

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB IV, maka pada bagian ini peneliti akan memberikan simpulan terhadap hasil penelitian yakni sebagai berikut :

1. Kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh bimbingan belajar berbasis model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* lebih baik dari siswa yang memperoleh bimbingan belajar berbasis model pembelajaran ekspositori. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata hasil tes akhir (*posttest*) siswa pada kelompok eksperimen sebesar 77,00, sedangkan siswa pada kelompok kontrol hanya memperoleh nilai rata-rata sebesar 66,67. Kemudian dari hasil uji-t nilai signifikansi yang diperoleh sebesar 0,048. Nilai  $0,048 < 0,05$  artinya terdapat perbedaan nilai rata-rata yang signifikan antara hasil tes akhir (*posttest*) kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol. Sehingga kesimpulannya  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak.
2. Sikap siswa terhadap bimbingan belajar berbasis model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* menunjukkan sikap yang baik atau positif. Hal ini dibuktikan dengan perolehan hasil angket skala sikap mengenai tingkat persetujuan siswa yang hampir seluruh butir pernyataan positif mendapat skor  $> 3$  dan hampir seluruh butir pernyataan negatif mendapat skor  $< 3$ , artinya hampir seluruh siswa menunjukkan sikap positif terhadap perlakuan yang diberikan. Hal ini kemudian diperkuat pula oleh hasil observasi terhadap aktivitas guru dan siswa kelompok eksperimen, aktivitas siswa dalam mengerjakan LKS, serta keberhasilan jangka pendek pada lembar bimbingan belajar semuanya telah menunjukkan hasil yang baik dan sesuai dengan tujuan penelitian.

## B. Saran

Beberapa saran dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Bagi Sekolah dan Guru

Dari kesimpulan penelitian yang menunjukkan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh bimbingan belajar berbasis model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* lebih baik dari siswa yang memperoleh bimbingan belajar berbasis model pembelajaran ekspositori, maka disarankan agar pihak sekolah dapat menjadikan hasil penelitian ini sebagai informasi serta pertimbangan untuk mengadakan bimbingan belajar bagi siswa yang dilakukan secara berkala. Selain itu, saran bagi guru agar dapat mengaplikasikan serta mengembangkan model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* dalam kegiatan bimbingan belajar pada mata pelajaran matematika selanjutnya. Hal ini tentunya tetap disesuaikan dengan materi serta tujuan pembelajaran yang sedang dipelajari.

### 2. Bagi Penelitian Selanjutnya

Bimbingan belajar bagi siswa khususnya pada mata pelajaran matematika dirasa sangat penting. Salah satu kemampuan yang masih harus dilatih pada siswa dalam mempelajari matematika adalah kemampuan pemecahan masalah matematis. Oleh sebab itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan model pembelajaran yang lebih bervariasi serta diaplikasikan pada materi matematika lainnya.