

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR BERBASIS  
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE (TPS)*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH  
MATEMATIS SISWA PADA MATERI SKALA**  
(Penelitian Eksperimen di Kelas V SDN Bojong Baru)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh  
**IMMELDA MELDIANI PUTRI SANTOSA**  
1900490

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS SERANG  
2023**

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR BERBASIS MODEL  
PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP  
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA  
MATERI SKALA (Penelitian Eksperimen di Kelas V SDN Bojong Baru)**

Oleh  
**IMMELDA MELDIANI PUTRI SANTOSA**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Immelda Meldiani Putri Santosa  
Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang  
Maret 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang  
skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh,

Nama : Immelda Meldiani Putri Santosa

NIM : 1900490

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar/S1

Judul Skripsi :

“PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR BERBASIS MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE (TPS)* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA PADA MATERI SKALA  
(Penelitian Eksperimen di Kelas V SDN Bojong Baru)“

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Pengaji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

### DEWAN PENGUJI

Pengaji I : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. tanda tangan  
NIP. 19810327 200501 1 004

Pengaji II : Dr. Sri Wuryastuti, M.Pd. tanda tangan  
NIP. 195806141986032002

Pengaji III : Firman Robiansyah, M.Pd. tanda tangan  
NIP. 19800910 200501 1 003

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 20 Maret 2023

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah menganugerahkan kasih dan sayangnya. Sholawat beserta salam tak luput untuk senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Bentuk kasih sayang yang telah Allah SWT anugerahkan dapat menjadi sumber kekuatan bagi penulis sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Bimbingan Belajar Berbasis Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Materi Skala (Penelitian Eksperimen di Kelas V SDN Bojong Baru)“ dapat terselesaikan dengan baik.

Terselesaikannya penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan kerja sama banyak pihak. Berkennaan dengan hal tersebut, penulis hendak menghaturkan ucapan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. H. Herli Salim, M.Ed., Ph.D. selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
2. Bapak Dr. H Encep, M.Pd. selaku Wakil Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
3. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.
4. Bapak Dr. Supriadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan serta saran kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Aca, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN Bojong Baru yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
6. Ibu Lisbet Sibarani, S.Pd. dan Ibu Megawati, S.Pd. selaku wali kelas V yang sudah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
7. Bapak Iman Santosa dan Ibu Rinrin Yuliansyah sebagai cinta pertama dan selamanya, yakni kedua orang tua penulis yang senantiasa memberikan kasih dan sayang serta do'a yang tulus.
8. Calista Azhaira Putri Santosa dan Black Swan sebagai dua kesayangan, yakni adik tergemoy dan kucing tertampan yang menjadi penyemangat dalam penulisan skripsi ini.

9. Keluarga besar penulis yang banyak memberikan dukungan bagi terselesaikannya skripsi ini.
10. Neng (Neng Ranti), Teh Rip (Rifa Nur Ramadhita), dan Cum-cum (Kumoro Prahastini) serta teman-teman angkatan 2019 yang melengkapi perjalanan kuliah penulis di UPI Kampus Serang serta memberikan banyak motivasi.
11. Acip, Ayaw, Try, Ais, April, Angga, Putra, Steven, Ipit, Dian, dan Dila sahabat penulis yang senantiasa memberikan dukungan positif bagi penulis.
12. *My best friend for the rest of my life, my Bangtan Boys* yang karya-karyanya telah menemani penulis selama penggerjaan skripsi ini.
13. Immelda Meldiani Putri Santosa, yang telah dan akan selalu memberikan yang terbaik bagi diri ini. *Hats off!*

Semoga kebaikan yang telah diberikan oleh pihak-pihak tersebut mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT, Aamiin. Penulis juga menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis bersedia menerima kritik serta saran yang membangun demi perbaikan penulisan ke depannya.

Serang, Maret 2023

Penulis

## ABSTRAK

**PENGARUH BIMBINGAN BELAJAR BERBASIS  
MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE (TPS)*  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS  
SISWA PADA MATERI SKALA  
(Penelitian Eksperimen di Kelas V SDN Bojong Baru)**

Immelda Meldiani Putri Santosa

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

Kemampuan pemecahan masalah matematis sangat penting dikuasai oleh siswa. Guru dapat memanfaatkan kegiatan bimbingan belajar di sekolah untuk melatih kemampuan pemecahan masalah matematis bagi siswa. Pada penelitian ini peneliti akan melakukan bimbingan belajar berbasis model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* sebagai model pembelajaran inovatif yang membantu siswa menguasai kemampuan pemecahan masalah matematis yang baik. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh bimbingan belajar berbasis model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* lebih baik dari siswa yang memperoleh bimbingan belajar berbasis model pembelajaran ekspositori serta mengetahui sikap siswa terhadap bimbingan belajar berbasis model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan *Quasi Eksperiment* tipe *Nonequivalent Group Posttest Only Design*. SDN Bojong Baru menjadi tempat penelitian dengan subjek penelitian siswa kelas V yang terdiri dari dua kelas. Kelas VA sebagai kelas eksperimen dan kelas VB sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian ini yakni tes kemampuan awal, tes akhir (*posttest*), lembar observasi, angket skala sikap, serta instrumen penunjang berupa lembar bimbingan belajar, RPP, dan LKS. Pengolahan data tes dilakukan dengan analisis statistik berbantuan *software SPSS* versi 22 sedangkan data non tes dilakukan analisis deskriptif. Hasil penelitian ini adalah kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh bimbingan belajar berbasis model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* lebih baik dari siswa yang memperoleh bimbingan belajar berbasis model pembelajaran ekspositori. Perolehan nilai rata-rata pada kelompok eksperimen sebesar 77,00, sedangkan kelompok kontrol hanya sebesar 66,67. Nilai signifikansi yang diperoleh dari uji-t sebesar 0,048. Nilai  $0,048 < 0,05$  sehingga kesimpulannya  $H_a$  diterima. Sikap siswa terhadap bimbingan belajar berbasis model pembelajaran *Think Pair Share (TPS)* juga menunjukkan sikap yang baik atau positif. Hal ini dibuktikan dengan perolehan data non tes yang menunjukkan hasil yang baik.

**Kata kunci :** Bimbingan Belajar, Model Pembelajaran *Think Pair Share (TPS)*, Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.

## ABSTRACT

### THE EFFECT OF LEARNING GUIDANCE BASED THINK PAIR SHARE (TPS) LEARNING MODEL ON STUDENTS' MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING ABILITY ON MATERIAL SCALE (Experimental Research in Class V SDN Bojong Baru)

Immelda Meldiani Putri Santosa

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,  
Universitas Pendidikan Indonesia

*Mathematical problem solving ability is very important to be mastered by students. Teachers can take advantage of learning guidance activities in schools to train students' mathematical problem solving skills. In this study, researchers will carry out tutoring based on Think Pair Share (TPS) learning model as an innovative learning model that helps students master good mathematical problem solving skills. The purpose of this study was to determine the mathematical problem solving abilities of students who received tutoring based on Think Pair Share (TPS) learning model better than students who received tutoring based on expository learning models and to find out students' attitudes towards tutoring based on Think Pair Share (TPS) learning model. This study uses an experimental method with an experiment type Nonequivalent Group Posttest Only Design. SDN Bojong Baru became the place of research with the research subjects of class V students consisting of two classes. VA class as the experimental class and VB class as the control class. The research instrument is the initial ability test, final test (posttest), observation sheets, attitude scale questionnaires, as well as supporting instruments in the form of tutoring sheets, lesson plans, and worksheets. Test data processing is done with assisted statistical analysis software SPSS version 22 while the non-test data was analyzed descriptively. The results of this study are the mathematical problem solving abilities of students who receive tutoring based on Think Pair Share (TPS) learning model better than students who received tutoring based on expository learning models. The average score in the experimental group was 77.00, while the control group was only 66.67. The significance value obtained from the t-test is 0.048. The value is  $0.048 < 0.05$  so that the conclusion is that  $H_a$  is accepted. Student attitudes towards tutoring based on Think Pair Share (TPS) learning model also show a good or positive attitude. This is evidenced by the acquisition of non-test data which shows positive results.*

