

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif dengan jenis kualitatif analisis konten. Analisis konten merupakan kajian yang membahas pengetahuan yang mendalam tentang isi informasi tertulis atau tercetak di media (Bone, 2019). Analisis konten juga bertujuan untuk menginterpretasikan konten yang diteliti secara holistik (Monggilo, 2020). Sehingga analisis konten cocok digunakan di penelitian ini karena konten yang digunakan didalam penelitian ini adalah menganalisis buku bahan ajar serta silabus sebagai pengembangan kurikulum yang digunakan oleh sekolah.

3.2 Sumber Data

Data diambil dari bahan ajar kelas 1-6 yang diberikan oleh pemerintah dan sering digunakan sebagai pedoman bagi guru yang akan mengarahkan semua aktivitas gerak pada proses pembelajaran (Lufthansa dkk., 2022).

Tabel 3.1

Data buku yang diteliti

Judul	Tema/ Bab	Penulis	Penerbit
Buku tematik terpadu kurikulum 2013 “diriku”. Buku siswa sd/mi kelas 1	4	Yusfina Hendrifiana, Panca Ariguntar, dan Lubna Assagaf	Pusat Kurikulum dan Perbukuan,
Buku tematik terpadu kurikulum 2013 “kegemaranku”. Buku siswa sd/mi kelas 1	4	Novillia Adelina, Yun Kusmawati, dan Lubna assegaf	kemendikbud
Buku tematik terpadu kurikulum 2013 “kegiatanku”. Buku siswa sd/mi kelas 1	4	Nurhasanah dan Lubna Assegaf	

Buku tematik terpadu kurikulum 2013 “keluargaku”. Buku siswa sd/mi kelas 1	4	Setiyo Iswoyo, Tandang Oktora, dan lubna assegaf
Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk sd/mi kelas 2	12	Eso Suwarso, Sumaryo, dan Siti Maharani
Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk sd/mi kelas 3	12	Wagino, Juari, dan Sukiri
Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk sd/mi kelas 4	12	Eko Suwarso, Sumarya dan Harris Syamsi Yulianto
Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk sd/mi kelas 5	12	Dadan Heryana, Giri Verianti dan Bangbang Syamsudar
Pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan untuk sd/mi kelas	12	Juari, Wagino dan Sri Somaaji

Berdasarkan tabel diatas terlihat bahwasannya kelas 1 terdapat 4 buku yang digunakan pada analisis ini yang mempunyai 4 bab disetiap masing masing buku, sedangkan untuk kelas 2-6 terdapat 1 buku yang digunakan pada analisis ini yang mempunyai 12 bab disetiap bukunya. Tidak hanya itu peneliti pun menggunakan silabus untuk dianalisis.

Silabus sebagai pengembangan dari kurikulum 2013 yang digunakan oleh sekolah karena bahan ajar yang digunakan di sekolah dasar masih menggunakan buku bahan ajar kurikulum 2013. Pada silabus 1-6 yang digunakan oleh peneliti ditulis oleh Rike Mega Widiyanti,S.Pd serta diterbitkan oleh salah satu SD Negeri di Padalarang. Berdasarkan silabus yang digunakan kelas 1-3 mempunyai 4 bab/tema sedangkan kelas 4 mempunyai 5 bab, kelas 5 mempunyai 7 bab, dan kelas 6 yang mempunyai 9 bab.

3.3 Pengumpulan Data

Prosedur yang akan peneliti lakukan adalah dengan mengelompokkan keterampilan psikomotor yang harus dimiliki oleh anak (Butler,1972) Psikomotorik pada anak dibagi menjadi 3 yaitu specific responding yaitu anak merespon hal yang bersifat fisik serta mampu melakukan hal keterampilan yang bersifat tunggal. contohnya : mendengar, melihat, memegang, meraba. Motor chaining merupakan gabungan dua keterampilan dasar contohnya: memukul bola, menendang bola, menangkap bola. Serta yang terakhir ada Rule using keterampilan ini anak sudah mampu menggunakan pengalaman yang pernah ia coba lakukan Gerakan yang lebih kompleks, contohnya: menendang bola sesuai sasaran , memukul bola dengan tenaga yang pas (Sulistiyani, 2021). Setelah mengetahui kelompok keterampilan psikomotorik bagi anak dilanjutkan dengan menganalisis buku bahan ajar serta silabus sebagai pengembangan dari kurikulum yang digunakan oleh sekolah dasar.