

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



oleh:

Farid Abdullah Helmy
NIM. 1902349

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Oleh:

Farid Abdullah Helmy

NIM. 1902349

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

**© Farid Abdullah Helmy
Universitas Pendidikan Indonesia
2023**

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

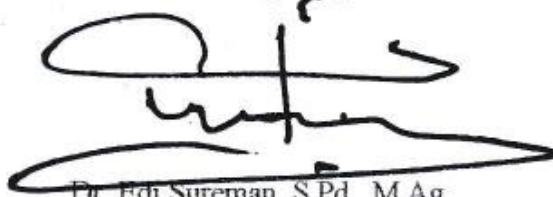
EFEKTIFITAS PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN *TALKING STICK* UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Farid Abdullah Helmy

1902349

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing Skripsi I,



Dr. Edi Sureman, S.Pd., M.Ag.

NIP. 19601124 198803 1 001

Pembimbing Skripsi II,

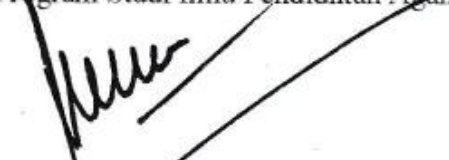


Mokh. Iman Firmansyah, S.Pd.I., M.Ag.

NIP. 19810808 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :
Hari, Tanggal : Senin, 20 Maret 2023
Tempat : Ruang Sidang FPIPS
Panitia Penguji :

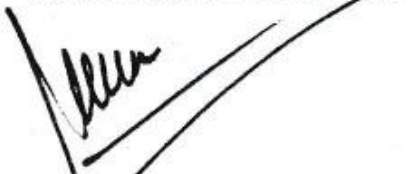
1. Ketua :



Prof. Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :

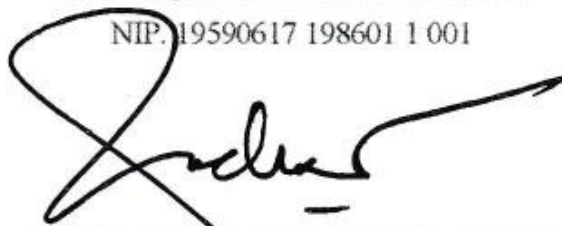


Prof. Dr. Drs. Udin Supriadi, M. Pd.

NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji :

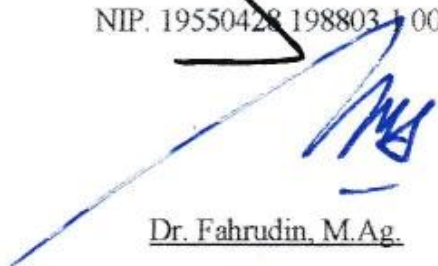
Penguji I :



Prof. Dr. Makhmud Syafe'i, M.Ag., M.Pd.I.

NIP. 19550428 198803 1 001

Penguji II :



Dr. Fahrudin, M.Ag.

NIP. 19591008 198803 1 003

Penguji III :



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19760817 200501 1 001

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Efektifitas Penggunaan Metode Pembelajaran *Talking Stick* Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di Sekolah Menengah Pertama**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Maret 2023
Yang membuat pernyataan,

Farid Abdullah Helmy
NIM 1902349

ABSTRAK

Keaktifan belajar siswa merupakan salah satu faktor dalam tercapainya tujuan pembelajaran. Namun sayangnya dalam pembelajaran PAI hal ini masih sangat minim diperhatikan sehingga menimbulkan rasa bosan pada pembelajaran yang berakibat tidak tercapainya tujuan yang ingin dicapai pada pembelajaran. Maka dari itu, diperlukan upaya dengan memilih sebuah metode pembelajaran yang relevan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh metode pembelajaran *talking stick* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Untuk membedah persoalan tersebut penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *Quasy Experiment* jenis *Nonequivalent Control Group Design* guna mengetahui perubahan keaktifan belajar siswa setelah menggunakan metode pembelajaran *talking stick* di jenjang sekolah menengah pertama. Dalam pengumpulan data digunakan angket tertutup dengan teknik analisis data menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial berbantu aplikasi SPSS versi 25. dan *Ms. Office Excel*. Sebelum diterapkannya metode pembelajaran *talking stick* hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol berada pada kategori “Rendah”. Setelah diterapkannya metode pembelajaran *talking stick* terdapat perbedaan hasil rata-rata *pretest* dan *posttest* keaktifan belajar secara signifikan pada kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada kelas eksperimen siswa memiliki kategori “Tinggi” dan “Sangat Tinggi” melalui peningkatan tersebut jika dibandingkan dengan presentase N-Gain yang ditemukan sebesar 57,34 maka didapatkan kesimpulan bahwa metode *talking stick* “cukup efektif” untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI.

Kata Kunci: Metode Pembelajaran, *Talking Stick*, Keaktifan Belajar

ABSTRACT

Active student learning is one of the factors in achieving learning objectives. But unfortunately in PAI learning this is still very minimally paid attention to, causing boredom in learning which results in not achieving the goals to be achieved in learning. Therefore, efforts are needed by choosing a relevant learning method. This study aims to determine how the influence of the talking stick learning method in increasing student learning activeness in PAI subjects. To dissect this problem, this research uses a quantitative approach with the Quasy Experiment method of the Nonequivalent Control Group Design type in order to find out changes in student learning activity after using the talking stick learning method at the junior high school level. In collecting data, closed questionnaires were used with data analysis techniques using descriptive analysis and inferential analysis. Prior to the application of the talking stick learning method, the average pretest and posttest results for the experimental class and control class were in the "low" category. After applying the talking stick learning method, there was a significant difference in the average results of the pretest and posttest of learning activeness in the control class and the experimental class. In the experimental class students have the "High" and "Very High" categories through this increase when compared to the N-Gain percentage found at 57,34, it is concluded that the talking stick method is "effective" for increasing student learning activeness in PAI subjects.

Keywords: Learning Method, Talking Stick, Active Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	i
LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
ABSTRAK.....	ix
<i>ABSTRACT</i>	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR GRAFIK.....	xviii
DAFTAR BAGAN.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II KAJIAN TEORI.....	7
2.1 <i>Talking Stick</i> Sebagai Metode Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.1.2 Konsep Pembelajaran Kooperatif.....	7
2.1.3 Metode Pembelajaran Kooperatif <i>Talking Stick</i>	9
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	10
2.2 Aktifitas Belajar Siswa.....	12
2.2.1 Pengertian dan Konsep Keaktifan Siswa.....	12

2.2.2 Indikator Keaktifan Siswa	12
2.2.3 Dampak Keaktifan Siswa.....	14
2.3 Proses Pembelajaran PAI	14
2.3.1 Pengertian dan Konsep PAI.....	14
2.3.2 Tantangan Pembelajaran PAI	15
2.3.3 Metode Pembelajaran sebagai Pendukung Mata Pelajaran PAI.....	16
2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Desain Penelitian.....	20
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	21
3.3 Populasi dan Sampel	22
3.4 Definisi Operasional.....	22
3.4.1 Efektifitas.....	23
3.4.2 Keaktifan Belajar	23
3.4.3 Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	24
3.5 Instrumen Penelitian.....	24
3.6 Proses Penguatan Instrumen.....	25
3.6.1 Uji Validitas.....	25
3.6.2 Uji Reliabilitas.....	27
3.7 Prosedur Penelitian.....	28
3.7.1 Tahap Perencanaan Penelitian	28
3.7.2 Tahap Pelaksanaan Penelitian.....	29
3.7.3 Tahap Akhir Penelitian	29
3.8 Analisis Data	31
3.8.1 Analisis Deskriptif	31
3.8.2 Analisis Inferensial	36
3.9 Hipotesis Penelitian.....	38
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Temuan.....	39
4.1.1 Kondisi Awal Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39
4.1.2 Proses Pembelajaran PAI Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	64

4.1.3 Kondisi Akhir Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	66
4.1.4 Tingkat Efektifitas Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI	93
4.2 Pembahasan.....	93
4.2.1 Awal Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93
4.2.2 Proses Pembelajaran PAI Menggunakan Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i>	95
4.2.3 Kondisi Akhir Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	96
4.2.4 Tingkat Efektifitas Metode Pembelajaran <i>Talking Stick</i> dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI	98
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	100
5.1 Kesimpulan.....	100
5.2 Implikasi.....	101
5.3 Rekomendasi	101
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	108

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Kognitif Matematika Siswa SMP. *Panthera: Jurnal Ilmiah Pendidikan Sains Dan Terapan*, 3(1), 1–6.
- Antika, R. R. (2014). Proses Pembelajaran Berbasis Student Centered Learning (Studi Deskriptif di Sekolah Menengah Pertama Islam Baitul 'Izzah, Nganjuk" hal. In *BioKultur: Vol. III* (Issue 1).
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (R. Cipta (ed.)).
- Astuti, S. P. (2015). Pengaruh Kemampuan Awal dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 5(1), 68–75.
- Ayuningtyas, L. L., Yamin, A., & Suparman. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Di SMP Negeri 3 Alas Barat Kabupaten Sumbawa Tahun Ajaran 2022 / 2023 Sekolah Pascasarjana Program Studi Magister Manajemen Inovasi Universitas Tenknologi Sumbawa Program. *Jurnal Ilmiah Mandala Education (JIME)*, 9(1), 602–609.
- Azwar. (2003). *Penyusunan Skala Psikologi*. Pustaka Pelajar.
- Baharun, H. (2015). Jurnal Pendidikan Pedagogik, Vol. 01 No. 01 Januari-Juni 2015. *Penerapan Pembelajaran Active Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madrasah, Jurnal Pendidikan Pedagogik, Vol. 01 No. 01 Januari-Juni 2015, 01(01)*, 39.
- Bitari Widia Sari, & Dedih Surana. (2022). Model Pembelajaran Integratif untuk Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*, 65–71.
- Budi, Rahmat, M., & Kosasih, A. (2015). Efektivitas Cd Interaktif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 13(2), 191–200.
- Capone, R. (2022). Blended Learning and Student-centered Active Learning Environment: a Case Study with STEM Undergraduate Students. *Canadian Journal of Science, Mathematics and Technology Education*, 0123456789.
- Chandra, P., & Kartika, W. T. (2021). Pengaruh Keaktifan Mengikuti Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) di Bengkulu. *Edification Journal*, 3(2), 175–189.
- Dimiyati, & Mujino. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Efendi, I. (2017). Desain Pengembangan Kurikulum Pai Berbasis Techer And Student-Center. *Edureligia*.
- Effendi, M. (2016). Integrasi Pembelajaran Active Learning dan Internet-Based

- Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Kreativitas Belajar. *Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 283–309.
- Emaliana, I. (2017). Teacher-centered or Student-centered Learning Approach to Promote Learning. *Jurnal Sosial Humaniora*, 10(2), 59–70.
- Erpina, Hasjmy, M. A., & Salimi, A. (2014). Pengaruh kooperatif teknik talking stick terhadap hasil pembelajaran pendidikan kewarganegaraan di sd. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(9), 13.
- Fadli, F. (2019). Penerapan Metode Inkuiri Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di MTs Al-Amin Pekalongan. *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 4(1), 19–26.
- Farida Isnaeni, I. (2016). Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Integratif. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 2(1), 37.
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam : Pengertian, Tujuan, Dasar, Dan Fungsi. *Jurnal Pendidikan Agama Islam - Ta'lim*, 17.
- Gibson. (2001). *Organisasi* (A. Dharma (ed.)). Erlangga.
- Ginting, P., Hasnah, Y., & Fakultas, S. H. H. (2019). PKM Pelatihan Tindakan Kelas (PTK) Berbasis Student Centered Learning (SCL) Bagi Guru SMP Di Kecamatan Medan Deli. *Jurnal Hasil Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 58–72.
- Gunawan, Y. I. P. (2018). Pengaruh motivasi belajar terhadap keaktifan siswa dalam mewujudkan prestasi belajar siswa. *Khazanah Akademia*, 02(01), 74–84.
- Halimurosid, Syafe'i, & Fathurrohman. (2021). Kreativitas Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran PAI di SDN Bingawati Kecamatan Cugenang Kabupaten Cianjur Jawa Barat. *Tanzhimuna*, 1(1), 19–34.
- Hamalik, O. (2009). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Hartati, L. (2016). Upaya Guru PAI Dalam Mengembangkan Kreativitas Siswa. *Al-Bathsu*, 1(2), 192–207.
- Huda, M. (2011). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur dan Model Penerapan*. Pustaka Pelajar.
- Isnawan, M. G., Nahdlatul, U., & Mataram, W. (2020). *Kuasi-Eksperimen* (Issue February).
- Klemenčič, M. (2017). From Student Engagement to Student Agency: Conceptual Considerations of European Policies on Student-Centered Learning in Higher Education. *Higher Education Policy*, 30(1), 69–85.
- Kristin, F. (2016). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Ditinjau

Dari Hasil Belajar Ips Siswa Kelas 4 Sd. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 74.

Kurniasih, Imas, & Sani, B. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Kata Pena.

Lie, A. (2002). *Cooperative Learning: Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas*. PT. Grasindo Widia Sarana Indonesia.

Maesaroh, S., Abdussalam, A., & Surahman, C. (2018). Efektivitas Metode Uswah Hasanah Dalam Proses Pembelajaran PAI (Studi Eksperimen di SMPN 29 Bandung). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 5(2), 123–136.

Magdalena, I., Fauzi, H. N., & Putri, R. (2020). Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Memanipulasinya. *Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 244–257.

Maknun, L., Supriadi, U., & Firmansyah, M. I. (2018). Efektivitas Metode ‘Ibrah Mau’izhah Dalam Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Plus Darul Hufadz Jatinangor. *TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education*, 4(2), 107.

Masganti, S. (2012). *Perkembangan Peserta Didik*. Medana: Perdana Publishing.

Medriati, R., & Risdianto, E. (2020). Penerapan Pendekatan Student Centered Learning (SCL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Komunikatif Mahasiswa Pendidikan Fisika Semester III Universitas Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(1), 67–74.

Menteri Pendidikan, P., & Kebudayaan, D. (n.d.). *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah*.

Nasional, M. P. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia*. 13(Ii), 166–173.

Nurdin, I., & Hartati, S. (2019). *Metodologi Penelitian Sosial*.

Nurlaila. (2011). Model-Model Pengembangan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah/Perguruan Tinggi. *Jurnal Raden Fatah*, 16(1).

Nurmaulidyah, Mutia, Dalle Ambo, F. S. (2019). *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe talking stick dalam keterampilan berbicara bahasa jerman siswa kelas xi sma negeri 2 majene*. 1–18.

Pour, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 2.

Pour, A. N., Herayanti, L., & Sukroyanti, B. A. (2018). Pengaruh Model

- Pembelajaran Talking Stick terhadap Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 2(1), 36.
- Prasetyo, B., & Jannah, L. M. (2005). *Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Aplikasi* (p. 76). PT. Grafindo Persada.
- Putra, E. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Dengan Media Audio Visual Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia di SMP Negeri 1 Baitussalam Aceh Besar*.
- RAHMAH, M. N. A. (2010). Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Student Centered Learning Berbasis Classroom Blogging Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA. In *Zitteliana* (Vol. 19, Issue 8).
- Rahman, Y. (2023). *Upaya peningkatan aktivitas dan hasil belajar melalui metode talking stick pada peserta didik kelas vii smpn 2 kahayan kuala*. 2, 726–739.
- Ramlah, Firmansyah, D., & Zubair, H. (2014). Pengaruh gaya belajar dan keaktifan siswa terhadap prestasi belajar matematika. *Jurnal Ilmiah Solusi*, 1(3), 68–75.
- Rofi'ah, N., & Makruf Ahmad. (2020). Implementasi Metode Talking Stick Untuk Meningkatkan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mu'allim*, 2(1), 29–42.
- Salay, R. (2019). Perbedaan Motivasi Belajar Siswa yang Mendapatkan Teacher Centered Learning (TCL) Dengan Student Centered Learning (SCL). *Education*, 1(1), 1–12.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (1st ed., p. 141). Kencana.
- Sari, M. Z., Gunawan, A., Fitriyani, Y., & Hilaliyah, N. (2020). Pengaruh Minat Baca Siswa Terhadap Hasil Belajar pada Pelajaran Bahasa Indonesia di SD Negeri 1 Ciporang. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 4(2), 197.
- Sari, S., & Wijayanti, A. (2017). Talking Stick: Hasil Belajar IPA Dan Kemampuan Kerjasama Siswa. *WACANA AKADEMIKA: Majalah Ilmiah Kependidikan*, 1(2), 175–184.
- Siagian, S. P. (2002). *Kiat Meningkatkan Produktifitas Kerja*. PT. Rineka Cipta.
- Simanjuntak, M. (2020). Meningkatkan Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quiziz Pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 2(2), 103–112.
- Sugiyono. (2003). *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*. 37–52.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*. Kemendikbud.
- Supadi, Y. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di*

Kelas VIII SMP Negeri 31 Seluma. 1–81.

Suprijono, A. (2013). *Cooperative Learning Theory & Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.

Suprijono Agus. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Talking Stick Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Tik Siswa Kelas Vii Smp N 1 Kandeman*.

Suryandari. (2016). Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas V SD Negeri 5 Kutosari. *Kalam Cendikia PGSD Kebumen*, 4(3), 1–8.

Susetyo. (2014). *Statistika untuk Analisis Data Penelitian (Dilengkapi Cara Perhitungan dengan SPSS dan MS Office Excel)*. PT.Refika Aditama.

Suyono, & Hariyanto. (2011). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Sinar Baru Algensindo.

Trisdiono, H., & Widyaiswara. (n.d.). *Pembelajaran Aktif dan Berpusat pada Siswa sebagai Jawaban Atas Perubahan Kurikulum dan Pelaksanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar*.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. (N.D.).

Wahyuliani, Y., Supriadi, U., & Anwar, S. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Sma Negeri 4 Bandung. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 3(1), 22.

Wibowo, N. (2016). Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 1(2), 128–139.

Widiosworo. (2017). *Masalah-Masalah Peserta Didik Dalam Kelas Dan Solusinya*. Araska.

Yusnita, N. cynthia, & Muqowim. (2020). Pendekatan Student Centered Learning dalam Menanamkan Karakter Disiplin dan Mandiri Anak di TK Annur II. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 5(2), 116–126.

Yustian, Y., Asyafah, A., & Firmansyah, M. I. (2018). Efektivitas Model Pembelajaran Role Playing Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Materi Kisah Hijrah Pada Mata Pelajaran Pai Di Smpn 7 Bandung. *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 4(2), 126.