

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar*



Oleh
Syifa Nur Annisa
NIM 1807222

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

Oleh
Syifa Nur Annisa
1807222

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan

© Syifa Nur Annisa
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

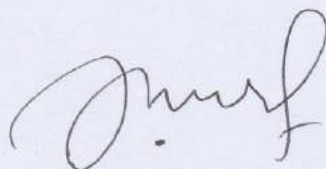
Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

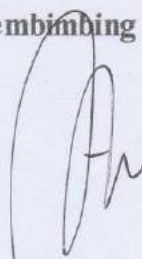
Pembimbing I



Dr. Pupun Nuryani, M.Pd.

NIP. 196205221986032003

Pembimbing II

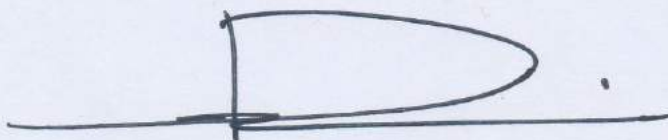


Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 198507112009122006

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd.

NIP. 197708272008121001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2023

Syifa Nur Annisa

NIM. 1807222

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Muhammad SAW, juga kepada keluarganya, saudaranya dan sampai kepada kita semua selaku umatnya sampai akhir zaman, aamiin yaa rabbal 'alamiin.

Skripsi berjudul "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar" ini dibuat penulis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan masih perlu banyak perbaikan. Penulis sangat terbuka jika ada kritik dan saran yang bersifat membangun untuk perbaikan skripsi ini. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca dan bisa dijadikan referensi oleh penulis selanjutnya yang hendak melaksanakan penelitian terkait.

Bandung, Januari 2023

Syifa Nur Annisa

NIM. 1807222

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT karena atas berkat, rahmat, ridho, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat dengan mudah menyelesaikan skripsi ini. Dalam proses penulisan skripsi ini, penulis tidak terlepas dari dari bantuan, dukungan dan motivasi yang diberikan oleh berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Tondi Sudaryo, S.Tr.M. sebagai suami tercinta yang selalu memberikan dukungan, doa, semangat, dan teman diskusi dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Orang tua dan mertua tercinta, Ibu, Bu Nu, Ayah dan Ibu yang selalu senantiasa memberikan dukungan, doa-doa, kasih sayang, semangat serta motivasi yang tidak hentinya bagi penulis untuk kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi.
3. Dwi Heryanto, M.Pd., selaku selaku Ketua Prodi program studi PGSD FIP UPI yang telah memberikan banyak kemudahan untuk mahasiswanya.
4. Dr. Pupun Nuryani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I Skripsi yang telah memberikan banyak memberi ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
5. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II Skripsi yang telah memberikan banyak memberi ilmu, bimbingan, arahan, saran dan masukan selama penyusunan skripsi ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh Dosen dan Staff Akademik PGSD FIP UPI yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.
7. Nafia Rahma yang telah menjadi penyemangat, teman diskusi dan teman jajan selama mengerjakan skripsi.
8. Teman-teman seperjuangan angkatan 2018 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar khususnya teman-teman tercinta kelas C yang telah berjuang bersama dalam menjalani masa-masa perkuliahan yang dipenuhi suka dan duka.

9. Keluarga BE Himapro PGSD Kabinet Baramuda khususnya para Ketua Departemen Baramuda yang telah kebersamai, memberi semangat, dan mewarnai masa-masa perkuliahan dan organisasi penulis.
10. Dan kepada semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dukungan, bantuan, doa, serta hal-hal positif kepada penulis.

