

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
EVERYONE IS A TEACHER HERE BERBANTUAN
ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS IV SD PADA
MATERI FPB DAN KPK**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

LEAH AFIFAH
1905443

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

Leah Afifah, 2023

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* BERBANTUAN
ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS
IV SD PADA MATERI FPB DAN KPK***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER
HERE* BERBANTUAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS IV SD
PADA MATERI FPB DAN KPK**

Oleh
Leah Afifah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Leah Afifah 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Maret 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh

Nama : Leah Afifah
NIM : 1905443
Program Studi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*
Berbantuan Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan
Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV SD Pada Materi
FPB dan KPK

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Drs. H. Herli Salim, M.Ed., P.hD. tanda tangan
NIP. 195910221985031008
Penguji II : Dra. Ita Rustiati Ridwan, M.Pd. tanda tangan
NIP. 196105231988032001
Penguji III : Fatihatusyidah, S.S., M.Pd. tanda tangan
NIP. 920200819810701201



Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 20 Maret 2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Berbantuan Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV SD pada Materi KPK dan FPB” telah disetujui untuk dipresentasikan di hadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

Serang, 09 Maret 2023

Mengetahui,

Pembimbing I,



Dr. Supriadi, M.Pd.

NIP. 19790712006041002

HALAMAN PERSETUJUAN

LEAH AFIFAH

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER*
HERE BERBANTUAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS IV SD
PADA MATERI FPB DAN KPK**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Dr. Supriadi, M.Pd.

NIP. 19790712006041002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Supriadi, M.Pd.

NIP. 19790712006041002

HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leah Afifah
NIM : 1905443
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jenis Karya : Skripsi

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-Exclusive Royalty-Free Right)** atas karya ilmiah saya yang berjudul:

“Pengaruh Model Pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* Berbantuan Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV SD pada Materi FPB dan KPK”

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan **Bebas Hak Royalti Noneksklusif** ini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Serang
Pada tanggal : 10 Maret 2023

Yang menyatakan


METERAI
TEMPER
9744BAKX193283409
LEAH AFIFAH
NIM.1905443

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here Berbantuan Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas IV SD pada Materi FPB dan KPK” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pertanyaan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Serang, 10 Maret 2023

Yang menyatakan



LEAH AFIFAH
NIM.1905443

x

Leah Afifah, 2023

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN EVERYONE IS A TEACHER HERE BERBANTUAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS IV SD PADA MATERI FPB DAN KPK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* BERBANTUAN ETNOMATEMATIKA SUNDA TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA KELAS IV SD PADA MATERI FPB DAN KPK

Leah Afifah

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang,
Universitas Pendidikan Indonesia

Berpikir kritis matematis menurut Supriadi (2019: 6) adalah kemampuan cara berpikir saat memecahkan masalah matematika. Kemampuan berpikir kritis di jenjang sekolah dasar masih tergolong rendah, berdasarkan hasil studi pendahuluan guru masih menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada guru (*teacher centered*), dimana hal itu dapat membuat siswa kurang berpartisipasi pada saat pembelajaran yang mempengaruhi kemampuan berpikir kritis matematis siswanya. Salah satu peran guru dalam pembelajaran matematika adalah meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa yaitu dengan menerapkan model pembelajaran aktif dan menyenangkan. Silberman (2016: 6) menyatakan salah satu model pembelajaran yang membantu siswa dalam mendengar, mengajukan pertanyaan, dan berdiskusi dengan teman sehingga melatih dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis ialah model *Everyone is a Teacher Here*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* berbantuan etnomatematika Sunda lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran ekspositori. Budaya Sunda yang digunakan sebagai pendamping model pembelajaran pada penelitian ini ialah falsafah hidup masyarakat Sunda yaitu silih asah, silih asih, silih asuh. Penelitian ini dilakukan di SD Negeri Karawaci Baru 6 Kota Tangerang. Jenis penelitian ini adalah *quasi experiment design* dengan bentuk *nonequivalent pre-test post-test control group design*. Hasil dari uji *independent sample t-test* diperoleh nilai signifikansi (2 tailed) $0,000 < 0,05$. Hal ini menandakan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa di kelas eksperimen lebih baik dibandingkan kelas kontrol. Selain itu, berdasarkan hasil uji N-Gain pada kelas eksperimen memiliki interpretasi cukup efektif, sedangkan pada kelas kontrol memiliki interpretasi kurang efektif. Serta disposisi berpikir kritis matematis siswa kelas eksperimen memperoleh rata-rata 86,72% yang artinya menunjukkan kategori baik. Maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis matematis siswa yang memperoleh model pembelajaran *Everyone is a Teacher Here* berbantuan etnomatematika Sunda lebih baik daripada siswa yang memperoleh model pembelajaran ekspositori.

Kata kunci: Model Pembelajaran, *Everyone is a Teacher Here*, Budaya Sunda, Berpikir Kritis Matematis.

ABSTRACT

Effects of Learning Model “Everyone is a Teacher Here” Assisted by Sundanese Ethnomathematics for Mathematical Critical Thinking Skills of Grade 4 Elementary Students on FPB and KPK Topics.

Leah Afifah

Department of Elementary School Teacher Education Major, at the Indonesian University of Education, at the Serang Regional Campus.

Mathematical critical thinking according to Supriadi (2019: 6) is the ability to think when solving mathematical problems. The ability to think critically at the elementary school level is still relatively low, based on the results of preliminary studies teachers still use a teacher-centered learning model, which can make students less participating in learning which affects the mathematical critical thinking skills of their students. One of the tasks of teachers in mathematics learning is to improve students' mathematical critical thinking skills by applying active and fun learning models. Silberman (2016: 6) said one of the learning models that helps students in listening, asking questions, and discussing with friends so as to train and improve critical thinking skills is the “Everyone is a Teacher Here” models. This research was to find out whether the students' mathematical critical thinking skills who received the “Everyone is a Teacher Here” learning model with Sundanese ethnomathematics assistance were better than students who received the expository learning model. The Sundanese culture used as a companion to the learning model in this study is the philosophy of life of the Sundanese people, namely *silih asah, silih asih, silih asuh*. This research is located at Karawaci Baru 6 Elementary School, Tangerang City. This type of research is a quasi-experimental design with nonequivalent pre-test post-test control group design. The results of the independent sample t-test obtained a significance value (2 tailed) $0.000 < 0.05$. This means that students' mathematical critical thinking skills in the experimental class are better than the control class. In addition, based on the results of the N-Gain test in the experimental class it has a fairly effective interpretation, while in the control class it has a less effective interpretation. As well as the disposition to think critically mathematically the students in the experimental class obtained an average of 86.72%, which means that they are in a good category, so it can be concluded that the students' mathematical critical thinking skills who received the “Everyone is a Teacher Here” learning model assisted by Sundanese ethnomathematics were better than students who received the expository learning model.

Keywords: Learning Model, Everyone is a Teacher Here, Sundanese Culture, Mathematical Critical Thinking.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
KATA PENGANTAR	vi
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	ix
SURAT PERNYATAAN	x
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	6
F. Definisi Operasional.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Model Pembelajaran Everyone is a Teacher Here	8
2. Etnomatematika Sunda.....	13
3. Berpikir Kritis Matematis.....	15
4. FPB dan KPK	22
B. Penelitian Relevan.....	27

C. Hipotesis Penelitian.....	29
D. Kerangka Berpikir	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian.....	31
B. Populasi dan Sampel	32
1. Populasi	32
2. Sampel	32
C. Variabel Penelitian	33
1. Variabel Bebas (independent variable)	33
2. Variabel Terikat (dependent variable).....	33
D. Instrumen Penelitian.....	34
1. Instrumen Tes	34
2. Instrumen Non Tes	43
3. Kelengkapan Penelitian	47
E. Prosedur Penelitian.....	48
1. Tahap Persiapan.....	48
2. Tahap Pelaksanaan	49
3. Tahap Analisis Data	50
F. Teknik Analisis Data.....	50
1. Uji Normalitas	50
2. Uji Homogenitas.....	51
3. Uji Hipotesis (Uji t).....	51
4. Perhitungan Gain Ternormalisasi	51
5. Analisis Skala Disposisi	52
6. Analisis Lembar Observasi.....	54
7. Analisis Lembar Kerja Siswa (LKS).....	56
G. Waktu Pelaksanaan Penelitian	56
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	57
A. Hasil Penelitian	57

