

## **BAB V**

### **SIMPULAN IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

Pada Bab V akan diberikan beberapa penjelasan kesimpulan dan rekomendasi yang didapatkan pada temuan penelitian.

#### **5.1. Kesimpulan**

Adapun kesimpulan yang didapatkan pada penelitian ini dirujuk pada tujuan awal penelitian adalah sebagai berikut:

##### **5.1.1. Gambaran *Assertiveness* peserta didik**

Gambaran umum *assertiveness* peserta didik kelas XII di SMA Laboratorium UPI Bandung Tahun Ajaran 2022/2023 memperoleh nilai pada kategori sedang. Adapun karakteristik *assertiveness* yang berada pada kategori sedang dapat diketahui dengan peserta didik mampu mengekspresikan ketidaksenangan dan kekecewaannya, peserta didik mampu mengungkapkan perasaan suka, cinta dan sayang, peserta didik memberi pujian dan mampu meminta bantuan atau pertolongan.

##### **5.1.2. Rumusan Hipotetik Program Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Assertive Training* untuk Mengembangkan *Assertiveness* Remaja**

Layanan intervensi berfokus pada pengembangan seluruh rangkaian aspek *assertiveness* yang mendapatkan hasil nilai pada kategori rendah, sedang serta tinggi. Layanan intervensi dengan menggunakan teknik *assertive raining* didasari pada beberapa landasan kajian peneliti yang menemukan temuan keefektifan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *assertive training* dan juga dikuatkan dengan adanya beberapa temuan penggunaan teknik pada penelitian sebelumnya.

##### **5.1.3. Efektivitas Program Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Assertive Training* untuk Mengembangkan *Assertiveness* Remaja**

Bimbingan kelompok dengan teknik *assertiveness* efektif untuk mengembangkan *assertiveness* peserta didik kelas XII di SMA Laboratorium UPI Bandung Tahun Ajaran 2022/2023. Kemampuan peserta didik sudah terlihat setelah diberikan intervensi layanan bimbingan kelompok, antara lain seperti Peserta didik sudah mampu memahami dirinya seperti sudah mampu mengekspresikan apa yang

dirasakan dan diinginkan, peserta didik mampu mengungkapkan perasaan suka cinta dan sayangnya serta peserta didik sudah mampu beradaptasi pada situasi atau lingkungan yang baru.

## 5.2. Implikasi Penelitian

Adapun beberapa hasil penelitian mendapatkan implikasi sebagai berikut.

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan atau memperkaya hasil penelitian *assertiveness* khususnya pada subjek remaja.
2. Hasil penelitian ini dapat menjadi gambaran pertimbangan bagi pihak sekolah, peserta didik, Guru bimbingan dan konseling dan peneliti selanjutnya agar dapat berperan dan sadar akan pentingnya mengembangkan *assertiveness*.
3. Hasil penelitian layanan bimbingan kelompok dalam mengembangkan *assertiveness* peserta didik efektif sebagai salah satu alternatif layanan intervensi yang dapat diberikan oleh guru bimbingan dan konseling dengan pertimbangan aspek yang sesuai. Dimana hal tersebut dikatakan efektif berdasarkan hasil penelitian dengan adanya pengaruh intervensi setelah diberikan intervensi.

## 5.3. Rekomendasi Penelitian

Rekomendasi penelitian ditujukan kepada guru BK dan peneliti selanjutnya, yaitu.

### 5.3.1. Konselor/Guru Bimbingan dan Konseling

- 1) Layanan intervensi dapat diberikan kepada seluruh peserta didik kelas XII dengan program bimbingan yang ada di SMA Laboratorium UPI Bandung. Penelitian yang diberikan menunjukkan layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik *assertive training* efektif untuk mengembangkan *assertiveness* remaja. Sehingga layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik *assertive training* dapat diimplementasikan kepada peserta didik di SMA Laboratorium UPI Bandung. Adapun tahapan yang perlu dilaksanakan adalah melakukan penyebaran instrumen *assertiveness*, penyesuaian program layanan bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik *assertive training* yang berdasarkan dengan deskripsi kebutuhan peserta didik,

pelaksanaan layanan intervensi bimbingan kelompok dengan menggunakan teknik *assertive training*, dan evaluasi.

- 2) Adanya pertimbangan pelaksanaan layanan, karena pada penelitian ini focus peserta didik terbagi karena sedang mempersiapkan ujian nasional dan mengikuti *tryout*
- 3) Perencanaan pengamatan lanjutan kepada peserta didik yang memperoleh *assertiveness* Pada kategori rendah serta melakukan Tindakan lanjutan bagi peserta didik yang tidak terlalu meningkat persentase pengembangan *assertiveness* dalam kegiatan bimbingan kelompok.

### 5.3.2. Peneliti Selanjutnya

- 1) Peneliti selanjutnya, melakukan pengamatan terhadap peserta didik tidak hanya pada pemberian layanan intervensi saja melainkan diluar pelaksanaan layanan intervensi juga agar mengetahui apakah layanan intervensi dilakukan secara permanen atau hanya pada saat pelaksanaan intervensi saja.
- 2) Peneliti selanjutnya, diharapkan dapat memperhatikan waktu pada saat pemberian intervensi agar peserta didik difokuskan dalam pemberian intervensi dan tidak terganggu dengan kegiatan lainnya.