

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai dari syarat untuk mendapat gelar Sarjana  
Pendidikan di Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh

Isna Nurul Asifa

NIM. 1901414

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2023**

## LEMBAR HAK CIPTA

### **PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA**

Oleh

Isna Nurul Asifa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

©Isna Nurul Asifa

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara Lainnya tanpa izin dari penulis.

**Isna Nurul A, 2023**

***PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR  
KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Isna Nurul Asifa**

**PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR  
KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA**

disetujui dan di sahkan oleh tim Pembimbing:


Pembimbing I



Prof. Dr. Hj Tite Juliantine, M.Pd

NIP. 196807071992032001

Pembimbing II



Asep Sumpena, M.Pd

NIP. 198605032015041001

Mengetahui,

Ketua Program Studi PJKR



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si

NIP. 196808301999031001

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Bermain Sepak Bola” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 30 Januari 2023

Yang membuat pernyataan,

Isna Nurul Asifa

NIM. 1901414

## KATA PENGANTAR

Allhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan karya tulis ilmiah dalam bentuk skripsi dapat berjalan dengan baik dan lancar. Tidak lupa shalawat beserta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda tercinta Habibana Wanabiyana Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat dan sampai kepada kita selaku umatnya.

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Experiential Learning* Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Bermain Sepak Bola” yang dibuat untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi penyempurnaan skripsi ini dimasa yang akan datang. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Bandung, 30 Januari 2023

Isna Nurul Asifa

NIM. 1901414

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Sholehuddin, M. Pd., MA selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Prof. H. Rd. Boyke Mulyana, M.Pd selaku Dekan FPOK UPI yang telah menyediakan sarana dan pra sarana selama perkuliahan sampai proses penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes, AIFO. Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Yusuf Hidayat, M.Si. selaku Ketua Program Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI Bandung.
5. Ibu Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing skripsi 1 atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Asep Sumpena, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi 2 atas segala bimbingan dan saran kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Staf dosen Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama mengikuti studi.
8. Keluarga besar Inta Sahrudin yang telah memberikan dorongan serta do'a kepada penulis.
9. Kepada seluruh Pengajar dan peserta didik-siswi SMA Negeri 9 Bandung yang telah memberikan segala bentuk kerjasama, bantuan, partisipasi dan pengalaman yang berharga kepada penulis selama penelitian.
10. Kepada teman-temanku yang sangat membantu memberikan saran dan masukannya serta motivasi terhadap skripsi ini Amanda Suci Fitriyani, Siti

Nurfuadi, Dewi Sartika, Rendy, Eka, Nabil Nazwa, Sindi Melani, Virgin Salwa, Dinar Santika, Erin Septiani, Algi Faras, Andelina Febriani, Albinia, Santi Susanti, Awin, Iljan, Charisma Azizzah, Mutiarawati, Intan Siti Latiifah, Rima Restiani, Lafayza Kesya, Rion H, Hima N, Seli, Rahma, Wini Nurabsyah, Dinta, Lady, Dina Agustiana, Aglis yang telah menjadi patner terbaik dalam proses penelitian.

11. Terimakasih Kepada Keluarga Besar PJKR D 2019 yang telah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis.
12. Terimakasih Kepada Keluarga Besar BIG D yang telah memberikan dukungan dan do'a kepada penulis.
13. Kepada Keluarga Besar DPM HMP PJKR UPI 2021-2022 yang telah memberikan pengalaman organisasi yang berharga kepada penulis di kampus.
14. Kepada Keluarga Besar BEM KEMA FPOK UPI yang telah memberikan pengalaman organisasi yang berharga kepada penulis di kampus.
15. Terimakasih kepada Dr. H. Andang Segara, M.Pd selaku kepala sekolah serta Bpk. Juhana, S.Pd, Tanu S.Pd, Mochammad Arizal Ramadhan, S. Pd, dan Rahma, S.Pd yang telah memberikan bimbingannya selama melaksanakan PPLSP di SMA Negeri 9 Bandung.
16. Rekan-rekan Mahasiswa Program Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi FPOK UPI Bandung Angkatan 2019 atas segala bantuan dan kerjasamanya.

Penulis mengucapkan terimakasih sebanyak-banyaknya kepada segala pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Pastinya tak henti-hentinya penulis sampaikan semoga amal baik semua pihak mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari sang pencipta yang pengasih dan penyayang Allah SWT. Aamiin.

Bandung, 30 Januari 2023

Isna Nurul Asifa  
NIM. 1901414

## ABSTRAK

### PENGARUH MODEL *EXPERIENTIAL LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA

Isna Nurul Asifa

[isnanurulasifa@upi.edu](mailto:isnanurulasifa@upi.edu)

Program Studi PJKR. Universitas Pendidikan Indonesia

Skripsi ini dibimbing oleh: Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd dan Asep Sumpena, M.Pd.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar tingkat hasil belajar keterampilan bermain sepak bola dikelas XI IPS SMA Negeri 9 Bandung. Penelitian ini menggunakan model *experiential learning*. Populasi adalah peserta didik di kelas XI IPS SMA Negeri 9 Bandung dengan jumlah 30 orang (15 orang kelompok eksperimen dan 15 orang kelompok kontrol) dengan menggunakan *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *Game Performance Assessment Instrument* (GPAI) yang diadaptasi menjadi Instrumen Penilaian Penampilan Bermain (IPPB). Kesimpulan penelitian ini terdapat pengaruh yang signifikan pada model *experiential learning* terhadap hasil belajar keterampilan bermain sepak bola, terdapat pengaruh model tradisional yang signifikan pada terhadap hasil belajar keterampilan bermain sepak bola, terdapat perbedaan secara statistik antara model *experiential learning* dan model tradisional terhadap hasil belajar keterampilan bermain sepak bola sebesar 18,6667, jika dilihat dari rata-rata skor maka model *experiential learning* lebih efektif dari pada model tradisional.

**Kata Kunci:** *Learning Outcomes, Skills, Playing, Soccer, Experiential Learning*



## ABSTRACT

### THE EFFECT OF EXPERIENTIAL LEARNING MODEL ON LEARNING RESULTS OF SOCCER PLAYING SKILLS

Isna Nurul Asifa

[isnanurulasifa@upi.edu](mailto:isnanurulasifa@upi.edu)

PEHR Study Program. Universitas Pendidikan Indonesia

This script guided by: Prof. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd and Asep Sumpena, M.Pd.

The purpose of this study was to determine how much the level of learning outcomes of playing soccer skills in class XI IPS SMA Negeri 9 Bandung. The population was students in class XI IPS SMA Negeri 9 Bandung with a total of 30 people (15 people in the experimental group and 15 people in the control group) using simple random sampling. The instrument used in this study is the Game Performance Assessment Instrument (GPAI) which is adapted into a Instrumen Penilaian Penampilan Bermain (IPPB). The conclusion of this study is that there is a significant effect on the experiential learning model on the learning outcomes of playing soccer skills, there is a significant effect of the traditional model on the learning outcomes of playing soccer skills, there is a statistical difference between the experiential learning model and the traditional model on the learning outcomes of playing soccer skills by 18.6667, when viewed from the average score, the experiential learning model is more effective than the traditional model.

**Keywords:** Learning Outcomes, Skills, Playing, Soccer, Experiential Learning

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	i
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK .....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
DAFTAR GRAFIK.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Peneltian.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Kajian Teori.....	10
2.1.1 Pengertian Model <i>Experiential Learning</i> .....	10
2.1.2 Hakikat Pembelajaran Pendidikan Jasmani.....	16
2.1.3 Hakikat Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	18
2.1.4 Teori Belajar Keterampilan Gerak .....	18
2.1.5 Teori Belajar Motorik .....	19
2.1.6 Hakikat Pembelajaran Sepak Bola .....	19
2.1.7 Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	24
2.2 Penelitian Terdahulu.....	25
2.3 Kerangka Berpikir .....	29
2.4 Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Metode Penelitian .....	33
3.2 Populasi dan Sampel.....	35
3.2.1 Populasi .....	35
3.2.2 Sampel.....	36
3.3 Definisi Operasional Penelitian .....	37
3.4 Instrumen Penelitian .....	38

## DAFTAR ISI (Lanjutan)

3.5	Prosedur Penelitian.....	43
3.6	Analisis Data .....	44
3.7	Pengolahan Data .....	45
3.7.1	Analisis Deskriptif.....	47
3.7.2	Uji Normalitas .....	48
3.7.3	Uji Homegenitas.....	48
3.7.4	Uji Hipotesis.....	49
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....		51
4.1	Temuan Penelitian .....	51
4.1.1	Deskripsi Lokasi Penelitian .....	51
4.1.2	Deskripsi Subjek Penelitian .....	51
4.1.3	Deskripsi Peneltian .....	52
4.1.3.1	Hasil Data Peneltiain .....	52
4.1.4	Analisis Data .....	62
4.1.5	Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	65
4.1.5.1	Uji Normalitas .....	65
4.1.5.2	Uji Homogenitias .....	67
4.1.5.3	Uji N-Gain <i>Score</i> dan Persen .....	67
4.1.6	Uji Hipotesis .....	69
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
BAB V SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....		84
5.1	Simpulan .....	84
5.2	Implikasi .....	84
5.3	Rekomendasi .....	84
DAFTAR PUSTAKA .....		86
DAFTAR LAMPIRAN.....		89
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		136

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Komponen – Komponen Penampilan Bermain .....	25
Tabel 3. 1 <i>Game Performance Assesement Instrument</i> .....	40
Tabel 3. 2 Kriteria Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	42
Tabel 3. 3 Cara Penilaian GPAI .....	42
Tabel 3. 4 Kriteria Keberhasilan Proses Pembelajaran Peserta didik dan Guru Dalam % .....	44
Tabel 3. 5 Kategori Tafsiran Efektivitas N-Gain .....	46
Tabel 3. 6 Dasar Pengambilan Keputusan Uji Normalitas .....	48
Tabel 3. 7 Dasar Pengambilan Keputusan Uji T .....	50
Tabel 4. 1 Deskripsi Subjek Penelitian .....	51
Tabel 4. 2 Hasil <i>Pre-Test</i> Keterampilan Bermain Sepak Bola.....	52
Tabel 4. 3 Hasil <i>Post-Test</i> Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	52
Tabel 4. 4 Predikat Keterampilan Bermain Sepak Bola Kelas XI IPS SMAN 9 Bandung.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Pre Dan Posttest.....	64
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Pada Kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas Pada Kelas Kontrol .....	66
Tabel 4. 8 Uji Normalitas.....	66
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4. 10 N-Gain Score Dan Persen .....	68
Tabel 4. 11 Hasil Uji Hipotesis Model <i>Experiential Learning</i> .....	70
Tabel 4. 12 Hasil Uji Hipotesis Model Tradisional .....	71
Tabel 4. 13 Hasil Uji Perbedaan Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	72

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 3.1 <i>Pre-Test-Posttest Control Group Design</i> .....	33
Gambar 3.2 Langkah Penelitian.....	35

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil <i>Pre-Test</i> Keterampilan Bermain Sepak Bola Kelas XI Ips SMA Negeri 9 Bandung .....	55
Grafik 4.2 Hasil <i>Post-Test</i> Keterampilan Bermain Sepak Bola Kelas XI Ips SMA Negeri 9 Bandung.....	59
Grafik 4.3 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Keterampilan Bermain Sepak Bola Pada Kelas Eksperimen .....	60
Grafik 4.4 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Post-Test</i> Keterampilan Bermain Sepak Bola Pada Kelas Kontrol .....	61
Grafik 4.5 Batang Rerata <i>Pre</i> dan <i>Posttest</i> .....	65
Grafik 4.6 N-Gain Hasil Belajar Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	68
Grafik 4.7 Komponen <i>Adjust Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	77
Grafik 4.8 Komponen <i>Decision Making Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	78
Grafik 4.9 Komponen <i>Skill Execuation Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	79
Grafik 4.10 Komponen <i>Support Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	80
Grafik 4.11 Komponen <i>Cover Pre-Test</i> dan <i>Post-Test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen .....	89
Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol .....	92
Lampiran 3 Lembar Observasi <i>Pretest</i> Eksperimen Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	105
Lampiran 4 Lembar Observasi <i>Pretest</i> Eksperimen Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	106
Lampiran 5 Lembar Observasi <i>Pretest</i> Kontrol Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	108
Lampiran 6 Lembar Observasi <i>Pretest</i> Kontrol Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	109
Lampiran 7 Lembar Observasi <i>Posttest</i> Eksperimen Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	111
Lampiran 8 Lembar Observasi <i>Posttest</i> Eksperimen Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	112
Lampiran 9 Lembar Observasi <i>Posttest</i> Kontrol Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	114
Lampiran 10 Lembar Observasi <i>Posttest</i> Kontrol Keterampilan Bermain Sepak Bola .....	115
Lampiran 11 Data Hasil Uji Normalitas .....	117
Lampiran 12 Data Hasil Uji Homogenitas .....	120
Lampiran 13 Data Hasil Uji Independent Sample T-test .....	121
Lampiran 14 Data Hasil Uji N-Gain Score dan Persen .....	124
Lampiran 15 Surat Keputusan Judul dan Pembimbing Skripsi .....	125
Lampiran 16 Surat Ijin Penelitian .....	132
Lampiran 17 Surat Balasan dari Pihak Sekolah .....	133
Lampiran Dokumentasi Penelitian .....	134

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul. 2015. Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Agus. 2013. Panduan Aplikasi Teori-Teori Belajar Mengajar Teraktual dan Terpopuler. Yogyakarta: DIVA Press
- Aguss, R. M. (2020). Pengembangan Model Permainan Sepatu Batok untuk Pembelajaran Sepak Bola Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan Peserta didik Sekolah Dasar. *SPORT-Mu: Jurnal Pendidikan Olahraga*, 1(01), 43-53.
- Ali, A. (2011). Measuring soccer skill performance: A review. *Scandinavian Journal of Medicine and Science in Sports*, 21(2), 170-183.
- Anggreni. (2017). Experiential Learning (Pembelajaran Berbasis Mengalami). *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 186–199.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta
- Assegaff, A. dkk. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berfikir Analitis Melalui Model Problem Based Learning (PBL). *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*. Vol. 1 No. 1. Hal 38 – 48.
- Astista, D. (2016). Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik Antara Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Dengan Two Stay Stray Pada Kelas IX MTS Madani PAO – PAO. Tersedia. [Online]. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/6210/1/Dias%20Astisa.pdf>
- Baker, MA, Robinson, JS, & Kolb, DA (2012). Menyelaraskan Teori Experiential Learning Kolb dengan Model Pendidikan Pertanian Komprehensif. *Jurnal Pendidikan Pertanian*, 53 (4).
- Bonaccorso (2001). *Coaching soccer planning thecnical and tactical training*. Reedswain Publishing
- De Graaf, E., & Kolmos, A. (2003). Karakteristik pembelajaran berbasis masalah. *Jurnal Internasional Pendidikan Teknik*, 19 (5), 657-662.
- Drajat, Jajat. Abduljabar, B. (2014). *Aplikasi Statistika dalam Penjas*. Bandung: CV. Bintang Warliartika
- Febriansyah, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Teaching Games For Understanding (TGFU) Terhadap Keterampilan Bermain Sepak Bola di SMA Kartika XIX-2 Bandung. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Griffin, L. L., Mitchell, S. A., & Oslin, J. L. (1997). *Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach*. Champaign, IL: Human Kinetics.