**Keywords :** Learning Guidance, Think Pair Share (TPS) Learning Model, Mathematical Problem Solving Ability.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	i
<b>HAK CIPTA .....</b>	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	iii
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	iv
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	vi
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS .....</b>	viii
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	ix
<b>ABSTRAK .....</b>	x
<b>ABSTRACT .....</b>	xi
<b>DAFTAR ISI.....</b>	xii
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	xv
<b>DAFTAR DIAGRAM.....</b>	xvi
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian .....	7
E. Manfaat Penelitian .....	7
F. Ruang Lingkup Penelitian .....	8
G. Definisi Operasional .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	11
A. Kajian Teori .....	11
B. Kerangka Konseptual.....	28
C. Penelitian yang Relevan .....	29
D. Hipotesis Penelitian .....	30

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	31
A. Jenis Penelitian .....	31
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	33
D. Variabel Penelitian.....	33
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	34
F. Teknik Analisis Data .....	43
G. Prosedur Penelitian .....	50
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	52
A. Hasil Penelitian.....	52
B. Pembahasan .....	85
C. Keterbatasan Penelitian .....	90
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	91
A. Simpulan .....	91
B. Saran .....	92
<b>DAFTAR REFERENSI .....</b>	93
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	97
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	251

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Klasifikasi Tingkat Validitas Butir Soal Instrumen.....	37
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen .....	37
Tabel 3.3 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas Instrumen .....	38
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	38
Tabel 3.5 Klasifikasi Tingkat Daya Pembeda Butir Soal .....	39
Tabel 3.6 Hasil Uji Daya Pembeda Butir Soal.....	39
Tabel 3.7 Klasifikasi Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	40
Tabel 3.8 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Butir Soal .....	40
Tabel 3.9 Klasifikasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	47
Tabel 3.10 Klasifikasi Persentase Skala Sikap .....	49
Tabel 4.1 Nilai Tes Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen.....	53
Tabel 4.2 Nilai Tes Kemampuan Awal Kelompok Kontrol .....	54
Tabel 4.3 Analisis Deskriptif Data Tes Kemampuan Awal Siswa .....	56
Tabel 4.4 Nilai Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) Kelompok Eksperimen .....	57
Tabel 4.5 Nilai Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) Kelompok Kontrol .....	58
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Data Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	60
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	61
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	63
Tabel 4.9 Hasil Uji-T Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	65
Tabel 4.10 Observasi Aktivitas Guru Kelompok Eksperimen.....	66
Tabel 4.11 Observasi Aktivitas Guru Kelompok Kontrol .....	68
Tabel 4.12 Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Eksperimen .....	69
Tabel 4.13 Observasi Aktivitas Siswa Kelompok Kontrol .....	71
Tabel 4.14 Hasil Analisis Angket Skala Sikap .....	74
Tabel 4.15 Hasil Analisis Bimbingan Belajar.....	83

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar 2.1 Segi Tiga Skala .....	26
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Group Posttest Only Design</i> .....	32
Gambar 4.1 Hasil LKS Pertemuan Pertama.....	82
Gambar 4.2 Hasil LKS Pertemuan Kedua .....	82

## **DAFTAR DIAGRAM**

Diagram 4.1 Nilai Tes Kemampuan Awal Kelompok Eksperimen.....	54
Diagram 4.2 Nilai Tes Kemampuan Awal Kelompok Kontrol.....	55
Diagram 4.3 Nilai Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) Kelompok Eksperimen .....	58
Diagram 4.4 Nilai Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) Kelompok Kontrol .....	59
Diagram 4.5 Plot Data Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) Kelompok Eksperimen .....	62
Diagram 4.6 Plot Data Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) Kelompok Kontrol .....	62

## **DAFTAR BAGAN**

Bagan 2.1 Kerangka Konseptual .....	28
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian .....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

### **Lampiran A Surat**

A1 Surat Keterangan Pembimbing .....	97
A2 Surat Keterangan Bebas Plagiarisme.....	100
A3 Surat Izin Penelitian.....	101
A4 Surat Keterangan Melakukan Penelitian di SD .....	102
A5 Lampiran Lembar Bimbingan Skripsi .....	103
A6 Bukti Kuitansi Pembuatan Skripsi.....	107

### **Lampiran B Instrumen Tes**

B1 Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Awal.....	108
B2 Soal Tes Kemampuan Awal .....	110
B3 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Awal .....	112
B4 Rubrik Penilaian Tes Kemauan Awal Dan Tes Akhir ( <i>Posttest</i> )	114
B5 Kisi-Kisi Soal Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	116
B6 Soal Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ).....	118
B7 Kunci Jawaban Soal Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) .....	121
B8 Lembar Pertimbangan Validitas Muka dan Isi Instrumen Tes ..	123

### **Lampiran C Instrumen Non Tes**

C1 Lembar Observasi Guru Kelompok Eksperimen.....	127
C2 Lembar Observasi Guru Kelompok Kontrol .....	131
C3 Lembar Observasi Siswa Kelompok Eksperimen.....	135
C4 Lembar Observasi Siswa Kelompok Kontrol .....	139
C5 Kisi-Kisi Angket Skala Sikap .....	143
C6 Lembar Angket Skala Sikap .....	144
C7 Lembar Bimbingan Belajar.....	146
C8 RPP Kelompok Eksperimen .....	
C9 RPP Kelompok Kontrol .....	156
C10 LKS .....	164
C11 Kunci Jawaban LKS .....	166
C12 Lembar Pertimbangan LKS .....	170

## **Lampiran D Hasil Instrumen Tes dan Non Tes**

D1 Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa Kelompok Eksperimen ....	174
D2 Hasil Tes Kemampuan Awal Siswa Kelompok Kontrol .....	180
D3 Hasil Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) Siswa Kelompok Eksperimen.....	186
D4 Hasil Tes Akhir ( <i>Posttest</i> ) Siswa Kelompok Kontrol .....	195
D5 Hasil Uji Statistik dengan <i>Software SPSS</i> Versi 22 .....	204
D6 Hasil Lembar Observasi Guru Kelompok Eksperimen .....	206
D7 Hasil Lembar Observasi Guru Kelompok Kontrol.....	210
D8 Hasil Lembar Observasi Siswa Kelompok Eksperimen.....	214
D9 Hasil Lembar Observasi Siswa Kelompok Kontrol.....	218
D10 Hasil Angket Skala Sikap .....	222
D11 Hasil Lembar Bimbingan Belajar .....	228
D12 Hasil LKS Siswa Kelompok Eksperimen.....	230
D13 Hasil LKS Siswa Kelompok Kontrol .....	238
D14 Hasil Studi Pendahuluan.....	246

## **Lampiran E Dokumentasi**

E1 Dokumentasi Kegiatan Penelitian .....	249
--	-----

## DAFTAR REFERENSI

- Ariawan, R., & Nufus, H. (2017). Hubungan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dengan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal THEOREMS*, 1(2), 82–91.
- Artinta, S. V., & Fauziah, H. N. (2021). Faktor yang Mempengaruhi Rasa Ingin Tahu dan Kemampuan Memecahkan Masalah Siswa pada Mata Pelajaran IPA SMP. *Jurnal Tadris IPA Indonesia*, 1(2).
- Ayu, R. R. (2017). *Pengaruh Pembelajaran Etnomatematika Sunda Terhadap Kemampuan Berpikir Aljabar Matematika Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Serang.
- Cilacapklik.com. (2021, September). Cara Menghitung Skala dan Jarak Sebenarnya Pada Peta. Diakses pada 12 Desember 2022 pukul 17.56. dari <https://cilacapklik.com/2021/09/cara-menghitung-skala-dan-jarak-sebenarnya-pada-peta.html>
- Hasanah, N., Riyana, M., & ... (2021). Improving Counting Ability Through the Think Pair Share (TPS) Cooperative Learning Method in TK Aba Bendungan Wates Districts Kulon Progo Yogyakarta. *Atlantis Press Journal*, 603.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E., & Sumarmo, U. (2021). *Hard Skills dan Soft Skills Matematika Siswa*. Bandung : Bandung : PT Refika Aditama.
- Insani, F. D. (2019). Teori Belajar Humanistik Abraham Maslow Dan Carl Rogers Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 8(2), 209–230. <https://doi.org/10.51226/assalam.v8i2.140>

