

**PENERAPAN *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR
(Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV
Sekolah Dasar)**

SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



oleh
TIARA RACHMAH
1700150

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENERAPAN *GROUP INVESTIGATION* UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS
DAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**
*(Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV
Sekolah Dasar)*

oleh
Tiara Rachmah
1700150

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Sarjana pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Tiara Rachmah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari, 2023

©Hak cipta dilindungi oleh Undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa seizin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

**TIARA RACHMAH
1700150**

**PENERAPAN *GROUP INVESTIGATION* UNTUK
MENINGKATKAN AKTIVITAS DAN HASIL BELAJAR
PESERTA DIDIK KELAS IV SEKOLAH DASAR**

*(Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan
Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar)*

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd.
NIP 19600521 198703 1 005

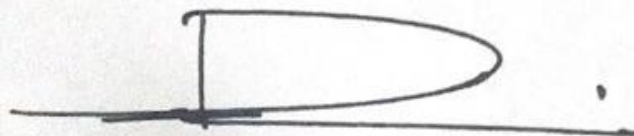
Pembimbing II



Dra. Effy Mulyasari, M.Pd.
NIP 19680118 200801 2 003

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



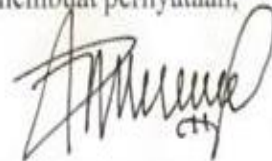
Dwi Heryanto, M.Pd.
NIP 19770827 20081 2 001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “*Penerapan Group Investigation* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar)” ini benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau terdapat klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Yang membuat pernyataan,



Tiara Rachmah

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas berkat dan rahmat serta karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Penerapan Group Investigation* untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta didik Kelas IV Sekolah Dasar (Penelitian Tindakan Kelas Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Kelas IV Sekolah Dasar)”.

Skripsi ini membahas terkait model pembelajaran *Group Investigation* untuk meningkatkan pembelajaran Peserta didik kelas IV pada pembelajaran ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Adapun maksud serta tujuan dibuatkannya skripsi ini ialah untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan, program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis mengalami kendala yang dialami, tetapi kendala tersebut menjadi ringan berkat dukungan, serta do’a dan bimbingan dari berbagai pihak yang terlibat selama penulis menyusun skripsi ini. Penulisan skripsi ini penulis sadari terdapat kekurangan, yang tidak sempurna didalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik serta saran yang akan membangun serta mengembangkan gagasan penulis dalam skripsi ini sangat diharapkan. Semoga karya tulis ini dapat bermanfaat bagi penulis dan khalayak umum, Aamiin...

Bandung, Januari 2023

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta karunia, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan dorongan dari berbagai pihak, penyelesaian skripsi ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu, dengan ketulusan dan kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Kedua orang tua Kandung dan Angkat penulis terima kasih untuk hari-harinya yaang telah kau habiskan untuk menjaga, menyayangi, mendidik, dan membimbing serta selalu mendoakan penulis, mamah, ayah, ibu, dan papih terima kasih untuk support, kerja keras dan pengorbanannya. Gelar sarjana ini penulis persembahkan untuk kalian.
2. Saudara kandung dan sepupu penulis, Shandy Rawiyati, A.Md., (kakak, Syifa Nurul Aini (adik kandung), Imas Siti Alawiyah, S.Pd dan Toni Suhendar S.Pd.I. (sepupu), yang selalu mendukung penulis dalam segala hal.
3. Keponakan penulis saudara/i Dzakira Aftani Zulafa, beserta Kaka ipar penulis, Rizal Gustaf Zulafa, A.Md. yang selalu mendukung penulis dalam segala hal.
4. Dr. Tatang Syaripudin, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 yang telah membimbing dengan memberikan yang terbaik untuk kelancaran skripsi penulis. Terima kasih atas waktu serta masukan yang sangat bermanfaat.
5. Dra. Effy Mulyasari, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah sabar membimbing penulis dalam menyusun skripsi ini. Terimakasih untuk selalu sabar dan selalu dapat meluangkan waktu untuk membimbing skripsi ini.
6. Dr. Rudi Susilana, M.Si. selaku Dekan FIP terima kasih untuk ilmu yang memotivasi dan membangun bagi kehidupan penulis.
7. Dwi Heryanto, M.Pd. Selaku ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memotivasi dan memfasilitasi agar penulis cepat menyelesaikan studi.

8. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing psikologis penulis. Terima kasih telah membantu dan membimbing kondisi psikis penulis dalam menyelesaikan studi.
9. Dosen-dosen di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang selama ini banyak berperan memberikan pengalaman serta pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi penulis.
10. Dra. Nuryati Suryani, M.Pd. selaku kepala sekolah yang telah mengizinkan sekolah untuk dijadikan tempat penelitian
11. Ana Suhana, M.Pd. selaku guru pamong Yang telah membimbing peneliti dan mengizinkan kelasnya digunakan untuk keperluan penelitian.
12. Peserta didik/siswi SDN Cingcin 01 khususnya kelas IV terima kasih untuk suka dan duka serta pengalaman yang tak akan terlupakan. Kalian murid-murid yang luar biasa.
13. Para sahabat penulis Cornelia Stefhani Hakim, S.Pd. Nada Azhar Nurshofia, S.Psi. Selvia Nurfauzan, S.Kep. Wilma Soraya, Ridha Nurul Wahidah, S.Pd. Siti Ainul Wardah, S.Pd. Rizka Fauziah, S.Pd. Hafni Nul Fathanah, S.Pd. Winda Risna, Mutiara Maulidiani, S.Pd. Uzzy Hanny Sahara, S.Pd. Silvi Nurfaza, S.Pd. Mutiara Wijayanti, S.Pd. Karina Diah Rahmawati, S.S terima kasih atas segalanya sehingga penulis terus termotivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
14. Para psikiater dan Psikolog Klinik Jiwa Graha Atma yg telah menjadi terapis untuk penulis dalam menstabilkan psikologis penulis.
15. Rekan kerja, para guru dan staff TU SDN Cingcin 01 yg membuat penulis termotivasi dan terinspirasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

Abstrak

Pembelajaran Tatap muka terbatas akibat pandemi yang berakibat pada kurangnya interaksi Peserta didik dengan guru, interaksi antara Peserta didik dengan lainnya, kerjasama kelompok, serta aktivitas Peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran ips di kelas empat. Penelitian ini menggunakan metode *Classroom Action Research* dengan model *Group Investigation* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Peserta didik lebih aktif dengan kegiatan bertanya, berdiskusi, mengeluarkan pendapat, memberikan saran, demonstrasi, menanggapi dan menganalisis. Hasil penelitian ini berupa deskripsi lapangan Pra Siklus adalah 63,75 dan persentase Ketuntasan sebesar 15%. Hasil belajar Peserta didik pasca siklus pada siklus I hasil rata rata nya meningkat sebesar 70,5 dan persentase ketuntasan sebesar 35%. Siklus dua hasil rata rata nya mencapai 82 dan persentase Ketuntasan mencapai 90%. Penerapan *Group Investigation* untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Peserta didik kelas empat sekolah dasar dalam mata pelajaran ips meliputi: mendengarkan, menyimak, menulis, menjawab soal, bertanya, berdiskus, mengeluarkan pendapat, memberikan saran, demonstrasi, menanggapi dan menganalisis. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Peserta didik pada mata pelajaran IPS di sekolah dasar.

