

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian pengembangan bahan ajar ini dilatarbelakangi oleh penggunaan bahan ajar yang terpusat, belum adanya pengintegrasian kearifan lokal dalam bahan ajar atau pembelajaran. Selain itu juga, belum ada kaitan antara pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dengan Ilmu Pengetahuan Sosial yang mana hal ini merupakan sesuatu yang penting di dalam kurikulum merdeka. Kurikulum merdeka sudah diberlakukan di kelas empat SDN Serang 11, tempat penelitian yang dilakukan oleh peneliti. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk bahan ajar IPAS yang akan dikembangkan dengan kearifan lokal dan dicetak dalam bentuk *handout*.

Produk bahan ajar yang dikembangkan akan menggunakan model ADDIE dalam tahap penelitiannya. Tahap – tahapnya ialah analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), penerapan (*implementation*), penilaian (*evaluation*). Setelah melalui tahapan tersebut, dapat disimpulkan bahwa bahan ajar yang telah dikembangkan telah memenuhi kriteria kelayakan sebagai bahan ajar yang bagus atau valid. Hal ini didukung dari penilaian validasi ahli materi dengan kategori bagus atau valid dan penilaian validasi ahli bahasa dengan kategori bagus atau valid. Selain itu, pada uji lapangan terdapat respon siswa terhadap bahan ajar IPAS yang telah dikembangkan dengan kategori bagus atau valid.

B. Saran

Dari hasil penelitian yang diperoleh, maka dikemukakan beberapa usulan atau saran yang bermanfaat bagi pendidik dan peneliti selanjutnya, yang diantaranya sebagai berikut:

- a. Bagi pendidik
 1. Pengembangan bahan ajar ini dapat digunakan sebagai inovasi baru dalam proses pembelajaran yang perlu dicoba oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar pembelajaran IPAS.

2. Bahan ajar yang dikembangkan dari penelitian ini dapat digunakan guru sebagai acuan untuk mengembangkan bahan ajar yang bersifat mandiri dan praktis sesuai dengan kebutuhan siswa.
 3. Bahan ajar yang dikembangkan dari penelitian ini dapat digunakan sebagai alternatif bahan ajar yang dapat membantu siswa dalam mengenal kearifan lokal dalam pembelajaran IPAS.
- b. Bagi peneliti selanjutnya
1. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian yang sejenis dengan materi lain dan dapat dikembangkan dengan kearifan lokal lainnya.
 2. Penelitian ini masih terbatas pada uji lapangan yang hanya melibatkan satu sekolah sehingga perlu dilakukannya penelitian lanjutan dengan menggunakan sampel yang lebih luas.
 3. Penelitian ini masih terbatas pada uji lapangan yang hanya dilakukan dengan satu kali percobaan sehingga perlu dilakukannya percobaan yang lebih banyak.
 4. Penelitian ini masih terbatas dengan percetakan bahan ajar sehingga diperlukannya untuk dicetak selain dalam bentuk *handout* dan disebarakan ke seluruh siswa.
 5. Untuk pemahaman yang lebih mendalam lagi perlu dikembangkan bahan ajar tentang perubahan energi yang cakupannya lebih luas lagi.