1. Gambaran Umum	57
2. Pengujian Instrumen Tes	60
3. Pengujian Instrumen Non Tes	81
B. Pembahasan.....	103
C. Keterbatasan Penelitian	110
BAB V PENUTUP.....	111
A. Kesimpulan	111
B. Saran.....	112
DAFTAR REFERENSI	114
LAMPIRAN.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	19
Tabel 2.2 Indikator Disposisi Berpikir Kritis.....	20
Tabel 2.3 Model Tabel (Teknik Sengkedan).....	26
Tabel 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	32
Tabel 3.2 Sampel Kelas Kontrol dan Eksperimen	33
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	35
Tabel 3.4 Interpretasi Validitas Instrumen.....	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	39
Tabel 3.6 Interpretasi Reliabilitas Instrumen	40
Tabel 3.7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	40
Tabel 3.8 Kriteria Indeks Daya Pembeda Instrumen	41
Tabel 3.9 Hasil Uji Daya Pembeda Instrumen Tes	41
Tabel 3.10 Kriteria Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	42
Tabel 3.11 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Tes.....	42
Tabel 3.12 Kisi-kisi Instrumen Non-Tes (Skala Disposisi)	43
Tabel 3.13 Skor Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis	44
Tabel 3.14 Hasil Uji Validitas Item Skala Disposisi Berpikir Kritis Matematis .	45
Tabel 3.15 Hasil Uji Reliabilitas Item Disposisi Berpikir Kritis Matematis	46
Tabel 3.16 Interpretasi N-Gain Skor	52
Tabel 3.17 Kriteria Tafsiran Efektivitas N-Gain.....	52
Tabel 3.18 Tolak Ukur Menentukan Kualitas Rata-rata Disposisi Berpikir Kritis Matematis.....	53
Tabel 3.19 Kriteria Persentase Skala Disposisi.....	54
Tabel 3.20 Konversi Nilai Tingkat Aktivitas Guru dalam Keterlaksanaan Model Pembelajaran	55
Tabel 3.21 Waktu Pelaksanaan Penelitian	56
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	58
Tabel 4.2 Nilai <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	60
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	63
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Data <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4.5 Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i>	64
Tabel 4.6 Uji Homogenitas Data <i>Pre-Test</i>	67
Tabel 4.7 Uji t Data <i>Pre-test</i>	68
Tabel 4.8 Nilai <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen	69
Tabel 4.9 Statistik Deskriptif Data <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol	72
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Data <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i>	74