Kata kunci : *Group Investigation*, Pembelajaran IPS, Peserta didik kelas IV

Abstract

Face-to-face learning is limited due to the pandemic which results in a lack of student interaction with the teacher, interaction between students and others, group cooperation, and student activity in carrying out ips learning in grade four. This study uses the Classroom Action Research method with the *Group Investigation* model to improve the activities and learning outcomes of students more actively with activities to ask questions, discuss, express opinions, provide suggestions, demonstrate, respond and analyze. The results of this study in the form of a description of the Pre-Cycle field is 63.75 and the percentage of completeness is 15%. Post-cycle student learning outcomes in cycle I average results increased by 70.5 and a completeness percentage of 35%. Cycle two average results reached 82 and the percentage of completeness reached 90%. The application of *Group Investigation* to improve the activities and learning outcomes of fourth grade elementary school students in ips subjects includes: listening, listening, writing, answering questions, asking questions, discussing, expressing opinions, giving suggestions, demonstrating, responding and analyzing. This research is expected to be a reference to improve student learning activities and outcomes in social studies subjects in elementary schools.

Keywords: *Group Investigation, Social Studies Learning, Grade IV Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
Abstrak.....	vii
Abstract	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4.1. Manfaat Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2. Manfaat Praktis.....	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II.....	Error! Bookmark not defined.
KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Kajian Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. <i>Group Investigation</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Aktivitas Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.2.1. Pengertian Aktivitas Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. <i>Group Investigation</i> dalam Pembelajaran IPS	Error! Bookmark not defined.
2.1.4.1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.5. Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.5.1. Kegiatan Pendahuluan.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.5.2. Kegiatan Inti	Error! Bookmark not defined.
2.1.5.3. Kegiatan Penutup.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.6. Evaluasi Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.

2.1.7. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
2.1.7.1. <i>Group Investigation</i>	Error! Bookmark not defined.
2.1.7.2. Aktivitas Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.7.3. Hasil Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.1.7.4. Hipotesis Tindakan	Error! Bookmark not defined.
BAB III.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Metode dan Model Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.1.1 Metode	Error! Bookmark not defined.
3.1.2 Model.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1 Persiapan	Error! Bookmark not defined.
3.3.2 Pelaksanaan	Error! Bookmark not defined.
3.3.3 Penyusunan Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.4 Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.2 Kisi-kisi Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Kisi-Kisi Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1 Analisis Data Kuantitatif.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.2 Analisis Data Kualitatif.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1.6 Refleksi	Error! Bookmark not defined.
4.1.2 Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.2. Pelaksanaan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.2.3 Kegiatan Penutup	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.3.1 Aktivitas Belajar Saat Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.4 Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.5. Refleksi	Error! Bookmark not defined.
4.1.2.6 Perbandingan Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.

4.1.2.7. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing .	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Surat Keterangan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta didik Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. Power Point Materi Kegiatan Ekonomi (Siklus I).....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Power Point Materi Jenis Pekerjaan Corak Hidup Masyarakat (Siklus II)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Lembar Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Peserta didik.	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Hasil Belajar Peserta didik Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13. Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik Pra Tindakan dan Siklus I	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14. Hasil Belajar Peserta didik Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15. Perbandingan Hasil Belajar Peserta didik Siklus I dan Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16. Dokumentasi Pembelajaran Siklus 1	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17. Dokumentasi Pembelajaran Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen	25
Tabel 4.1 Perbandingan Aktivitas Peserta didik....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.2 Nilai Hasil Belajar Peserta didik pada Siklus I	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.3 Perbandingan Nilai Prestasi Peserta didik	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.4 Nilai Hasil Belajar Peserta didik pada Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4.5. Perbandingan Nilai Prestasi Peserta didik.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Bagan Siklus Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	21
Gambar 3.2 Analisis Data Model Interaktif Miles dan Huberman	33
Gambar 4.1. Diagram Lingkaran Nilai Aktivitas yang Dilakukan saat menggunakan <i>Group Investigation</i>	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.2. Tabel Nilai Hasil Belajar Peserta didik pada Siklus I	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.3. Tabel Perbandingan Nilai Siklus 1 dan Siklus 2.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar. 4.4. Tabel Nilai Hasil Belajar Peserta didik pada Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.5. Tabel Perbandingan Nilai Prestasi Peserta didik	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4.6. Tabel Rata-rata Kelas / Persentase Ketuntasan	Error! Bookmark not defined.