

**PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA
MELALUI PERMAINAN ENKLEK TERHADAP
KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SD
KELAS V**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

TIA PUTRI RAMADHANI

NIM 1900592

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2023

**PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA
MELALUI PERMAINAN ENKLEK TERHADAP KEMAMPUAN
REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SD KELAS V**

Oleh

TIA PUTRI RAMADHANI

NIM 1900592

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Tia Putri Ramadhani

Kampus Universitas Pendidikan Indonesia di Serang

Maret 2023

HAK CIPTA

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian


Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.


HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Tia Putri Ramadhani
NIM : 1900592
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Etnomatematika Sunda Melalui Permainan Engklek Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa SD Kelas V

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang

DEWAN PENGUJI

Penguji I : Dr. Andika Arisetyawan, M.Si. tanda tangan 
NIP. 198103272005011004

Penguji II : Dr. Sri Wuryastuti, M.Pd. tanda tangan 
NIP. 195806141986032002

Penguji III : Firman Robiansyah, M.Pd. tanda tangan 
NIP. 198009102005011003

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 20 Maret 2023

ABSTRAK

PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA MELALUI PERMAINAN ENKLEK TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SD KELAS V

Tia Putri Ramadhani

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang

Universitas Pendidikan Indonesia

Zaman sekarang ini sudah banyak sekali metode pembelajaran yang bisa diterapkan pada jenjang sekolah dasar salah satunya adalah pembelajaran etnomatematika Sunda yang dimana pelajaran matematika digabungkan dengan budaya Sunda. Pada saat observasi di SDN Kragilan 1, hampir seluruh kegiatan pembelajaran masih menggunakan metode ceramah serta jarang sekali menggunakan bantuan media pembelajaran yang membuat anak lebih cepat bosan dan jenuh saat kegiatan pembelajaran. Maka dari itu peneliti mencoba untuk mengatasi hal tersebut dengan menggunakan pembelajaran etnomatematika Sunda melalui permainan engklek, pembelajaran ini menerapkan belajar sambil bermain yang tujuannya agar siswa antusias, aktif, lebih bersemangat lagi dalam belajar matematika, lebih mengenal budaya Sunda dan dapat melestarikan permainan tradisional Sunda. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode kuasi eksperimen dan menggunakan desain *Post-test Only Control Group Design*. Jumlah sampel yang diambil terdiri dari kelas VA sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 30 siswa dan kelas VB sebagai kelas kontrol yang berjumlah 30 siswa. Teknik analisis data yang digunakan pada penelitian kali ini adalah Uji normalitas, Uji homogenitas dan Uji *Mann-Whitney*. Setelah dilakukan Uji *Mann-Whitney* diperoleh nilai *Asymp. Sig (2-tailed)* sebesar 0,036. Karena nilai tersebut $< 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan representasi matematis siswa yang mengikuti pembelajaran etnomatematika Sunda lebih baik dari siswa yang belajar dengan pembelajaran ekspositori.

Kata Kunci : Etnomatematika Sunda, Kemampuan Representasi Matematis, Matematika.

ABSTRACT

THE INFLUENCE OF SUNDA ETHNOMATHEMATICS LEARNING THROUGH ENKLEK GAMES ON THE MATHEMATICAL REPRESENTATION ABILITY OF STUDENTS IN CLASS V ELEMENTARY SCHOOL

Tia Putri Ramadhani

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Serang
Universitas Pendidikan Indonesia

Nowadays there are many learning methods that can be applied at the elementary school level, one of which is Sundanese ethnomathematics learning in which mathematics is combined with Sundanese culture. At the time of observation at SDN Kragilan 1, almost all learning activities still used the lecture method and rarely used the help of learning media which made children get bored and bored more quickly during learning activities. Therefore researchers try to overcome this by using Sundanese ethnomathematics learning through crank games, this learning applies learning while playing which aims to make students enthusiastic, active, even more enthusiastic in learning mathematics, get to know Sundanese culture and be able to preserve traditional Sundanese games. This study used a quantitative approach with a quasi-experimental method and used the Post-test Only Control Group Design. The number of samples taken consisted of the VA class as the experimental class which consisted of 30 students and the VB class as the control class which consisted of 30 students. The data analysis technique used in this study is the normality test, homogeneity test and the Mann-Whitney test. After the Mann-Whitney test was carried out, the Asymp value was obtained. Sig (2-tailed) is 0.036. Because this value is <0.05 , it can be concluded that the mathematical representation ability of students who take Sundanese ethnomathematics learning is better than students who learn by expository learning.

Keywords: Sundanese Ethnomathematics, Mathematical Representation Ability, Mathematics.

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER	i
HAK CIPTA	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
KATA PENGANTAR	v
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vii
SURAT PERNYATAAN	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I (PENDAHULUAN)	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Definisi Istilah	7
BAB II (KAJIAN PUSTAKA)	9
A. Kajian Teori	9
B. Penelitian yang Relevan	23
C. Hipotesis	24
BAB III (METODOLOGI PENELITIAN)	25
A. Jenis Penelitian	25
B. Partisipan	26
C. Tempat, Waktu, Populasi, dan Sampel	26
D. Variabel Penelitian	27
E. Instrumen Penelitian	28
F. Teknik Pengumpulan Data	39
G. Teknik Analisis Data	39

H. Prosedur Penelitian.....	44
BAB IV (HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN)	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	70
C. Keterbatasan Penelitian.....	74
BAB V (SIMPULAN DAN SARAN)	75
A. Simpulan	75
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN.....	80
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	166

DAFTAR PUSTAKA

- Alamsyah, F. F. (2020). Representasi, Ideologi dan Rekonstruksi Media. *Al-I'lam: Jurnal Komunikasi Dan Penyiaran Islam*, 3(2), 92–99.
- Asharianti, T., & Yulia, E. R. (2021). Efektivitas Etnomatematika Permainan Engklek terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM)*, 3(1), 53–61.
- Hartono, Firdaus, M., & Sipriyanti. (2019). Kemampuan Representasi Matematis Dalam Materi Fungsi Dengan Pendekatan *Open Ended* Pada Siswa Kelas VIII MTs Sirajul Ulum Pontianak. *Jurnal Eksponen*, 9(1), 9–20.
- Hidayah, N. Ika, & Pramusinto, H. (2018). Analisis kemampuan guru ekonomi SMA dalam menganalisis kualitas soal se-SMA negeri. *Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 706–726.
- Hutagaol, K. (2013). Pembelajaran Kontekstual Untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Infinity Journal*, 2(1), 85–99.
- Hutauruk, A. J. (2020). Karakteristik Etnomatematika dalam Pembelajaran Sekolah. *Prosiding Webinar Ethnomathematics*, 1(1), 58–62.
- Iswinarti. (2017). *Permainan Tradisional: Prosedur dan Analisis Manfaat Psikologis*. Malang: UMMPress.
- Lestari, K. Eka, & Yudhanegara, M. R. (2020). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maghfiroh, S., & Rohayati, A. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Smp Pada Materi Segiempat. *Jurnal Pelita Dan Karya Ilmiah*, 20(1), 64–79.
- Mubarika, M. P., Firmansyah, E., & Yulianie, L. (2020). Implementasi Dimensi Connectedness Dalam Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Koneksi Matematis Dan Disposisi Matematis. *Pasundan Journal of Mathematics Education : Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 39–50.
- Nasryah, C. E., & Rahman, A. A. (2020). Pengaruh Pendekatan Etnomatematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Dan Motivasi Siswa Sd Di Aceh Barat. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(2), 126–140.
- Nuriyati, & Supriadi. (2022). Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Etnomatematika Sunda dengan Media Congklak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 15473–15481.

- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Buku ajar dasar-dasar statistik penelitian*. Yogyakarta: SIBUKU MEDIA.
- Purbaningrum, M., Cahyani, C. M., Bilad, D. I., Wulandari, E. A., Dewi, D. L., Afifah, N., Rahma, I. A., Chofifah, N., Lestari, R. T., Arliana, S. P., & others. (2021). *ETNOMATEMATIKA Beberapa Sistem Budaya di Indonesia*. Sidoarjo: Zifatama Jawa.
- Rahmah, N. (2013). Hakikat Pendidikan Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 1(2), 1–10.
- Rohman, Syaifudin, & Astiswijaya, N. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan metode Penemuan Terbimbing di SMA Negeri 14 Palembang. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 5(2), 165–173.
- Rosalina, E. S., Sadeli, D., & Herdhiana, R. (2017). Pengaruh Penggunaan Metode *Active Learning Tipe Quiz Team* Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Ekonomi Akuntansi*, 3(2) 211–226.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Supriadi. (2016). *Pembelajaran Etnomatematika Sunda dalam Memelihara Budaya Bangsa*. Serang: PGSD UPI Kampus Serang.
- Supriadi, S., & Arisetyawan, A. (2019). Pembelajaran Etnomatematika Sunda melalui Permainan Endog-endogan dan Engklek untuk Siswa Sekolah Dasar dalam Materi Pecahan. *Prosiding Seminar Nasional Integrasi Matematika Dan Nilai Islam*, 3(1), 97–101.
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Media Berhitung Di Sekolah Dasar Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(3), 435–448.
- Syafri, F. S. (2017). Kemampuan Representasi Matematis Dan Kemampuan Pembuktian Matematika. *Jurnal Edumath*, 3(1), 49–55.
- Widyasari, N., & Hayyun, M. (2017). *Pengembangan Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Jakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Jakarta.
- Wijayanti, R., & Trisiana, A. (2018). Pengaruh Permainan Engklek Berbasis Etnomatematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Iii. *Jurnal Sinektik*, 1(2), 178–190.
- Wulandari, S. D. (2019). Menyelesaikan Masalah Matematika Dengan Media *Screencast O Matic*. *JaMES: Journal of Mathematics Education and Science* 2(2), 83–87.

Zebua, T. G. (2022). *Permainan Tradisional Nias dan Matematika (Etnomatematika Nias)*. Bogor: GUEPEDIA.

Tia Putri Ramadhani, 2023

**PENGARUH PEMBELAJARAN ETNOMATEMATIKA SUNDA MELALUI PERMAINAN ENKLEK
TERHADAP KEMAMPUAN REPRESENTASI MATEMATIS SISWA SD KELAS V**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu