

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI BENCANA TSUNAMI PADA PESERTA DIDIK DI
SMA NEGERI 15 PANDEGLANG**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan Geografi



Oleh:

NURUL KOMARIAH

NIM 1803091

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI BENCANA TSUNAMI PADA PESERTA DIDIK DI SMA
NEGERI 15 PANDEGLANG**

Oleh:

Nurul Komariah

S.Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2017

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Nurul Komariah 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

NURUL KOMARIAH

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR UNTUK MENINGKATKAN LITERASI
BENCANA TSUNAMI PADA PESERTA DIDIK DI SMA NEGERI 15
PANDEGLANG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ahmad Yani, M.Si.
NIP. 19670812 199702 1 001

Pembimbing II



Dr. rer.nat. Nandi, S.Pd. M.T., M.Sc.
NIP. 19790101 200502 1 007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Geografi



Dr.rer.nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.
NIP. 19790101 200502 1 007

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR UNTUK MENINGKATKAN
LITERASI BENCANA TSUNAMI PADA PESERTA DIDIK DI SMA
NEGERI 15 PANDEGLANG**

Oleh:

Nurul Komariah (1803091)

Pembimbing:

Dr.Ahmad Yani, M.Si.¹⁾

Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc. ²⁾

ABSTRAK

Bahan ajar yang digunakan guru belum berdasarkan pada kondisi wilayah lokal yang rawan bencana tsunami sehingga belum efektif dalam meningkatkan literasi bencana tsunami peserta didik di SMAN 15 Pandeglang. Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan bahan ajar untuk meningkatkan literasi bencana tsunami peserta didik di SMAN 15 Pandeglang. Penelitian ini menggunakan mix method. Penelitian eksperimen pola *pretest dan posttest control group design* digunakan untuk mengetahui efektifitas bahan ajar dengan pendekatan ASSURE dibandingkan dengan bahan ajar konvensional. Populasi yang digunakan adalah kelas XI di SMAN 15 Pandeglang, Sampelnya adalah kelas XI IPS 2 sebagai kelas eksperimen dan kelas XI IPS 1 sebagai kelas kontrol. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah bahan ajar dengan pendekatan ASSURE dan variabel terikatnya adalah literasi bencana tsunami peserta didik. Data literasi bencana tsunami diperoleh melalui angket. Analisis data menggunakan uji hipotesis *mann whitney u test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa tingkat literasi bencana tsunami peserta didik sebesar 44,49 atau berada di level sedang. Pengembangan bahan ajar dengan pendekatan ASSURE melalui enam tahapan, yaitu 1) *Analyze learners Characteristics*, 2) *State performance objectives*, 3) *Select methods, media and materials*, 4) *Utilize methods, media and materials*, 5) *Require learners participation*, 6) *Evaluate and revise*. Terdapat peningkatan literasi bencana tsunami setelah menggunakan bahan ajar yang dikembangkan dengan pendekatan ASSURE pada peserta didik di SMAN 15 Pandeglang. Dengan demikian pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar dengan pendekatan ASSURE dapat meningkatkan literasi bencana tsunami pada peserta didik. Bahan ajar dengan pendekatan ASSURE dapat digunakan oleh guru dalam meningkatkan literasi bencana tsunami peserta didik di daerah rawan bencana tsunami.

Kata kunci: Pengembangan Bahan Ajar, Pendekatan ASSURE, Literasi Bencana Tsunami

**DEVELOPMENT OF TEACHING MATERIALS TO IMPROVE THE
LITERACY OF THE TSUNAMI DISASTER FOR STUDENTS AT
SMA NEGERI 15 PANDEGLANG**