**Isna Nurul A, 2023**

***PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



- Hariri, C. A., & Yayuk, E. (2018). Penerapan Model Experiential Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya Peserta didik Kelas 5 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 8(1), 1-15.
- Husdarta dan Saputra. (2014) *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani dan Kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Juliantine, dkk (2016). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*.UPI PRESS
- Kelso, J. A. S. (1983). Motor Control and Learning – a Behavioral Emphasis – Schmidt, Ra. In *Contemporary Psychology* (Vol, 28, Issue 1, pp. 8-11 ST-MOTOR CONTROL, AND LEARNING-A BEHAVIOR).
- Kersana.G. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terhadap Efektivitas Hasil Belajar Pendidikan Jasmani Pada Peserta didik Kelas X SMAN 2 Cimahi . Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kolb, A. Y., & Kolb, D. A. (2009). *Experiential learning theory: A dynamic, holistic approach to management learning, education and development*. The SAGE Handbook of Management Learning, Education and Development, 42–68.
- Lutan, Rusli (1998). *Pengantar belajar keterampilan motorik, pengantar dan metode*, Jakarta: Depdikbud
- Luxbacher. A. Joseph. (2011). *Sepak bola*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Mahendra, A (2014). *Asas dan falsafah Pendidikan jasmani*. Bandung: FPOK UPI.
- Muhammad. 2015. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Nuardi.H. (2019). *Pembelajaran Koperasi Model Pengaruh Terhadap Keterampilan Bermain Sepak Bola di SMA Negeri 1 Baleendah*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Nurchahyo, E. V. (2014). *Penilaian Keterampilan Dribbling Dan Passing Sepakbola Melalui Tes Pengamatan Pada Peserta didik Kelas Viii SMP N 1 Minggir*. FIK UNY.
- Priatmoko, S., & Dzakiyyah, N. I. (2020). Relevansi kampus merdeka terhadap kompetensi guru era 4.0 dalam perspektif experiential learning theory. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 4(1), 1-15.
- Qohhar, W., Pazriansyah, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teaching Games For Understanding (TGfU) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Teknik Dasar Sepakbola. *Physical Activity Journal (PAJU)*, 1(1), 27-35.
- Rahmadani. (2019). Metode Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *Lantanida Journal*, Vol.7 No. (1). 1-100. <http://dx.doi.org/1>
- Raiola, G.(2017). Motor learning and teaching method. *Journal of Physical*

**Isna Nurul A, 2023**

***PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- RAMADHAN, M. F., & Widodo, A. (2019). Pengembangan Instrumen Tes Keterampilan Dribbling Pada Pemain Sepakbola usia 18 Sampai 23 Tahun. *Jurnal Kesehatan Olahraga*, 7(2).
- Risma Rizkiah, - (2021) Analisis Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMPN 29 Bandung. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Royani.A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Learning Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Kerjasama Peserta didik Dalam Pembelajaran Sepak Bola. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sodikin dan Achmad, (2010) Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan (Jakarta: Pusat Perbukuan Kementerian Pendidikan Nasional).
- Sriani.K.N.dkk. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Experiential Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Paragraf Deskripsi Pada Peserta didik Kelas VII B SMP Negeri 2 Tampaksiring. *E-journal Universitas Pendidikan Ganesha*, Volume 3 No. 1 <http://dx.doi.org/10.23887/jjpbs.v3i1.4776>
- Subarjah, H. (2010). Hasil Belajar Keterampilan Bermain Bulutangkis Studi Eksperimen Pada Peserta didik Diklat Bulutangkis Fpok-Upi. *Journal Cakrawala Pendidikan*, 3(3), 325-340. <https://doi.org/10.21831/cp.v3i3.361>
- Sucipto, dkk (2000). Sepak bola. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan.
- Sucipto, dkk. (2015). Pembelajaran Taktis Dalam Pembelajaran Permainan Sepakbola. Bandung: CV. Bintang Warliantika
- Sucipto. (2014). Pendekatan Taktis Dalam Pembelajaran Permainan Sepakbola. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2007). Model – Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Wahyuningrum. Risqi, S. (2009). Perceptual skill in soccer: Implications for talent identification and development. *Journal of sports Sciences*, 18(9), 737-750. <https://doi.org/10.1080/0264041005012113>
- Wiliams. A. M. (2000). Perceptual skill in soccer: Implications for talent identification and development. *Journal of sports Sciences*, 18(9), 737-350. <https://doi.org/10.1080/02640410050120113>
- Yeganeh, B., & Kolb, D. (2009). Mindfulness and experiential learning. *Handbook for Strategic HR*.

**Isna Nurul A, 2023**

**PENGARUH MODEL EXPERIENTIAL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu