

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan pada hasil karangan narasi siswa kelas IV SDN Petojo Utara 01 Pagi dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Kesalahan pemilihan kata pada karangan narasi siswa kelas IV SDN Petojo Utara 01 Pagi meliputi (1) kesalahan penggunaan kata bersinonim, (2) kesalahan penggunaan kata baku dan non baku, dan (3) kesalahan keserasian kata. Total keseluruhan kesalahan tersebut yaitu 436 kesalahan dari 30 karangan narasi siswa dengan rincian sebagai berikut.
 - a. Kesalahan penggunaan kata bersinonim sebanyak 33 kesalahan dengan persentase sebesar 8%.
 - b. Kesalahan penggunaan bahasa baku/non baku sebanyak 215 kesalahan dengan persentase sebesar 49%.
 - c. Kesalahan keserasian kata sebanyak 188 kesalahan dengan persentase 43%.
2. Pada taraf daerah rawan kesalahan siswa dalam pemilihan kata jumlahnya berbeda-beda. Pada kategori kesalahan kata bersinonim sebanyak 13,41%, lalu pada kategori kesalahan keserasian kata sebanyak 12,58%, dan kesalahan kata baku/non baku dengan tingkat kesalahan sebanyak 11,57%. Jadi tingkat daerah rawan kesalahan pemilihan kata lebih banyak pada kategori kesalahan kata bersinonim.
3. Dari hasil analisis kesalahan pemilihan kata pada karangan narasi siswa kelas IV SDN Petojo Utara 01 Pagi dapat dimanfaatkan sebagai bahan pembelajaran menulis narasi pengalaman pribadi. Bahan pembelajaran yang dibuat sesuai dengan teknik pengembangan bahan

pembelajaran. Isi dari bahan pembelajaran yang dibuat berupa pengertian karangan, jenis-jenis karangan, langkah membuat karangan, dan pembahasan tentang pemilihan kata berupa kata bersinonim, kata baku/non baku, dan keserasian kata. Bahan ajar tersebut disertai juga dengan contoh kesalahan dari teks narasi yang telah dibuat oleh siswa kelas IV SDN Petojo Utara 01 Pagi.

B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian di atas, maka saran yang dapat diberikan antara lain sebagai berikut.

1. Bagi siswa, untuk lebih belajar lagi tentang pemilihan kata.
2. Bagi guru, perlu melatih keterampilan berbahasa siswa untuk menggunakan pemilihan kata yang tepat dan sesuai dengan mengajak siswa membaca bersama dan memperkenalkan sekilas tentang pemilihan kata. Selain itu, guru perlu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan bagi siswa seperti halnya pembuatan bahan ajar.
3. Bagi peneliti, untuk lebih memperhatikan penggunaan pemilihan kata dalam kegiatan menulis.
4. Bagi peneliti selanjutnya, untuk menjadi referensi dan bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan kesalahan pemilihan kata dalam sebuah karangan. Selain itu, diharapkan peneliti selanjutnya dapat menguji coba kepada siswa keefektifan materi atau bahan ajar yang telah dibuat oleh peneliti dan dapat memasukkan bukti dari hasil karangan narasi siswa pada data di BAB IV, sehingga peneliti tidak mentransfer tulisan siswa dan halaman tidak memakan banyak halaman.