**by:
Nurul Komariah (1803091)**

**Advisors:
Dr.Ahmad Yani, M.Si.¹⁾
Dr. rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc. ²⁾**

ABSTRACT

The teaching materials used by teachers are not based on the conditions of local areas that are prone to tsunamis, so they are not yet effective in increasing the literacy of students in SMAN 15 Pandeglang tsunami disaster. The aim of this research is to develop teaching materials to increase the literacy of students in SMAN 15 Pandeglang in the tsunami disaster. This study uses a mix method. Experimental research patterns of pretest and posttest control group design were used to determine the effectiveness of teaching materials with the ASSURE approach compared to conventional teaching materials. The population used was class XI at SMAN 15 Pandeglang. The sample was class XI IPS 2 as the experimental class and class XI IPS 1 as the control class. The independent variable in this study was teaching materials with the ASSURE approach and the dependent variable was students' tsunami disaster literacy. Tsunami disaster literacy data was obtained through a questionnaire. Data analysis used the Mann Whitney u test hypothesis. The results of this study indicate that the literacy level of the students in the tsunami disaster was 44.49 or at a moderate level. The development of teaching materials with the ASSURE approach goes through six stages, namely 1) Analyze learners Characteristics, 2) State performance objectives, 3) Select methods, media and materials, 4) Utilize methods, media and materials, 5) Require learners participation, 6) Evaluate and revise. There was an increase in tsunami disaster literacy after using teaching materials developed with the ASSURE approach to students at SMAN 15 Pandeglang. Thus learning using teaching materials with the ASSURE approach can increase tsunami disaster literacy in students. Teaching materials with the ASSURE approach can be used by teachers in increasing students' tsunami disaster literacy in tsunami-prone areas.

Keywords: Teaching Materials Development, ASSURE Approach, Tsunami Disaster Literacy.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar untuk Meningkatkan Literasi Bencana Tsunami Pada Peserta Didik di SMA Negeri 15 Pandeglang”.

Kabupaten Pandeglang-Provinsi Banten merupakan daerah yang berpotensi terkena tsunami sebagai akibat dari gempa bumi Megathrust Selat Sunda dan ancaman anak gunung Krakatau. Kesiapsiagaan bencana tsunami menjadi hal yang sangat penting untuk mengurangi dampak yang ditimbulkan akibat tsunami, bermula dari pendidikanlah kesiapsiagaan bencana dapat ditingkatkan. Kesiapsiagaan bencana erat kaitannya dengan literasi bencana. Literasi bencana tsunami harus ditingkatkan untuk meningkatkan kesiapsiagaan bencana tsunami pada peserta didik di Kabupaten Pandeglang-Provinsi Banten

Guru geografi memiliki peranan penting dalam mengedukasi peserta didik mengenai mitigasi bencana. Penguatan literasi kebencanaan dapat dilakukan dengan adanya bahan ajar yang mendukung. Bahan ajar yang digunakan harus berdasarkan kondisi wilayah lokal yang rawan bencana tsunami sehingga pembelajaran akan menjadi lebih bermakna dan dapat diaplikasikan peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Maka dari itu penting bagi guru mengembangkan bahan ajar untuk meningkatkan literasi bencana tsunami.

Penulis menerima saran dan masukan yang membangun dari para pembaca jika ada kekeliruan maupun kekurangan dalam penelitian ini yang akan bermanfaat bagi penulis untuk perbaikan selanjutnya.

Bandung, Januari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyelesaian tesis ini penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Ahmad Yani, M.Si., selaku dosen pembimbing 1 yang banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis
2. Bapak Dr, rer. nat. Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc., selaku ketua prodi dan dosen pembimbing 2 yang banyak memberikan bimbingan dan ilmu kepada penulis
3. Bapak Drs. H. Engkos Kosasih, M.M.Pd. selaku kepala sekolah, Ibu Sri Kusmiati, S.Pd. dan Bapak Jaka Bagus P, S.Pd. selaku guru geografi, Bp/Ibu Guru, staf TU dan peserta didik kelas XI IPS SMAN 15 Pandeglang yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian
4. Bapak Gema Rullyana, M.I.Kom, Ir.Yakub Malik, M.Pd. dan Jaka Bagus P, S.Pd. yang telah memvalidasi bahan ajar yang digunakan dalam penelitian.
5. Bapak Kepala Sekolah,Drs. Agus Pancasusila, M.Pd, Guru-guru dan Staff TU SMAN 1 Cilegon yang telah memberikan izin, semangat dan doanya selama menimba ilmu di UPI Bandung
6. Ayahanda tercinta Uzhuri Thohir, Ibunda tercinta Sa'diyatul Muhibah, Ayahanda tercinta Sardin, Ibunda tercinta Weduy, dan Suami tercinta Sapriadil yang telah banyak memberikan dukungan berupa materi, semangat dan doa selama penulis menimba ilmu di UPI Bandung
7. Anaku tercinta Nadhiratu Zahra, Kakak-kakak dan adik-adik tercinta Imamul Muttakin, Iin Parlina, Ahmad Zuhroon, Siti Sudasiah, Irmatul Hasanah, Muhammad Rizki, Lailatul Musyarrofah, Ahmad Jailani, Ismatul Faridah, Susilawati, Warosyatul Fithrina, Warosyatul Fithrini, Muhammad Amrin, Annisatul Husna, dan keluarga suami tercinta yang telah memberikan semangat, dukungan dan doanya.
8. Sahabat-sahabat seperjuangan jurusan Pendidikan geografi (S2) Angkatan 2018 UPI: Nur Azizah, Nur Wahyuni, Siti Raisa, Amelia Zahra, Putri, Ade Rika, Robiyati, Avi Valentri, Silvananda, Exsa Putra, Suhendro, Lian Nery, Pardo Wandra, Akbar, Selamat, Teza Akbar, Muslihin, dan sahabat-sahabat lainnya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang banyak memberikan semangat dikala jatuh bangun penulisan tesis.

Akhir kata, semoga kebaikan bapa, ibu, keluarga dan sahabat-sahabat semua dibalas dengan balasan terbaik dari Allah S.W.T. Aamiin.

Penulis

Nurul Komariah

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Pembatasan Masalah.....	6
1.3. Rumusan Masalah.....	7
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.5. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	9
2.1. Penggunaan Bahan Ajar dalam Pembelajaran	9
2.1.1. Pengertian Bahan Ajar.....	9
2.1.2. Karakteristik Bahan ajar	10
2.1.3. Jenis Bahan Ajar.....	11
2.1.4. Bentuk Bahan Ajar	13
2.1.5. Ragam Bahan Ajar.....	13
2.1.6. Fungsi Bahan Ajar	15
2.2. Pengembangan Bahan Ajar dengan Pendekatan ASSURE.....	16
2.2.1. Prinsip Pengembangan Bahan Ajar	17
2.2.2. Manfaat Pengembangan Bahan Ajar	17
2.2.3. Pendekatan dalam Pengembangan Bahan Ajar	18
2.2.4. Pendekatan ASSURE dalam Pengembangan Bahan Ajar	21
2.3. Pendidikan Mitigasi Bencana.....	27
2.3.1. Mitigasi Bencana Tsunami Provinsi Banten	28
2.4. Kemampuan Literasi Bencana Tsunami	33
2.4.1. Pengertian Literasi Bencana	33
2.4.2. Literasi Bencana Tsunami	38

2.5. Pengaruh Bahan Ajar terhadap Literasi Bencana Tsunami.....	41
2.6. Penelitian yang Relevan.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	48
3.1. Desain Penelitian.....	48
3.2. Definisi Operasional.....	49
3.3. Lokasi dan Subjek Penelitian	50
3.4. Variabel Penelitian	51
3.5. Instrumen Penelitian.....	51
3.6. Proses Pengembangan Instrumen Penelitian.....	51
3.7. Prosedur Penelitian.....	55
3.8. Teknik Analisis Data.....	57
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	66
4.1. Deskripsi Lokasi Penelitian	66
4.2. Temuan Penelitian	66
4.2.1. Literasi Bencana Tsunami Peserta didik	66
4.2.2. Pengembangan Bahan Ajar Mitigasi Bencana Tsunami	72
4.2.3. Gambaran Umum Bahan Ajar yang telah dikembangkan	81
4.2.4. Uji Coba Bahan Ajar Mitigasi Bencana Tsunami	87
4.3. Pembahasan	97
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	106
5.1. Simpulan	106
5.2. Implikasi Rekomendasi.....	107
5.3. Rekomendasi	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	116

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian yang Relevan.....	44
Tabel 3.1. Desain Eksperimen	48
Tabel 3.2. Data Penilaian Harian Kelas XI IPS	50
Tabel 3.3. Variabel Penelitian.....	51
Tabel 3.4. Uji Validitas Angket Literasi Bencana Tsunami	53
Tabel 3.5. Uji Reliabilitas Angket Literasi Bencana Tsunami.....	55
Tabel 3.6. Tabel Tim Validator.....	56
Tabel 3.7. Skala Likert	58
Tabel 3.8. Kriteria Kelayakan	58
Tabel 3.9. Skala Likert	59
Tabel 3.10 Kriteria Interpretasi Skor	59
Tabel 3.11 Interpretasi Skor Literasi Bencana Tsunami.....	60
Tabel 3.12 Kriteria N-Gain	64
Tabel 4.1. Pengkategorian pada Variabel Literasi Bencana Tsunami	67
Tabel 4.2. Literasi Bencana Tsunami Aspek Kesadaran Kebutuhan Informasi	68
Tabel 4.3. Aspek Pengetahuan tentang Sumber Informasi Bencana Tsunami.....	68
Tabel 4.4. Aspek Kemampuan Mengevaluasi Informasi Bencana Tsunami ...	69
Tabel 4.5. Aspek Kemampuan Belajar Mandiri.....	70
Tabel 4.6 Aspek Memecahkan Masalah	71
Tabel 4.7 Analisis Peserta Didik.....	72
Tabel 4.8. Desain Metode, Media dan Materi.....	74
Tabel 4.9 Hasil Validasi Bahan Ajar oleh Ahli Materi	76
Tabel 4.10 Hasil Validasi Bahan Ajar Oleh Ahli Media	77
Tabel 4.11. Hasil Penilaian Guru Geografi	78
Tabel 4.12. Respon Peserta Didik.....	79
Tabel 4.13. Evaluasi dan Revisi Bahan Ajar.....	80
Tabel 4.14. Hasil Pre-test Kelompok Eksperimen	87
Tabel 4.15. Hasil Post-test Kelompok Eksperimen	88

Tabel 4.16. N-Gain Kelompok Eksperimen.....	89
Tabel 4.17 Data Pretest Kelompok Kontrol.....	89
Tabel 4.18. Data Post-test Komompok Kontrol.....	90
Tabel 4.19. N.Gain Kelompok Kontrol.....	91
Tabel 4.20. Pretest, Posttest dan <g> Literasi Bencana Tsunami	92
Tabel 4.21. Hasil Uji Normalitas Literasi Bencana Tsunami	94
Tabel 4.22. Hasil Uji Homogenitas Literasi Bencana Tsunami.....	95
Tabel 4.23 Hasil Perhitungan Uji Hipotesis Statistik Literasi Bencana Tsunami.....	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Tahapan Pengembangan Bahan Ajar dengan Pendekatan ASSURE	17
Gambar 4.1. Grafik Literasi Benana Tsunami	71
Gambar 4.2. Tampilan Cover Bahan Ajar	81
Gambar 4.3. Tampilan Halaman Angket Gaya Belajar, KD, TP	82
Gambar 4.4. Tampilan Peta Konsep	82
Gambar 4.5. Tampilan Salah Satu Bagian Materi yang dilengkapi Video	83
Gambar 4.6. Tampilan Game	84
Gambar 4.7 Penyisipan stimulasi	85
Gambar 4.8. Tampilan LKPD Peserta didik	86
Gambar 4.9. Soal Evaluasi Interaktif	86
Gambar 4.10. N-Gain Literasi Bencana Tsunami	93

