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.  
NIP. 198108082014041001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.  
NIP. 195906171986011001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI


Skripsi ini telah diuji pada :

Hari, Tanggal : Senin, 20 Maret 2023

Tempat : Ruang Sidang FPIPS

Panitia Penguji :

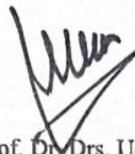
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M. Hum.

NIP. 196608081991021002

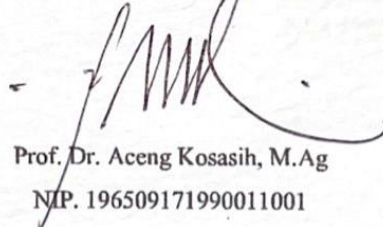
2. Sekretaris :



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.

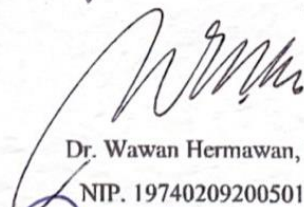
NIP. 195906171986011001

3. Penguji :



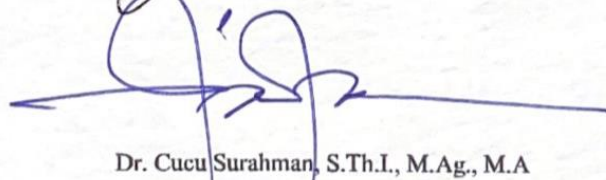
Prof. Dr. Aceng Kosasih, M.Ag

NIP. 196509171990011001



Dr. Wawan Hermawan, M.Ag.

NIP. 197402092005011002



Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.Ag., M.A

NIP. 198101132014041001

## HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Studi Konseptual Perubahan Kurikulum PAI 2013 ke Kurikulum Merdeka” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 20 Maret 2023

Yang membuat pernyataan,

Mulky Munawar

NIM 1902339

## UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillahillāhi rabbi al-‘ālamīn, piji dan syukur peneliti haturkan kepada Allāh SWT. karena berkat rahmat dan kasih sayang-Nya yang telah memberikan kelancaran serta kemudahan bagi peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini. Penelitian ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa dukungan orang-orang hebat yang senantiasa mendukung peneliti dalam segala hal, baik dari segi moril maupun materil. Pada kesempatan ini, peneliti mengucapkan terima kasih yang tak henti-hentinya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI)
2. Bapak Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung.
3. Bapak Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M.Pd. selaku keetua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) FPIPS UPI Bandung, sekaligus dosen pembimbing akademik yang telah banyak memberikan bimbingannya selama peneliti menempuh studi S1.
4. Bapak Prof. Dr. Makhmud Syafe'i, M.Ag., M.Pd. I. selaku pembimbing I yang telah bersedia memberikan bimbingan dan pengarahan dengan baik kepada peneliti hingga selesai.
5. Bapak Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag. selaku pembimbing II yang telah membimbing dengan penuh arahan serta kesabaran yang luar biasa kepada peneliti hingga penelitian ini selesai serta bimbingan-bimbingan yang banyak diberikan selama peneliti menempuh studi S1.
6. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan banyak ilmu yang insyaAllah bermanfaat, do'a, serta motivasi selama peneliti menempuh studi S1.
7. Kepada orangtua tercinta, Bapak Supardi dan Ibu Lamikem yang tak henti-hentinya memberikan dukungan, do'a, serta segala hal dalam hidupnya untuk peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan penuh rasa syukur dan bahagia.

8. Kepada teman perjalanan peneliti, Muhammad Aqbil Y. R yang senantiasa memberikan dukungan, do'a, serta senantiasa berdiskusi terkait dengan perkuliahan dari awal hingga akhir perjalanan peneliti menyelesaikan studi.
9. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan di kampus, khususnya Alifah Nur Syafanah, Azzahra Putri Alike, Mita Mawadda, Sindi Ichwani Pertiwi, dan Sasetya Mustika Putri Candrama, yang selalau menyemangati, membantu, mendo'akan, serta memberikan warna indah kepada penulis selama masa-masa perkuliahan hingga peneliti menyelesaikan penelitian ini.
10. Kepada seluruh pihak yang namanya tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, peneliti haturkan ucapan terima kasih atas segala bentuk dukungan, do'a, serta motivasi dalam penyelesaian studi serta penelitian ini.

Bandung, 20 Maret 2023

Penyusun

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan Kurikulum PAI 2013 dan Kurikulum Merdeka dilihat dari sisi kebijakan, perbedaan mendasar, proses implementasi secara konseptual oleh guru PAI di sekolah, menggunakan teori pengembangan kurikulum. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode analisis isi terhadap dokumen teks kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka yang digali melalui studi dokumentasi dan diperkuat dengan wawancara, kemudian dianalisis melalui tahapan reduksi, display, dan inferensi. Penelitian ini menemukan tiga hal esensial: (1) Pemerintah meluncurkan Kurikulum Merdeka sebagai respon atas fenomena ketertinggalan pendidikan di Indonesia, dimana hal ini sesuai dengan prinsip relevansi dalam pengembangan kurikulum; (2) Perbedaan mendasar antara kurikulum PAI pada Kurikulum 2013 dengan kurikulum PAI pada Kurikulum Merdeka terletak pada sisi materi yang lebih sederhana, penyelenggaraan yang lebih fleksibel, dan adanya penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Ini bersesuaian dengan prinsip relevansi, fleksibilitas, kontinuitas, praktis, dan efektifitas; (3) Implementasi oleh guru PAI dilakukan dengan terlebih dahulu memahami perbedaan konseptual antara kurikulum PAI pada Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka, baik pada komponen tujuan, materi, strategi pelaksanaan, maupun evaluasi. Hal tersebut selaras dengan prinsip relevansi.

Kata Kunci : Kurikulum, Implementasi, Guru, Pendidikan Agama Islam.



## **ABSTRACT**

*This study aims to compare the 2013 PAI curriculum and the independent curriculum in terms of policy, fundamental differences, the conceptual implementation process by PAI teachers in schools, using curriculum development theory. This study used a qualitative approach and content analysis method to the text documents of the 2013 curriculum and the independent curriculum which were explored through documentation studies and strengthened by interviews, then analyzed through the stages of reduction, display and inference. This research found three essential things: (1) The government launched the Independent Curriculum as a response to the phenomenon of underdevelopment of education in Indonesia, which is in accordance with the principle of relevance in curriculum development; (2) The basic difference between the PAI curriculum in the 2013 Curriculum and the PAI curriculum in the Independent Curriculum lies in the simpler material, more flexible implementation, and the implementation of the Pancasila Student Profile Strengthening Project. This corresponds to the principles of relevance, flexibility, continuity, practicality and effectiveness; (3) Implementation by PAI teachers is carried out by first understanding the conceptual differences between the PAI curriculum in the 2013 Curriculum and the Merdeka Curriculum, both in the components of objectives, materials, implementation strategies, and evaluation. This is in line with the principle of relevance.*

*Keywords: Curriculum, Implementation, Teachers, Islamic Religious Education.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	i
KATA PENGANTAR .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	iv
<i>ABSTRACT</i> .....	v
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	x
DAFTAR DIAGRAM.....	xii
BAB I .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Struktur Organisasi Skripsi. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KAJIAN TEORI .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Kebijakan Kurikulum 2013. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Latar Belakang Munculnya Kebijakan Kurikulum 2013. ....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Landasan-Landasan Kebijakan Kurikulum 2013.....	<b>Error! Bookmark not</b> <b>defined.</b>
2.1.3 Tujuan Kebijakan Kurikulum 2013.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Komponen-Komponen dalam Kebijakan Kurikulum 2013. ....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
2.2 Kebijakan Kurikulum Merdeka. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Latar Belakang Munculnya Kebijakan Kurikulum Merdeka. ....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>

2.2.2 Landasan-Landasan Kebijakan Kurikulum Merdeka.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Tujuan Kebijakan Kurikulum Merdeka. ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.4 Komponen-Komponen dalam Kebijakan Kurikulum Merdeka. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Pendidikan Agama Islam dalam Kebijakan Kurikulum.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Pendidikan Agama Islam dalam Kebijakan Kurikulum 2013.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Pendidikan Agama Islam dalam Kebijakan Kurikulum Merdeka....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Objek Penelitian. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Pengumpulan Data. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Etika Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Analisis Data. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Kebijakan-Kebijakan yang Dikembangkan dalam Kurikulum Merdeka Sesuai dengan Prinsip-Prinsip dalam Pengembangan Kurikulum. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Perbedaan Mendasar Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 2013 Berdasarkan Prinsip Pengembangan Kurikulum.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Implementasi Kurikulum Secara Konseptual oleh Guru PAI di Sekolah Sesuai dengan Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan. ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

4.2.1 Pembahasan Kebijakan-Kebijakan yang Dikembangkan dalam Kurikulum Merdeka sesuai dengan Prinsip-Prinsip dalam Pengembangan Kurikulum.

**Error! Bookmark not defined.**

4.2.2 Pembahasan Perbedaan Mendasar Kurikulum Merdeka dengan Kurikulum 2013 berdasarkan Prinsip Pengembangan Kurikulum.**Error! Bookmark not defined.**

4.2.3 Pembahasan Implementasi Kurikulum Secara Konseptual oleh Guru PAI di Sekolah sesuai dengan Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB V.....**Error! Bookmark not defined.**

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI**Error! Bookmark not defined.**

5.1 Simpulan.....**Error! Bookmark not defined.**

5.2 Implikasi.....**Error! Bookmark not defined.**

5.3 Rekomendasi.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA ..... 64

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3. Kisi-Kisi Instrumen Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4. Transkrip Wawancara.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 5. Dokumentasi Kegiatan.....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Pengkodean Data .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Pengkodean Rumusan Masalah .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Perbandingan dari Segi Pengertian Kurikulum.**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Perbandingan dari Segi Rasional Pengembangan Kurikulum. .... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Perbandingan dari Segi Rasional Pengembangan Kurikulum. .... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Perbandingan dari Segi Tujuan Kurikulum.**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Perbandingan dari Segi Landasan Pengembangan Kurikulum. .... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Perbandingan dari Segi Struktur Kurikulum.**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Perbandingan dari Segi Beban Belajar Kurikulum.**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3.1 Desain Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.1 Data Krisis Pembelajaran di Indonesia.**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.2 Data Krisis Pembelajaran di Indonesia pada Masa Pandemi. .... **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.3 Perbandingan Capaian Literasi dan Numerasi Peserta Didik yang Menggunakan Kurikulum Darurat dan Kurikulum Merdeka.**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.4 Alur Perkembangan Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia. ....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.5 Alur Perkembangan Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Lanjutan 1). .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.6 Alur Perkembangan Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Lanjutan 2). .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.7 Alur Perkembangan Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Lanjutan 3). .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.8 Alur Perkembangan Dimensi Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia (Lanjutan 4). .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.9 Alur Perkembangan Dimensi Berkebinekaan Global.**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.10 Alur Perkembangan Dimensi Berkebinekaan Global (Lanjutan 1).  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.11 Alur Perkembangan Dimensi Berkebinekaan Global (Lanjutan 2).  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.12 Alur Perkembangan Dimensi Berkebinekaan Global (Lanjutan 3).  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.13 Alur Perkembangan Dimensi Berkebinekaan Global (Lanjutan 4).  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4.14 Alur Perkembangan Dimensi Berkebinekaan Global (Lanjutan 5).  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.15 Alur Perkembangan Dimensi Bergotong-Royong.**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.16 Alur Perkembangan Dimensi Bergotong-Royong (Lanjutan 1).  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.17 Alur Perkembangan Dimensi Bergotong-Royong (Lanjutan 2).  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.18 Alur Perkembangan Dimensi Bergotong-Royong (Lanjutan 3).  
.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.19 Alur Perkembangan Dimensi Mandiri.**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.20 Alur Perkembangan Dimensi Mandiri (Lanjutan 1). ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.21 Alur Perkembangan Dimensi Mandiri (Lanjutan 2). ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.22 Alur Perkembangan Dimensi Mandiri (Lanjutan 3). ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.23 Alur Perkembangan Dimensi Bernalar Kritis.**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.24 Alur Perkembangan Dimensi Bernalar Kritis (Lanjutan). ..... **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.25 Alur Perkembangan Dimensi Kreatif.**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4.26 Alur Perkembangan Dimensi Kreatif (Lanjutan).**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 27 Implementasi Kurikulum.....**Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 28 Implementasi Kurikulum (Lanjutan).**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 3.1 Alur Penelitian dalam bentuk Diagram Fishbone. **Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR PUSTAKA