Bandung, Januari 2023

Syifa Nur Annisa

PENERAPAN PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Syifa Nur Annisa

1807222

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik belajar siswa berdasarkan aspek kesiapan belajar, minat siswa dan profil belajar serta mendeskripsikan penerapan pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa kelas III Sekolah Dasar. Penelitian dilatarbelakangi oleh kebutuhan belajar siswa yang berbeda-beda. Setiap siswa memiliki kesiapan belajar, minat belajar, dan profil belajar yang berbeda. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan proses pengambilan data melalui wawancara, observasi dan studi kasus dengan penerapan pembelajaran. Instrumen wawancara dan observasi disusun dari 3 aspek yaitu, kesiapan belajar siswa, minat siswa dan profil belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan adalah Triangulasi dengan mengumpulkan informasi dari hasil wawancara dan observasi. Serta *pre-test* dan *post-test* dari studi kasus untuk mengukur kemajuan hasil belajar siswa. Kemudian dibandingkan dengan penelitian sebelumnya dan pendapat para ahli untuk dibuat kesimpulan yang valid. Hasil wawancara dan observasi menunjukkan siswa kelas III SD memiliki kesiapan belajar siswa, minat siswa dan profil belajar siswa yang dapat dikategorikan baik. Serta terdapat peningkatan hasil belajar setelah dilakukan studi kasus dengan penerapan pembelajaran berdiferensiasi. Sehingga dapat disimpulkan dari hasil penelitian ini bahwa penerapan pembelajaran berdiferensiasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Kata Kunci : Merdeka Belajar, Kesiapan Belajar, Minat Siswa, Profil Belajar,
Pembelajaran Berdiferensiasi

**IMPLEMENTATION OF DIFFERENTIATED LEARNING TO THE
LEARNING OUTCOMES OF CLASS III
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

Syifa Nur Annisa

1807222

ABSTRACT

This study aims to describe the characteristics of student learning based on aspects of learning readiness, student interests, and learning profiles and to describe the application of differentiated learning to the learning outcomes of 3rd-grade elementary school students. The research is motivated by the different learning needs of students. Each student has different learning readiness, interest in learning, and learning profile. The research method used is qualitative with the data collection process through interviews, observation, and case studies with the application of learning. The interview and observation instruments were composed of 3 aspects namely, student learning readiness, student interest, and student learning profile. The data analysis technique used is triangulation by collecting information from interviews and observations. As well as pre-test and post-test from case studies to measure the progress of student learning outcomes. Then compared with previous research and the opinions of experts to make valid conclusions. The results of interviews and observations showed that third-grade elementary school students had student learning readiness, student interest, and student learning profiles that could be categorized as good. And there is an increase in learning outcomes after conducting case studies with the application of differentiated learning. So it can be concluded from the results of this study that the application of differentiated learning can improve student learning outcomes.

Keywords : *Independent Learning, Learning Readiness, Student Interest, Learning Profile, Differentiated Learning*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Pembelajaran Berdiferensiasi	7
2.1.1 Pengertian.....	7
2.1.2 Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensiasi.....	8
2.1.3 Tujuan Pembelajaran Berdiferensiasi	9
2.1.4 Aspek Pembelajaran Berdiferensiasi.....	10
2.1.5 Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi	14
2.2 Hasil Belajar Kognitif	16
2.3 Penelitian yang Relevan	19
2.4 Kerangka Berpikir	21
2.5 Definisi Operasional.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Lokasi dan Sample Penelitian	24
3.3 Metode Penelitian.....	24
3.4 Instrumen Penelitian.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data	26
3.6 Triangulasi Data	27
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	30

4.1	Temuan.....	30
4.2.1	Karakteristik Kebutuhan Belajar Siswa berdasarkan Aspek Kesiapan Belajar.....	30
4.2.2	Karakteristik Kebutuhan Belajar Siswa berdasarkan Aspek Minat Belajar.....	34
4.2.3	Karakteristik Kebutuhan Belajar Siswa berdasarkan Aspek Profil Belajar.....	35
4.2.4	Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	36
4.2	Pembahasan.....	38
4.2.1	Karakteristik Kebutuhan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek Kesiapan Belajar....	38
4.2.2	Karakteristik Kebutuhan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek Minat Belajar.....	39
4.2.3	Karakteristik Kebutuhan Belajar Siswa Berdasarkan Aspek Profil Belajar.....	40
4.2.4	Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi.....	41
BAB V KESIMPULAN.....		43
5.1	Kesimpulan.....	43
5.2	Rekomendasi.....	44
DAFTAR PUSTAKA.....		45

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Ciri-ciri Pembelajaran Berdiferensi	8
Tabel 4.1 Hasil Penerapan Pembelajaran Berdiferensi	37

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Bagan Triangulasi Teknik.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keterangan Pengangkatan Dosen Pembimbing	49
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	50
Lampiran 3. Instrumen Wawancara	51
Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru	55
Lampiran 5. Pedoman Observasi	61
Lampiran 6. Hasil Observasi pada Siswa	64
Lampiran 7. Rencana Pembelajaran (RPP)	67
Lampiran 8. Bahan Ajar	94
Lampiran 9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	118
Lampiran 10. Lembar soal <i>pre-test</i>	124
Lampiran 11. Lembar soal <i>post-test</i>	132
Lampiran 12. Data hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> siswa	140
Lampiran 13. Dokumentasi	141
Lampiran 14. Format Perbaikan Skripsi	143
Lampiran 15. Riwayat Hidup Penulis	144

DAFTAR PUSTAKA

- Abdillah, A. (2015). Pengaruh Kesiapan Belajar Terhadap Hasil Pembelajaran Bahasa Arab Kajian Kitab Ibnu Aqil di Kelas Alfiyyah II Pondok Pesantren Al-Luqmaniyyah Yogyakarta Tahun Akademik 2014/2015.
- Abduloh, Suntoko, Abikusna, A., & Purbangkara, T. (2022). *Peningkatan Dan Pengembangan Prestasi Belajar Peserta Didik*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Adriani, D. (2010). Mengembangkan profesionalitas guru abad 21 melalui program pembimbingan yang efektif. *Jurnal Manajemen Pendidikan UNY*.
- Alfansyur, A., & Mariyani, M. (2020). Seni mengelola data: Penerapan triangulasi teknik, sumber dan waktu pada penelitian pendidikan sosial. *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah*, 146-150.
- Alwiyah, D., & Imaniyati, N. (2018). Keterampilan mengajar guru dan kesiapan belajar siswa sebagai determinan terhadap hasil belajar siswa. *Manajerial: Jurnal Manajemen dan Sistem Informasi*, 95-103.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asrial, A., Syahrial, S., Kurniawan, D., & Amalina, N. (2019). Analisis hubungan kompetensi bahasa indonesia terhadap kompetensi pedagogik mahasiswa pendidikan guru sekolah dasar. *Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran*, 1-8.
- Bungin, B. (2010). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Kencana.
- Darmawan, R. (2015). Pengaruh Minat Belajar Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi SD Negeri 01 Wonolopo Tahun Ajaran 2014/2015.
- Fathoni, M., & Sobandi, A. (2020). Dampak Fasilitas Belajar dan Kesiapan Belajar Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 129-139.
- Fitrah, M. (2018). *Metodologi penelitian: penelitian kualitatif, tindakan kelas & studi kasus*. CV Jejak (Jejak Publisher).
- Herwina, W. (2021). Optimalisasi kebutuhan murid dan hasil belajar dengan pembelajaran berdiferensiasi. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(2), 175-182.

- Irawati, I., Ilhamdi, M., & Nasruddin, N. (2021). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(1), 44-48.
- Iskandar, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Report Text Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IX. A SMP Negeri 1 Sape Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 123-140.
- Joseph, S., Thomas, M., Simonette, G., & Ramsook, L. (2013). *The Impact of Differentiated Instruction in a Teacher Education Setting: Successes and Challenges*. International Journal of Higher Education: 28-40.
- Komariah, A., & Satori, D. (2009). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Kusuma, O., & Luthfah, S. (2021). *Memenuhi Kebutuhan Belajar Murid Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Margono, S. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Marlina, M. (2020). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi di Sekolah Inklusif.
- Mohammad, A., & Asrori, M. (2014). *Metodologi dan aplikasi riset pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Moleong, L. (2007). *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mukarramah, M., Gani, A., & Winarni, S. (2021). nalisis Kesesuaian Perangkat Pelaksanaan Pembelajaran dengan Tuntutan Pembelajaran Abad 21. *Jurnal IPA & Pembelajaran IPA*, 233-241.
- Mulyani, D. (2013). Hubungan kesiapan belajar siswa dengan prestasi belajar. *Konselor*.
- Nurdianti, N., Halidin, H., & Farman, F. (2021). Pengaruh Minat dan Lingkungan Belajar Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(1), 20-28.
- Oktifa, N. (2022, Maret 22). *Mengenal Lebih Dekat Kurikulum Merdeka Belajar*. Diambil kembali dari akupintar.id: <https://akupintar.id/info-pintar/-/blogs/kurikulum-merdeka-belajar>
- Pakpahan, M., Amruddin, A., Sihombing, R., Siagian, V., Kuswandi, S., Arifin, R.,

- & Aswan, N. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yayasan Kita Menulis.
- Purba, M., Purnamasari, N., Soetantyo, S., & Suwarna. (2021). Prinsip Pengembangan Pembelajaran Berdiferensiasi (Differentiated Instruction).
- Rahardjo, M. (2010). Triangulasi dalam penelitian kualitatif.
- Rijal, S., & Bachtiar, S. (2015). Hubungan antara sikap, kemandirian belajar, dan gaya belajar dengan hasil belajar kognitif siswa. *Jurnal Bioedukatika*, 15-20.
- Rozali, A., Irianto, D., & Yuniarti, Y. (2022). Kajian Problematika Teacher Centered Learning Dalam Pembelajaran Siswa Studi Kasus: SDN Dukuh, Sukabumi. *COLLASE (Creative Of Learning Students Elementary Education)*, 77-85.
- Silalahi, U. (1999). *Metode dan Metodologi Penelitian*. Bandung: Bina Budaya.
- Sinta, V. (2017). Pengaruh kesiapan belajar terhadap hasil belajar mata pelajaran ekonomi kelas x di SMA Bina Jaya Palembang. *Jurnal ilmiah pendidikan dan ekonomi*, 11-20.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Supardi. (2015). *Penilaian Autentik*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 80-94.
- Suwartiningsih, S. (2021). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Pokok Bahasan Tanah dan Keberlangsungan Kehidupan di Kelas IXb Semester Genap SMPN 4 Monta Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 80-94.
- Tiwow, D., Wongkar, V., Mangelep, N., & Lomban, E. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik. *Pengaruh Media Pembelajaran Animasi Powtoon Terhadap Hasil Belajar Ditinjau dari Minat Belajar Peserta Didik*, 107-

122.

- Tomlinson, C. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners*. Association for Supervision & Curriculum Development.
- Verina, F. (2019). Analisis Kesiapan Belajar Siswa Dalam Mengikuti Proses Pembelajaran Biologi Pada Materi Sistem Pencernaan Kelas VIII di MTSN 1 Tanah Datar.
- Widi, R. K. (2010). *Asas Metodologi Penelitian. Sebuah pengenalan dan Penuntun Langkah Demi langkah Pelaksanaan Penelitian*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Winataputra, Saripudin, U., Delfi, Refny, Pannen, Paulina, . . . Dina. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Wiradarma, K., Suarni, N., & Renda, N. (2021). Analisis Hubungan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Daring IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(3).
- Yulfianti, S., & Dewi, R. (2021). Efek Learning Management System Berbasis Google Classroom dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian dan Kajian Kepustakaan di Bidang Pendidikan, Pengajaran dan Pembelajaran*, 7(2), 491-502.
- Zagoto, M., Yarni, N., & Dakhi, O. (2019). Perbedaan Individu dari Gaya Belajarnya Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 259-265.