BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, maka dapat di tarik kesimpulan : Model *Problem Based Learning* dapat lebih meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan berpikir kritis siswa dibanding dengan pembelajaran yang menggunakan model konvensional. Serta Tanggapan siswa terhadap pembelajaran yang menggunakan model *problem based learning* pada konsep fluida statis memberikan respon positif, siswa merasakan bahwa materi ini sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari karena fluida statis dapat ditemukan secara langsung.

B. Saran

Penelitian yang telah dilakukan ini masih memiliki banyak kekurangan, untuk itu peneliti menyrankan sebagai berikut :

1. Keterlaksanaan pembelajaran menggunakan model *problem based learning* masih belum terlaksana dengan sempurna. Tahapan-tahapan tersebut belum terlaksana dengan sempurna dikarenakan pengetahuan siswa dalam melakukan eksperimen terlalu fokus pada set eksperimen yang di berikan. Peneliti menyarankan sebaiknya melakukan penelitian berikutnya di sekolah yang pernah melaksanakan praktikum fisika
2. Keterlaksanaan penelitian juga dipengaruhi oleh kondisi guru yang mengajar. Guru yang mengajar kurang menguasai materi fisika dan model *problem based learning* dikarenakan penyampaian model kepada guru

terlalu mendadak dan dilakukan dengan waktu yang singkat. Peneliti menyarankan untuk penelitian berikutnya agar guru terlebih dahulu diberikan penyampaian model dan simulasi dapat berupa TOT tentang model *problem based learning* jauh-jauh hari sebelum melaksanakan penelitian.

3. Hasil penelitian juga dipengaruhi oleh kondisi keadaan siswa yang mengikuti pelajaran. Mungkin karena pembelajaran fisika di SMK bersifat adaftif yang tidak telalu diperhitungkan dibandingkan dengan pebelajaran yang produktif (dengan kata lain produktif 70% adaftif 30%). Selain itu siswa masih belum semangat untuk mengikuti pelajaran karena siswa baru saja selesai PSG jadi terlebih dahulu perlu pencerahan. Peneliti menyarankan agar penelitian selanjutnya bisa di ujicobakan ke SMA atau SMK untuk materi yang lain pada siswa kelas X (siswa yang tidak mengikuti PSG).
4. Karena pembelajaran di SMK sebagian bersifat produktif dan pada kurikulum siswa dituntut untuk lebik kreatif. Peneliti menyarankan agar pembelajaran di SMK sebaiknya bersifat inkuiri (penemuan).
5. Jika PBL ingin dicobakan di sekolah yang belum pernah melakukan kegiatan PBL siswa sebaiknya terlebih siswa terlebih dahulu dikondisikan dengan menjelaskan tahapan-tahapan pembelajaran dan tujuan pembelajaran serta siswa seharusnya diberikan konsep yang dasar dari materi yang akan diajarkan.