

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Batasan Masalah	6
D. Definisi Operasional.....	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II MEDIA VISUAL DALAM PEMBELAJARAN BIOLOGI	
A. Modul Sebagai Salah Satu Bentuk Pengembangan Bahan Ajar...	9
1. Pengertian Modul	9
2. Manfaat Modul	10
3. Kelebihan dan Kelemahan Modul	10

4. Syarat Modul yang Baik	11
5. Karakteristik Modul	12
B. Modul Interaktif Sebagai Salah Satu Bentuk Pengembangann Bahan Ajar	14
C. Penggunaan Modul Interaktif dalam Pembelajaran	15
1. Aplikasi Modul Interaktif Multimedia dalam Pendidikan.....	15
2. Teori Kognitif Belajar Menggunakan Multimedia Interaktif..	16
D. Pemahaman Konsep	18
E. Kompetensi Profesional Guru	20
F. Bioteknologi.....	21
G. Penelitian yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode dan Desain Penelitian	25
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	26
C. Intrumen Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian	33
E. Bagan Alur Penelitian	39
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Analisis dan Penyajian Data	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	44
1. Peningkatan Kompetensi Profesional Guru pada Materi Bioteknologi.....	44

2. Kuesioner Pandangan Guru Terhadap Materi Bioteknologi...	50
3. Kuesioner Pandangan Guru Terhadap Modul Interaktif.....	54
4. Hasil Wawancara	55
B. Temuan dan Pembahasan	56
1. Peningkatan Kompetensi Profesional Guru	56
2. Pandangan Guru Terhadap Materi Bioteknologi.....	62
3. Pandangan Guru Terhadap Modul Interaktif	64
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	66
B. Keterbatasan	67
C. Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan Antara Modul dan Buku Teks	11
Tabel 3.1. Desain Penelitian	25
Tabel 3.2. Koefisien Validitas Butir Soal	28
Tabel 3.3. Klasifikasi Nilai Reliabilitas Butir Soal	29
Tabel 3.4. Klasifikasi Daya Pembeda	30
Tabel 3.5. Indeks Tingkat Kesukaran	30
Tabel 3.6. Rekapitulasi hasil uji coba instrumen dapat dilihat pada	32
Tabel 3.7. Teknik Pengumpulan Data	40
Tabel 3.8. Kriteria N-Gain	41
Tabel 3.9. Kriteria Tingkat Penguasaan Belajar Menggunakan Modul.	43
Tabel 4.1. N-gain Penguasaan Konsep Guru	44
Tabel 4.2. Hasil Uji t Peningkatan Kompetensi Guru	46
Tabel 4.3 N-Gain Peningkatan Proporsi Jumlah Guru yang Menjawab Benar pada Setiap Item Soal Per Indikator.....	47
Tabel 4.4. Tabel Hasil Uji t Untuk N-gain Setiap Indikator Penguasaan konsep	49
Tabel 4.5. Hasil Wawancara Dengan Guru	55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. <i>A Dual-Coding Model</i>	17
Gambar 3.1. Bagan Alur Penelitian	39
Gambar 4.1. Tingkat Penguasaan Konsep Berdasarkan Kategori Penguasaan Belajar Melalui Modul.....	46
Gambar 4.2 Prosentase Penguasaan Konsep Guru Pada Setiap Indikator Penguasaan Konsep.....	48
Gambar 4.3. Persentase Materi/Konsep pada Kelas IX yang Dianggap Sulit Oleh Guru.....	51
Gambar 4.4. Persentase Tanggapan Guru terhadap Materi Bioteknologi (<i>Apakah materi bioteknologi dianggap sulit?</i>).....	51
Gambar 4.5. Persentase Pendekatan Pembelajaran yang Sering Digunakan Oleh Guru Untuk Mengajarkan Bioteknologi...	52
Gambar 4.6 Persentase Metode yang Sering Digunakan Untuk Mengajarkan Materi Bioteknologi.....	53
Gambar 4.7 Persentase Sub Materi Bioteknologi yang Dianggap Sulit...	53

DAFTAR LAMPIRAN

- A. INSTRUMEN PENELITIAN
- B. HASIL UJI COBA INSTRUMEN
- C. PENGOLAHAN DATA HASIL PENELITIAN.
- D. TAMPILAN MODUL INTERAKTIF
- E. DOKUMENTASI.
- F. KELENGKAPAN ADMINISTRASI
- G. RIWAYAT HIDUP