- Abong, R. (2015). Konstelasi Kurikulum Pendidikan di Indonesia. *At-Turats*, 9(2), 37–47.
- Achadah, A. (2018). Implementasi Kurikulum 2013 Dalam Upaya Membentuk Karakter Relegius Siswa. *AL-WIJDÁN: Journal of Islamic Education Studies*, III(March), 111.
- Adzim, M. S. (2022). *Komunikasi Politik Anis Baswedan*. April.
- Agustiyana, D., & Widodo, S. (2014). Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 Kelas IV SDN Banaran 1 Kertosono. *Jurnal Mahasiswa Teknologi Pendidikan*, 02(02), 1–10. <https://hal.inria.fr/hal-01202901>
- Alhamuddin. (2014). Sejarah Kurikulum di Indonesia. *Nur El-Islam*, 1, 48–58.
- Aminah, S. (2016). Peran Pemerintah Menanggulangi Radikalisme dan Terorisme di Indonesia. *Inovasi Dan Pembangunan - Jurnal Kelitbangan*, 4(1), 83–101.
- Anwar, R. (2014). Hal-Hal yang Mendasari Penerapan Kurikulum 2013. *Humaniora*, 5(1), 97. <https://doi.org/10.21512/humaniora.v5i1.2987>
- Asfiati. (2020). *Visualisasi Dan Virtualisasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Versi Program Merdeka Belajar Dalam Tiga Era:Revolusi Industri 5.0, Era Pandemic Covid-19 Dan Era New Normal*. Kencana.
- Assiddiqi, D. R., & Soeryanto. (2021). Peluang Menurunnya Capaian Hasil Belajar (Learning Loss) dan Alternatif Solusinya: Kajian Kasus Pembelajaran Online di Era Pandemi covid-19 Jurusan Teknik Mesin UNESA. *Jurnal Pendidikan Teknik Mesin*, 10(3), 47–45.
- Astri, A., Harjono, A., Jaelani, A. K., & Karma, I. N. (2021). Analisis Kesulitan Guru Dalam Penerapan Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar. *Renjana Pendidikan Dasar*, 1(3), 175–182.
- Asy'ari, A., & Hamami, T. (2020). Strategi Pengembangan Kurikulum Menghadapi Tuntutan Kompetensi Abad 21. *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), 19–34. <https://doi.org/10.37542/iq.v3i01.52>
- Asyafah, A. (2020). *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*. UPI Press.
- Baderiah. (2018). *Buku Ajar Pengembangan Kurikulum* (D. Ilham (Ed.)). Lembaga Penerbitan Kampus IAIN Palopo.
- Bahri, S. (2017). Pengembangan Kurikulum Dasar Dan Tujuannya. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 11(1), 15. <https://doi.org/10.22373/jiif.v11i1.61>
- Cahyani, F., & Mudzakkir, M. (2018). Relasi Kuasa Dalam Perubahan Kurikulum 2013. *Jurnal Analisa Sosiologi*, 6(1), 1–15. <https://doi.org/10.20961/jas.v6i1.18186>
- Cerelia, J. J., Sitepu, A. A., N, F. A. L., Pratiwi, I. R., Almadevi, M., Farras, M. N., Azzahra, T. S., & Toharudin, T. (2021). Learning Loss Akibat Pembelajaran Jarak Jauh Selama Pandemi Covid-19 di Indonesia. *Seminar NASIONAL Statistik*, 1–14. <http://semnas.statistics.unpad.ac.id/wp->

content/uploads/erf\_uploads/2021/11/Learning-Loss-Akibat-Pembelajaran-Jarak-Jauh-Selama-Pandemi-Covid-19-di-Indonesia.pdf

- Creswell, J. W. (2014). *Research Design Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
- Darise, G. N. (2021). Pendidikan Agama Islam Dalam Konteks “Merdeka Belajar.” *Islamic Education: The Teacher of Civilization*, 2(2), 1–18. <https://doi.org/2721-2149>
- Didiyanto, D. (2017). Paradigma Pengembangan Kurikulum Pai Di Lembaga Pendidikan. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(2), 122–132. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v1i2.740>
- Fadlillah, M. (2014). *Implementasi kurikulum 2013 dalam pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Ar-Ruzz Media.
- Fatmawati. (2022). Perubahan dan Perkembangan Kurikulum terhadap Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah. *Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)*, 3(2), 1–13.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79–90.
- Fitriyah, C. Z., & Wardani, R. P. (2022). Paradigma Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 12(3), 236–243. <https://doi.org/10.24246/j.js.2022.v12.i3.p236-243>
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education. In *McGraw-Hill Higher Education* (8th ed.).
- Franita, R. (2016). Analisa Pengangguran Di Indonesia. *Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(12), 88–93. <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/viewFile/97/97>
- Gossen, D. C. (1998). *Restitution: Restructuring School Discipline Facilitator's Guide* (2nd ed.). Newview Publications.
- Habiby, W. N., S, N. A., Nuraini, M., AS, F. Z., & S, D. (2017). Manajemen Adaptasi Pembelajaran Kurikulum 2013 Ke Kurikulum 2006 (Ktsp) Pada Siswa Kelas I Sdn Sondakan Surakarta. *Profesi Pendidikan Dasar*, 4(2), 180–189. <https://doi.org/10.23917/ppd.v4i2.5555>
- Ibrahim, R. (2012). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Raja grafindo Persada.
- Ibrahim, Sufriadi, Marwan, & Yahya. (2020). *Tantangan Guru / Dosen*.
- Jojo, A., & Sihotang, H. (2022). Analisis Kurikulum Merdeka dalam Mengatasi Learning Loss di Masa Pandemi Covid-19 (Analisis Studi Kasus Kebijakan Pendidikan). *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5150–5161. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3106>
- Kaca, G. (2020). Filsafat dalam Kurikulum Pendidikan Islam. *Jurnal Manthiq*, V(1), 32–44.
- Kardela, M. (2020). Kesulitan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Menerapkan

- Kurikulum 2013 di SMA Mujahidin Pontianak Tahun 2018/2019. *Tarbawi Khatulistiwa*, 6(1), 15–24. <https://doi.org/1037//0033-2909.I26.1.78>
- Komang Wahyu Wiguna, I., Adi Nugraha Tristaningrat, M., & Tinggi Agama Hindu Negeri Mpu Kuturan Singaraja, S. (2022). *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar*. 3(1), 17–26. <http://jurnal.stahnmpukuturan.ac.id/index.php/edukasi>
- Kompas Tv. (2022). *Banyak Guru yang Belum Paham Kurikulum Merdeka*. <https://www.kompas.tv/article/320427/banyak-guru-yang-belum-paham-kurikulum-merdeka>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1986). Trustworthiness and Naturalistic Evaluation. *Program*, 30. <https://doi.org/10.1002/ev.1427>
- Maisyaroh, Zulkarnain, W., Setyowati, A. J., & Mahanal, S. (2014). Masalah Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013 dan Kerangka Model Supervisi Pengajaran. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 24(3), 213–220.
- Mansur, J. (2021). Implementasi Konsep Pelaksanaan Kebijakan dalam Publik. *At-Tawassuth: Jurnal Ekonomi Islam*, 6(2), 324–334.
- Mansur, R. (2016). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Multikultural (Suatu Prinsip-Prinsip Pengembangan). *Jurnal Kependidikan Dan Keislaman FAI Unisma*, 10(2), 1–8. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/165/165>
- Mariamah, Ruwaidah, Rosdiana, Syahbuddin, & Muslim. (2019). Analisis Kesulitan Guru Sekolah Dasar Dalam Menerapkan. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 2(1), 528–228.
- Marliyani, T., & Muhtar, T. (2022). Analisis Kebijakan Kurikulum Baru Dalam Perspektif Pedagogik Kritis: Telaah Kritis kebijakan Pendidikan Indonesia. *Syntax Literate: Jurnal Ilmiah Indonesia*, 7(5), 5545–5552.
- Mastura, & Santaria, R. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2), 289–295.
- Mawati, A. T., Permadi, Y. A., Rasinus, Simarmata, J., Chamidah, D., Saputro, A. N. C., Purba, B., Ritonga, M. W., Sudono, E. P., Purba, B., Karwanto, & Prasetya, A. B. (2020). *Inovasi Pendidikan: Konsep, Proses dan Strategi*. Yayasan Kita Menulis.
- Mulyana, R. (2004). *Mengartikulasikan Pendidikan Nilai*. Alfabeta.
- Nurholis, D., Khodijah, N., & Suryana, E. (2022). Analisis Kebijakan Kurikulum 2013. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 9(1), 98–114.
- Nursyamsyi. (2018). Peran Guru dalam Mengimplementasikan Kurikulum untuk Mencapai Prestasi dan Kualitas Pembelajaran Peserta Didik di Sekolah. *Al-Taujih: Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 1–12. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049%0Ahttp://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391%0Ahttp://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205%0Ahttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21918515%0Ahttp://www.cabi.org/cabebooks/ebook/20083217094>

- Pahrudin, A., & Pratiwi, D. D. (2019). Pendekatan Saintifik Dalam Implementasi Kurikulum 2013 & Dampaknya Terhadap Kualitas Proses dan Hasil Pembelajaran. In *Pustaka Ali Imron* (Vol. 1, Issue 69). <http://jurnal.um-tapsel.ac.id/index.php/nusantara/article/viewFile/97/97>
- Palobo, M., & Tembang, Y. (2019). Analisis Kesulitan Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di Kota Merauke. *Sebatik*, 23(2), 307–316. <https://doi.org/10.46984/sebatik.v23i2.775>
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan. (2007). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 55 Tahun 2007 Tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan*.
- Perdana, D. I. (2013). Kurikulum Dan Pendidikan Di Indonesia Proses Mencari Arah Pendidikan Yang Ideal Di Indonesia atau Hegemoni Kepentingan Penguasa Semata? *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 2(1), 63–74. <https://doi.org/10.22146/jps.v2i1.23412>
- Poerwanti, L. E., & Amri, S. (2013). *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. PT Prestasi Pustaka.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2012). *Nursing Research: Principles and Methods* (9th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Pradika, A. R. R. (2020). Kebijakan kurikulum pendidikan agama Islam di indonesia. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 07(01), 8–17. <http://jurnal.uinbanten.ac.id/index.php/geneologi/article/view/2433>
- Prasetyo, A. R., & Hamami, T. (2020). Prinsip-prinsip dalam Pengembangan Kurikulum. *Palapa*, 8(1), 42–55. <https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.692>
- Pratiwi, W. D. (2021). Dinamika Learning Loss: Guru dan Orang Tua. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 2(1), 147–153.
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>
- Ramdhani, A., & Ramdhani, M. A. (2017). Konsep Umum Pelaksanaan Kebijakan Publik. *Jurnal Publik*, 1–12. <https://doi.org/10.1109/ICMENS.2005.96>
- Ritonga, M. (2018). Politics and Policy Dynamics of Changing the Education Curriculum in Indonesia until the Reformation Period. *Bina Gogik*, 5(2), 1–15.
- Sari, S. Y., Sundari, P. D., Jhora, F. U., & Hidayati, H. (2020). Studi Hasil Bimbingan Teknis Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Keterampilan Abad-21 dalam Rangka Penerapan Program Merdeka Belajar. *Jurnal Eksakta Pendidikan (Jep)*, 4(2), 189. <https://doi.org/10.24036/jep/vol4-iss2/527>
- Setiawan, A. (2018). Kurikulum Pendidikan Agama Islam. *Darul Ulum*, 9(2), 264–286. <https://doi.org/10.28944/afkar.v2i2.93>
- Shofiyah, S. (2018). Prinsip – Prinsip Pengembangan Kurikulum dalam Upaya

- Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(2), 122–130. <https://doi.org/10.33650/edureligia.v2i2.464>
- Sholihah, I., & Firdaus, Z. (2019). Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia Melalui Pendidikan. *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan Dan Syariah*, 7(3), 33–46.
- Siregar, R. L. (2022). Landasan Pengembangan Kurikulum 2013. *Jurnal Hikmah: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1), 44–55. <https://doi.org/1055403>
- Sistem Informasi Kurikulum Nasional Pusat Kurikulum dan Pembelajaran*. (2022). Kemendikbud.
- Solehudin, D., Priatna, T., & Zaqiyah, Q. Y. (2022). Konsep Implementasi Kurikulum Prototipe. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7486–7495. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3510>
- Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik dan Model Pembelajaran K-13. *Jurnal Pendidikan Profesional*, 5(3), 116–125.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2022). *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sunandar, D., & Pandoe. (2021). Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum Nasional. *Jurnal Al Amar*, 2(1), 1–21. <https://doi.org/10.51278/aj.v3i2.248>
- Suprijono, A. (2020). Kesiapan Dunia Pendidikan Menghadapi Era New Normal. In R. Mubit (Ed.), *IAIN Parepare Nusantara Press* (1st ed.). IAIN Parepare Nusantara Press.
- Suriani, D., Asnawati, A. N., & Kusuma, A. W. (2022). Sosialisasi Aplikasi Merdeka Mengajar dan Platform SIMBA dalam Meningkatkan Pemahaman Media Pembelajaran Kepada Tenaga Pendidik di SMPN 10 Cilegon. *Jubaedah: Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah*, 2(2), 164–171. <https://doi.org/10.46306/jub.v2i2>
- Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 1(1), 115–132. <https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85>
- Syam, A. R. (2017). Posisi Manajemen Kurikulum Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan. *MUADDIB: Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 7(1), 33–46. <https://doi.org/10.24269/muaddib.v7n1.2017.33-46>
- Tafsir, A. (2000). *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Remaja Rosdakarya.
- Tati, A. (2017). Kurikulum Pendidikan di SD dan SMA Pada Masa Orde Baru. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 4(2), 89–102. <https://doi.org/10.21009/jps.042.09>
- Taufik, M. (2020). Strategic Role of Islamic Religious Education in Strengthening Character Education in the Era of Industrial Revolution 4.0. *Jurnal Ilmiah Islam Futura*, 20(1), 86. <https://doi.org/10.22373/jiif.v20i1.5797>
- Triwijayanto, T. (2015). *Manajemen Kurikulum dan Pembelajaran* (1st ed.). Bumi

Aksara.

- Ulfah, H., Suresman, E., & Asyafah, A. (2015). Studi Realitas Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti Jenjang SMA (Studi Deskriptif pada Berbagai Klasifikasi Guru SMA di Kota Bandung Tahun 2015). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 2(1), 58. <https://doi.org/10.17509/t.v2i1.3378>
- Ulum, K. (2020). *Kritisi Dunia Pendidikan, DPR: Jangan Ganti Menteri, Ganti Kurikulum*. <https://www.jawapos.com/nasional/politik/23/09/2020/kritisi-dunia-pendidikan-dpr-jangan-ganti-menteri-ganti-kurikulum/>
- Ulum, M. (2020). Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum: Relevansi Dan Kontinuitas. *Jurnal Kajian Keislaman Dan Pendidikan*, 12(1), 68–75.
- Ulya, N., & Syafei, M. M. (2022). Evaluasi Kebijakan Kurikulum Pendidikan Islam di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 9412–9420. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/3905/3257>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. (2005). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen*. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/810049> <http://doi.wiley.com/10.1002/anie.197505391> <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/B9780857090409500205> <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/21918515> <http://www.cabi.org/cabebooks/ebook/20083217094>
- Wathoni, L. M. N. (2018). *Filsafat Pendidikan Islam: Analisis Pemikiran Filosofis Kurikulum 2013*. CV Uwais Inspirasi Indonesia.
- Widodo, H. (2015). Potret pendidikan di Indonesia dan kesiapannya dalam menghadapi. *Cendikia*, 13(2), 293–307. [jurnal.iainponorogo.ac.id › index.php › cendekia](http://jurnal.iainponorogo.ac.id/index.php/cendekia)
- Zaini, M. (2009). *Pengembangan Kurikulum Konsep Implementasi Evaluasi dan Inovasi*. Teras.