Tabel 4.12 Uji Homogenitas Data <i>Post-Test</i>	76
Tabel 4.13 Uji t Data <i>Post-Test</i>	77
Tabel 4.14 Hasil N-Gain Kelas Kontrol.....	78
Tabel 4.15 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen	79
Tabel 4.16 Hasil Disposisi Berpikir Kritis	81
Tabel 4.17 Hasil Skala Disposisi	83
Tabel 4.18 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	88
Tabel 4.19 Hasil Pengamatan Aktivitas Guru.....	89
Tabel 4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	92
Tabel 4.21 Hasil Pengamatan Aktivitas Siswa	94
Tabel 4.22 LKS Pertemuan 1	96
Tabel 4.23 LKS Pertemuan 2	99
Tabel 4.24 LKS Pertemuan 3	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Peta Konsep Pembelajaran FPB dan KPK	22
Gambar 2.2 Model Pohon Faktor	25
Gambar 2.3 Kerangka Berpikir	30
Gambar 4.1 Diagram Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	61
Gambar 4.2 Diagram Hasil <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	62
Gambar 4.3 Plot <i>Pre-Test</i> Kelas Kontrol	65
Gambar 4.4 Plot <i>Pre-Test</i> Kelas Eksperimen	66
Gambar 4.5 Diagram Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	71
Gambar 4.6 Diagram Hasil <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	71
Gambar 4.7 Plot <i>Post-Test</i> Kelas Kontrol.....	74
Gambar 4.8 Plot <i>Post-Test</i> Kelas Eksperimen	75
Gambar 4.9 Pertanyaan Siswa di Kartu Indeks.....	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing Skripsi	121
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	126
Lampiran 3. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	127
Lampiran 4. Jadwal Penelitian	129
Lampiran 5. Buku Konsultasi dan Bimbingan Skripsi	130
Lampiran 6. Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.....	135
Lampiran 7. Lembar Validitas Instrumen Tes	136
Lampiran 8. Kisi-kisi Instrumen Tes	141
Lampiran 9. Pedoman Penskoran Instrumen Tes.....	147
Lampiran 10. Instrumen Tes	150
Lampiran 11. Kisi-kisi Instrumen Angket Skala Disposisi.....	151
Lampiran 12. Instrumen Angket	153
Lampiran 13. RPP Kelas Eksperimen P1	154
Lampiran 14. LKS Kelas Eksperimen P1	159
Lampiran 15. Kunci Jawaban LKS Eksperimen P1	163
Lampiran 16. Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen P1	166
Lampiran 17. Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen P1.....	168
Lampiran 18. RPP Kelas Eksperimen P2.....	170
Lampiran 19. LKS Kelas Eksperimen P2	174
Lampiran 20. Kunci Jawaban LKS Eksperimen P2.....	177
Lampiran 21. Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen P2	180
Lampiran 22. Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen P2.....	182
Lampiran 23. RPP Kelas Eksperimen P3.....	184
Lampiran 24. LKS Kelas Eksperimen P3	189
Lampiran 25. Kunci Jawaban LKS Kelas Eksperimen P3.....	191
Lampiran 26. Hasil Observasi Guru Kelas Eksperimen P3	193
Lampiran 27. Hasil Observasi Siswa Kelas Eksperimen P3.....	195
Lampiran 28. RPP Kelas Kontrol P1	197
Lampiran 29. LKS Kelas Kontrol P1	200
Lampiran 30. Kunci Jawaban LKS Kontrol P1	202
Lampiran 31. Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol P1	204
Lampiran 32. Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol P1	207
Lampiran 33. RPP Kelas Kontrol P2	209
Lampiran 34. LKS Kelas Kontrol P2.....	212
Lampiran 35. Kunci Jawaban LKS Kelas Eksperimen P2.....	214
Lampiran 36. Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol P2.....	218
Lampiran 37. Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol P2	220

Lampiran 38. RPP Kelas Kontrol P3	222
Lampiran 39. LKS Kelas Kontrol P3	225
Lampiran 40. Kunci Jawaban LKS Kelas Kontrol P3	228
Lampiran 41. Hasil Observasi Guru Kelas Kontrol P3.....	230
Lampiran 42. Hasil Observasi Siswa Kelas Kontrol P3	232
Lampiran 43. Bahan Ajar	234
Lampiran 44. Tabulasi Skor Hasil Uji Coba Instrumen Tes	238
Lampiran 45. Hasil Analisis ANATES V4 Uji Coba Instrumen Tes	239
Lampiran 46. Tabulasi Hasil Uji Coba Instrumen Angket Skala Disposisi.....	244
Lampiran 47. Hasil Analisis SPSS Uji Coba Instrumen Angket Skala Disposisi	246
Lampiran 48. Tabulasi Hasil Tes Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	252
Lampiran 49. Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol	253
Lampiran 50. Perhitungan N-Gain Kelas Kontrol	255
Lampiran 51. Tabulasi Hasil Angket Skala Disposisi	257
Lampiran 52. Tabulasi Hasil Nilai LKS Kelas Eksperimen	261
Lampiran 53. Tabulasi Hasil Nilai LKS Kelas Kontrol.....	263
Lampiran 54. Dokumentasi.....	266
Lampiran 55. Daftar Riwayat Hidup Penulis	274

DAFTAR REFERENSI

- Absud, M. J. (2021). Analisis Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Kelas V Ditinjau dari Gaya Belajar di SDN Jatisari 02 Kec. Geger Kab. Madiun. Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Aini, I. N. (2018). Etnomatematika: Matematika dalam Kehidupan Petani di Kabupaten Karawang. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 2(2), 101-106.
- Apriyanti, D. A. K., Sugiarta, I. M., & Suarsana, I. M. (2021). Pemahaman konsep matematika siswa dengan strategi everyone is a teacher here. *Jurnal Analisa*, 7(1), 13-22.
- Aryani, F., Juliangkary, E., & Kinasih, I. P. (2014). *Pengaruh Penerapan Metode Everyone is a Teacher Here Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Man 2 Mataram Materi Ruang Dimensi Tiga*. Media Pendidikan Matematika, 2(1), 52.
- As'ari, AR. (2019). *Ragam Soal Matematis untuk Mengembangkan Disposisi Berpikir Kritis Cet. I*. Malang: Penerbit Universitas Negeri Malang.
- Asiza, N., & Irwan, M. (2019). *Everyone is a Teacher Here*. Jakarta: CV. Kaafah Learning Center.
- Depdiknas. (2006). PERMEN 22 Th.2006-STANDAR ISI, Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika SMA-MA. Jakarta: Dirjen Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Diknas.
- Dewi, C. S., Aminuyati, A., & Rosyid, R. (2018). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 7(7).

- Fadillah, A. (2016). Pengaruh pembelajaran problem solving terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis siswa. *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(1), hlm. 2.
- Fazria, I. (2016) Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Everyone Is a Teacher Here* Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMK Dalam Pembelajaran Matematika. Skripsi (S1) thesis, FKIP UNPAS (3-4).
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Fitri, S. (2021). Problematika Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1617.
- Hamidah, L. (2018). *Higher Order Thinking Skill Seni Melatih kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi*. Temanggung: Desa Pustaka Indonesia.
- Hidayat, I. (2019). *50 Strategi Pembelajaran Modern*. DIVA PRESS.
- Ilham (2012). Penerapan Model Pembelajaran Peningkatan Kapasitas Berpikir Kritis Pada Mata Kuliah Membaca. *Media Bina Ilmiah* 6(5).
- Inayati, D. R., & Kusmawati, A. (2020). Penerapan Metode *Everyone Is Teacher Here* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ips Pada Siswa Kelas V Sd Negeri Cempaka Baru 07 Pagi Jakarta. *Khazanah Pendidikan*, 14(1).
- Karinawati, A., & Supriadi, A. A. (2016). Pengaruh pembelajaran etnomatematika Sunda terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa sekolah dasar. *Skripsi UPI Serang*.
- Lambertus. (2009). *Pentingnya Melatih Keterampilan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika di SD*. Diunduh di [http://forumkependidikan.unsri.ac.id/userfiles/Artikel%20LambertusUNH ALU-OKE.pdf](http://forumkependidikan.unsri.ac.id/userfiles/Artikel%20LambertusUNH%20ALU-OKE.pdf) tanggal 29 November 2022.

- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Manan, N. A. (2019). *Silih Asah, Silih Asih, Silih Asuh (3SA); Pendekatan Pembelajaran Berbasis Kearifan Lokal*.
- Maulana, M. (2017). *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Monariska, E. (2017). Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Kalkulus I. *PRISMA*, 6(1), 17–31. <https://doi.org/10.35194/jp.v6i1.25>.
- Mustaqim, B dan Astuty, A. (2008). *Ayo Belajar Matematika Untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Ningsih, A. (2020). Penerapan Model Pembelajaran *Process Oriented Guided Inquiry Learning* (POGIL) Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. Skripsi: UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Nuraida, D. (2019). Peran guru dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa dalam proses pembelajaran. *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 51-60.
- Nurinayah, M. (2021). Pengaruh Metode *Everyone is a Teacher Here* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran IPS Kelas IV MI Islamiyah Penjalinbanyu Brebes Tahun Ajaran 2020/2021.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Deepublish. (ebook pdf di book google).
- Parwati, N. N., I. P. P Suryawan., R. A. Apsari. (2019). *Belajar dan Pembelajaran* Ed.1 Cet. 2. Depok: Rajawali Pers.

- Prasetyo, H. (2019). Pengaruh Penggunaan Strategi Belajar Aktif Tipe Everyone is a Teacher Here terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V MI. *NATURALISTIC: Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, *4(1)*, 443-451.
- Rachmatullah, R. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Universitas Terbuka* *6(2)*, 296.
- Rahmah, S. A. (2020). Implementasi Kearifan Lokal Silih Asah, Silih Asih, Silih Asuh, Silih Wawangi, Silih Wawangi, Silih Wawangi Dalam Membentuk Karakter Siswa. *SOSIETAS*, *10(1)*, 791-800
- Rokayah, Y., dkk. (2022). Pola Mendidik Anak Metode 3A (Asah, Asih, Asuh). : Dunia Akademisi Publisher.
- Rusman. (2013). Model-model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru ed 2. Jakarta: Rajawali Pers.
- Saefuddin, A., & Berdiati, I. (2014). Pembelajaran Efektif. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Safa'at, A., T. Turmudi., dan I. Suhendar. (2020). Critical Thinking through Discovery Learning. *International Conference on Elementary Education*, *2(1)*, 402-412.
- Sari, A. (2022). Pengaruh Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMPN 4 Muncar Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi: Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember
- Sari, D. K., & Leonard, L. (2015). Implementasi Pembelajaran Everyone Is A Teacher Here dengan Pendekatan Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Matematika.

- Setjadibrata (2005). *Kamus Bahasa Sunda*. Bandung: Kiblat.
- Silberman, M. (2016) *Activate Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: PT. Nuansa Cendekia.
- Sumarna, N., Wahyudin, T. Herman. (2017). The Increase of Critical Thinking Skills through Mathematical Investigation Approach. *Journal of Physics: Conference Series*.812. (1-8)
- Supriadi, S. (2017). *Statistika Deskriptif untuk Penelitian Pendidikan*. (Vol. 1).
- Supriadi, S. (2019). Pengaruh Pembelajaran Inquiry Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Mahasiswa. *PEDAGOGIA*, 17(1), 6.
- Supriadi, S., Tiurlina, T., & Arisetyawan, A. (2021). Bakti Pendidikan Pusat Kesehatan Matematika Sekolah Melalui Pelatihan Pembelajaran Etnomatematika Sunda Bagi Seluruh Guru Dan Siswa SD. *Jurnal Pengabdian Masyarakat PGSD*, 1(1), 23-31.
- Suprijono, A. (2016). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta.
- Unaenah, E., Ragin, G., Annisa, M. N., Ishaq, A. R., Wiliyah, A., Fauziah, R., & Noviyanti, W. (2020). Analisis Pembelajaran FPB dan KPK dengan Model Pohon Faktor dan Tabel Kelas IV Sekolah Dasar. *PENSA*, 2(1), 75-86.
- Utami, M. (2016). Peningkatan Hasil Belajar dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika Kelas IV pada Materi KPK dan FPB melalui Pembelajaran Kontekstual. Skripsi: Universitas Sanata Dharma.

- Wahyuddin, W., & Nurcahaya, N. (2018). Efektivitas Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Aktif Tipe *Everyone is a Teacher Here* (ETH) pada Siswa Kelas X SMA Negeri 8 Takalar. *Al Khawarizmi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*, *2*(1).
- Widyatiningtyas, R., Y. S. Kusumah., U. Sumarmo., dan J. Sabandar. (2015). The impact of Problem-Based Learning Approach to Senior High School Students Mathematics Critical Thinking Ability. *Indonesian Mathematical Society Journal on Mathematical Education*, *6*(2): 30-38.
- Wijaya, C. (2007). *Pendidikan Remedial Sarana Pengembangan Mutu Sumber Daya Manusia*. Bandung: Remaja Posdakarya.
- Yuniarto, Y. 2009. *Matematika untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Zaini, dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: PT. Pustaka Insan Madani.