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Aditama.
- Afrian, R., & Islami, Z.R. (2019). Peningkatan Potensi Mitigasi Bencana dengan Penguatan Kemampuan Literasi Kebencanaan pada Masyarakat Kota Langsa. *Jurnal Pendidikan Geografi: Kajian, Teori, dan Praktik dalam bidang Pendidikan dan Ilmu Geografi*, 24(2), 132-144. DOI: <http://dx.doi.org/10.17977/um017v24i22019p132>
- Afriyanti, dkk., (2018). “Pengembangan Literasi Matematika Mengacu PISA Melalui Pembelajaran abad ke 21 Berbasis Teknologi. Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang. PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika.
- Aini, M.N., dkk. (2022). Pengembangan Ebook Mitigasi Bencana Kebakaran untuk Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 5(3), 401-411. DOI:[10.31004/aulad.v5i3.401](https://doi.org/10.31004/aulad.v5i3.401)
- Alfi, M. (2017). Pengembangan Bahan Ajar Mitigasi Bencana Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Padang Pariaman Untuk Meningkatkan Pemahaman Bencana. Tesis. Pendidikan Geografi Universitas Pendidikan Indonesia
- Al-Haydary, M. K. R. (2021). Impact Of Assure Model On Mathematical Correlation And Achievement In Mathematics. *European Journal of Humanities and Educational Advancements (EJHEA)*, 2(11), 62-68. Available Online at: <https://www.scholarzest.com>.
- Al-Khattat, S. H. K., dkk. (2019) An ASSURE-Model Instructional Design Based on Active Learning Strategies and its Effect for 1st Intermediate Student's Higher Order Thinking Skills in Teaching Science Text Book. *Jurnal Psikologija*, 52(5), 339-349.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosda.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Asrizal, A., dkk. (2017). Effectiveness of 584 Integrated Science Learning Materials of Waves In Life by Integrating Digital Age Literacy on Grade VIII Students. *Proceeding of The 1st UR International Conference on Educational Sciences UNS*. ISBN : 978-979-792- 774-5.

- Baran, B. (2010). Experiences from the Process of Designing Lessons with Interactive Whiteboard: ASSURE as a Road Map. *Jurnal Contemporary Educational Technology*, 1(4), 367-380.
- Bengen, D.G. (2002). *Pedoman Teknis Pengenalan dan Pengelolaan Ekosistem Mangrove*. Bogor: Pusat Kajian Sumberdaya Pesisir dan Lautan IPB.
- Brown., dkk., (2014). A proposed disaster literacy model. Society for Disaster medicine and public health preparedness. Inc. DOI: 10.1017/dmp.2014.43.
- Bruce. 2013. *21st Century Learning and Information Literacy*. San Joss State: University Library.
- Bundy, A. (2001). For a Clever Country: *Information literacy diffusion in the 21st century*. [Online], Diakses dari <http://www.library.unisa.edu.au/about/papers/clever.pdf>.
- Cahyadi, F.D. (2019). *Sejarah Tsunami di Selat Sunda sebagai Dasar Pembangunan Wilayah Pesisir Banten*. Prociding Pendidikan Sejarah, Untirta.
- Chambliss, M. J., & Calfee, R. C. (1998). *Textbooks for learning: Nurturing children's minds*. Oxford, UK: Blackwell.
- Chang, B. (2019). Reflection in Learning. *Online Learning Journal*, 23(1).
- Creswell, J.W. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: PT. Pustaka Pelajar.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Depdiknas. (2008). *Teknik Penyusunan Modul*. Jakarta: Direktorat Pendidikan Menengah Kejuruan.
- Fajarini, A. (2018). *Diktat Mata Kuliah Pengembangan Bahan Ajar IPS*. Jember: FTIK IAIN Jember.
- Fiandra, Y. A., dkk.. (2022). The Effect of Prior Knowledge and ASSURE Model on Simulation and Digital Communication Learning Outcomes in Vocational High School. *Jurnal Varidika* , 34(1), 53-62.
- Firaina, R., dkk. (2019) Analisis E-book IPA Kelas XI SMP berdasarkan pada Aspek Literasi Bencana. *Pillar of Physics Education UNP*, 12(3), 577-584.
- Firmonia, N. A., dkk. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Fisika Materi Fluida Terintegrasi Literasi Baru dan Bencana untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas XI. *Jurnal Pillar of Physics Education*, 13(1), 09-16

