

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berlandaskan hasil penelitian ini, Peneliti menarik kesimpulan bahwa Kurikulum PAI Di SMA dalam mencapai kematangan beragama peserta didik mengandung tema-tema yang secara umum berupaya membawa peserta didik dalam mencapai kematangan beragama.

Simpulan khusus yang menjawab rumusan masalah pada penelitian ini adalah:

1. Pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMA dalam mencapai kematangan beragama peserta didik. tema-tema yang secara umum yaitu mengembangkan kematangan beragama peserta didik, yaitu: “Menjalani Hidup Penuh Manfaat”; “Hakikat Mencintai Allah Swt., Khauf, Raja’, dan Tawakal Kepada-Nya”; “Menghindari Akhlak Mazmumah dan Membiasakan Akhlak Mahmudah Agar Hidup Lebih Nyaman dan Berkah”; “Meraih Kesuksesan dengan Kompetisi dan Etos Kerja”. Namun, materi-materi PAI SMA dapat dikembangkan menjadi lebih substantif agar dapat lebih membantu peserta didik dalam mencapai kematangan beragama.

2. Upaya/langkah-langkah pengembangan kurikulum Pendidikan Agama Islam di SMA dalam memperkaya muatan pengembangan kematangan beragama peserta didik dilakukan dengan cara pengembangan komponen terutama dalam bagian tujuan, materi, dan evaluasi serta sinkronisasi antar komponen dalam kurikulum PAI dalam mengembangkan kematangan beragama peserta didik di sekolah.

5.2 Implikasi

Implikasi secara teoritis pada penelitian ini yaitu, memperkaya teori kematangan beragama serta pengaplikasiannya kepada kurikulum PAI SMA. Karena penelitian sebelumnya lebih banyak kepada pengaruh perilaku dan sikap seseorang terhadap kematangan beragamanya.

Implikasi praktis pada penelitian ini yaitu, kurikulum PAI SMA perlu dikembangkan supaya menjadi lebih substantif sehingga dapat mengembangkan kematangan beragama peserta didik setelah menyelesaikan pembelajaran.

5.3 Rekomendasi

1. Berdasarkan hasil penelitian, peneliti membuat rekomendasi yaitu: Rekomendasi untuk pengembang kurikulum PAI SMA penelitian ini sebagai masukan agar dapat lebih memerhatikan muatan kematangan beragama dalam mata pelajaran PAI. Sebagai perwujudan cita-cita tujuan pendidikan nasional.
2. Rekomendasi bagi penulis buku ajar PAI SMA agar dapat menambah muatan kematangan beragama dalam buku ajar yang ditulisnya serta memperhatikan aspek-aspek penulisan buku ajar agar menghasilkan buku ajar dengan materi yang berkualitas.
3. Rekomendasi bagi pihak sekolah agar dapat membuat program-program berbasis muatan kematangan beragama.
4. Rekomendasi bagi Guru PAI agar dapat mengajarkan materi-materi yang kaya dengan muatan kematangan beragama lebih dalam, memanfaatkan tiga jenis evaluasi dalam menilai kematangan beragama peserta didik, memberikan umpan balik rekomendasi bagi orang tua dalam mengembangkan kematangan peserta didik di rumah.
5. Rekomendasi bagi orang tua peserta didik agar dapat bekerja sama dengan sekolah dalam mengembangkan kematangan beragama anak-anak berdasarkan umpan balik dalam pelajaran PAI.
6. Kepada peneliti berikutnya, agar dapat meneliti materi-materi yang belum dibahas pada penelitian ini, serta melakukan penelitian terhadap muatan kematangan beragama pada kurikulum PAI sejak tingkat dasar.