- Kaban, R. H., Anzelina, D., Sinaga, R., Silaban, P. J., Guru, P., Dasar, S., ... Thomas, S. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran PAKEM terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar Raka. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 102–109.
- Kamil, V. R., Arief, D., Miaz, Y., & Rifma, R. (2021). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Belajar Siswa Kelas VI. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6025–6033. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1744>
- Latifah, S. S., & Luritawaty, I. P. (2020). Think Pair Share sebagai Model Pembelajaran Kooperatif untuk Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1).
- Litna, K. O., & S. Seli, M. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share (TPS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4). <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i4.21880>
- Makmun, A. S. (2016). *Psikologi Kependidikan Perangkat Sistem Pengajaran Modul*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Mardiana, D., Yuni, Y., & Atiyyah, R. (2019). Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Problem-Based Learning dan Discovery Learning. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara*, 9(1).
- Nugraha, M. R., & Basuki, B. (2021). Kesulitan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP di Desa Mulyasari pada Materi Statistika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2). <https://doi.org/10.31980/plusminus.v1i2.1259>
- Nur, S., & Mardiah, M. (2020). Pentingnya Profesionalisme Guru dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02).

<https://doi.org/10.46963/alliqo.v5i02.245>

Nurhasanah. (2021). Peranan Guru Kelas Sebagai Pembimbing Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Suloh*, 6(1).

Nurhasanah, E. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Connecting, Organizing, Reflecting, Extending (CORE) Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah matematis Siswa di Sekolah Dasar.* (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Purwakarta.

Pardede, S., Lumbantobing, N. N., & ... (2022). Penerapan Bimbingan Belajar Dengan Model Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). *Jurnal Penelitian Pendidikan Ekonomi Entrepreneurship*, 1(1).

Paryoto. (2021). *Sukses Belajar Matematika Dengan Model Pembelajaran Think Pair Share.* Jombang: Kun Fayakun.

Salmiah, & Rahim, A. (2022). Implementasi Bimbingan Belajar Membaca Menulis Berhitung Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Darurrohman Kertanegara Haurgeulis, 1(2).

Setyaningsih, R. (2018). *Matematika Untuk SD/MI Kelas V.* Sidoarjo : Masmedia Buana Pustaka.

Sriyono, H. (2015). *Bimbingan dan Konseling Bagi Siswa di Sekolah.* Depok : PT Rajagrafindo Persada.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung : Alfabeta.

Sumarliningsih, G., Wasitohadi, W., & Sri Rahayu, T. (2018). Peningkatan Motivasi Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Think Pair Share Siswa Kelas 4 SDN Sidorejo Lor 01 Kota Salatiga. *Pendekar : Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(1). <https://doi.org/10.31764/pendekar.v1i1.351>

Supriadi, S. (2019). Pengaruh Pembelajaran Inquiry Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematik Mahasiswa. *Pedagogia Jurnal Ilmu Pendidikan*, 17(1). <https://doi.org/10.17509/pdgia.v17i1.13527>

Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1). <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.605>

Suweta, I. M. (2020). Model Pembelajaran Ekspository sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Kepariwisataan. *Journal of Education Action Research*, 4(4). <https://doi.org/10.23887/jear.v4i4.28644>

Tarkuni. (2021). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V di Sekolah Dasar. *Pedagogi*, 1(1).

Zb, A., Novalian, D., Ananda, R., Habibi, M., & Sulman, F. (2021). Distance Learning with STEAM Approaches : Is the Effect on the Cognitive Domain ? *Journal of Educational Studies*, 6(2)