- Furqon, S. H. N. (2014). Urgensi Pendidikan Kebencanaan bagi Siswa sebagai Upaya Mewujudkan Generasi Tangguh Bencana. *JPIS, Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, 28(2), 1-10
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. New York: Basic Books.
- Giachetti, dkk. (2012). Tsunami Hazard Related to a Flank Collapse of Anak Krakatau Volcano, Sunda Strait, Indonesia. *Geological Society, London, Special Publications*, 36, 79-90. doi: 10.1144/SP361.7
- Hafida, S.H. (2018). Urgensi Pendidikan Kebencanaan Bagi Siswa sebagai Upaya Mewujudkan Generasi Tangguh Bencana, *JPIS*. 28(2).
- Hasugian, J. (2008). Urgensi Literasi Informasi dalam Kurikulum Berbasis Kompetensi di Perguruan Tinggi. 2008. Pustaka Jurnal Studi Perpustakaan, Universitas Sumatera Utara
- Hodson, D. (1996). Laboratory work as scientific method: Three decades of confusion and distortion. *Journal of Curriculum Studies*, 28(2): 115-135.
- Honesti, L & Djali, N. (2012). Pendidikan kebencanaan di sekolah-sekolah Indonesia berdasarkan beberapa sudut pandang disiplin ilmu pengetahuan. *Jurnal Momentum*, 12(1) ISSN: 1693-752X
- Iskandar & Farida. (2020). Implementasi Model ASSURE untuk Mengembangkan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*. 4 (4) tahun, 1052-1065.
- Iskandar, R & Farida, F. (2020). Implementasi Model ASSURE untuk Mengembangkan Desain Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(4), 1052-1065.
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Rosdakarya
- Jayanti N.G, dkk (2014). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Assure Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar PKn Siswa Kelas V Sd Gugus IV Kediri, Tabanan. *e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan PGSD*, 2(1). Doi: <https://doi.org/10.23887/jjpsd.v2i1.1927>
- Jhonson, B. E. (2006). *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Mizan Learning Center.
- Kalida & Mursyid. (2015). *Gerakan Literasi Mencerdaskan Negeri*. Yogyakarta: Aswaja Presindo

- Kelana, J.B., & Pratama, D.F. (2019). *Bahan Ajar IPA berbasis Literasi Sains*. Bandung: Lekkas
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjaminan Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kemendiknas. (2010b). *Kerangka Acuan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Kemendiknas
- Kim, D. & Downey, S. (2016). Examining the Use of the ASSURE Model by K–12 Teachers. *Jurnal Computers In The Schools*. 33(3), 153-168.
- Koesnandar. (2008). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Web*. [Online] tersedia di <http://www.teknologipendidikan.net>
- Komalasari, K. (2013). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kosasih, E. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata.
- Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Padang: Akademia Permata
- Lumban Batu, U.M., 2004. Kajian Potensi Bencana Pelulukan (Liquefaction) di Daerah Semarang dan Sekitarnya. *Jurnal Sumber Daya Geologi* 1 (1) Maret 2004, Pusat Penelitian dan Pengembangan Geologi, Bandung.
- Majid, A. & Rochman, C. (2014). *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Marlyono, S.G. (2016). Peranan literasi Informasi Bencana Terhadap Kesiapsiagaan Bencana Masyarakat Jawa Barat. Program Studi Magister Pendidikan Geografi UPI. *Gea jurnal Pendidikan Geografi*, 16 (2).
- Miftarokhah, A. (2013). Kerentanan bencana tsunami di pantai barat kabupaten pandeglang. Tesis. UPI
- Muchith, M. S. (2008). *Pembelajaran Kontekstual*. Semarang: Rasail.
- Muktaf, Mufarrih Zein. 2017. Studi Literasi Bencana dalam Perspektif Ilmu Komunikasi. Konferensi APIK PTM Ilmu Komunikasi. Vol. II No 1.

- Muktaf, Z.M. (2017). Studi Literasi Bencana dalam Perspektif Ilmu Komunikasi. Konferensi APIK PTM di Prodi Ilmu Komunikasi Universitas Muhammadiyah Ponorogo tahun 2017.
- Mulyasa, E. (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nasution. (2013). *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Omang, A. 2018. *Ancaman Gempa Bumi Megathrust Selat Sunda. Pusat Vulkanologi Mitigasi Bencana Geologi*, Badan Geologi.
- Panggabean, N.H. & Danis A. (2020). *Desain Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Sains*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Pariipurno, E.T., dkk. (2019). Panduan pembelajaran kebencanaan untuk mahasiswa di perguruan tinggi. Ristekdikti. Direktorat jendral pembelajaran dan kemahasiswaan kementerian riset teknologi dan Pendidikan tinggi 2019.
- Prastowo, A. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press
- Prawiradisastra (2005). Penyebab timbulnya bencana gelombang tsunami di wilayah selat sunda dan upaya penanggulangan. *Alami*, Vol 10 no 2 tahun 2005
- Pribadi. R. (2011). *Model ASSURE Untuk Mendesain Pembelajaran Sukses*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Raisa, S. (2020). *Kontribusi Literasi Informasi terhadap Kesiapsiagaan Bencana Mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Samudera Langsa*. Tesis. UPI: Bandung.
- Ridhwan, dkk. (2019). Student perception on teaching materials development to increase students'knowledge of aceh's maritime potential. *Jurnal for the education of gifted young scientists*, 7(4), 1295-1309, December 2019, e-ISSN: 2149-360X
- Riduwan. (2009). *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ridwan (2009). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rosalin, E. (2008). *Gagasan Merancang Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Karsa Mandiri Persada.

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social Development, and Well-Being*. American Psychological Association, Inc.
- Sahid, Muh. (2017). Model ASSURE menciptakan Pengalaman Belajar. [Online]. Diakses tanggal 20 Desember 2023. Dapat diakses di <http://repository.iainpare.ac.id/142/3/MODEL%20ASSURE.pdf>.
- Salma, D. (2009). *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Saputra, A., dkk. (2022). Penggunaan Model ASSURE Dalam Pengembangan Video Animasi Pengajaran Bahasa Inggris 2D Berbasis Studi Islam untuk Siswa Raudhatul Athfal. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 2022, Vol. 7 (1), 23-34
- Schorling, R. & Batchelder, H.T. (2006). *Student Teaching in Secondary School*. : New York: Mc Graw Hill Book Company.
- Siddiq, D. M., dkk (2008) Pengembangan Bahan Ajar. Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi DEPDIKNAS.
- Singh, C. & Haileselassie, D. 2010. *Developing Problem-Solving Skills of Students Taking Introductory*
- Sitepu, B.P. (2012). *Penulisan Buku Teks Pelajaran*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya
- Smaldino, S.E. Lowther, D.L., and Russell, J.D. 2012. *Instructional Technology and Media for Learning (10 th ed.)*. Upper Saddle River. New jersey: Prentice Hall.
- Soleman, M.K., dkk. (2012). Pemetaan Multirawan Bencana di Provinsi Banten. *Globe Volume 14 No.1 Juni 2012*: 46 – 59.
- Sudjana (2005). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Sugiyono & Eriwibowo. (2001). *Statistika Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif & RND*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2013). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprpto, dkk. (2018). Pengembangan Flip Flop Book dalam Model Collaborative Multimedia Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik.

Journal of Educational Innovation. 5(1), 115-123.
DOI <https://doi.org/10.18551/erudio.5-1.14>

- Tarigan. (2014). *Telaah Buku Tematik Sekolah Dasar*. Bandung: Angkasa.
- Tawakal, P.B. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Berkarakter Cinta Tanah Air Melalui Integrasi Nilai Kearifan Lokal Etnik Betawi. Tesis. Universitas Pendidikan Indonesia..
- Tung, K.Y. (2017). *Desain Instruksional Perbandingan Model dan Implementasinya*. Yogyakarta: CV. ANDI OFFSET.
- Virkus, S., dkk (2005). Information Literacy and Learning. European Curriculum Reflections on Library and Information Science Education (pp.65-83) Chapter: 3. Publisher: Royal School and Information Science.
- Widodo & Jasmadi. (2008). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Williams, Bronwyn T dan Zenger, Amy A, (2007). *Popular and Representations of Literacy*, Routledge, New York and London.
- Wismawan, K. H., dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Assure Menggunakan Media Rumah Belajar dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi. *International Journal of Natural Sciences and Engineering*, 3(3), 130-138.
- Yusuf, F.M., & Nurrijal (2018). Menciptakan desa sebagai pusat literasi dalam penanganan bencana alam melalui pola literasi data, teknologi dan literasi manusia bagi masyarakat di kecamatan marisa kabupaten pohuwato. Universitas Negeri Gorontalo. Pendidikan Biologi.
- Zakwandi, R., dkk. (2018). Profil Literasi Fisika Peserta didik Madrasah Terhadap Mitigasi Bencana Erosi Batang Sinamar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 3(1),4 7-58.
- Zanthy, L. S. (2019). The Use Of Assure Learning Design To Improve Mathematical Problem Solving Ability And Self-Determination Of Junior High School Students. *Journal of Physics: Conf. Series* 1315 (2019) 012090.