

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN
KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DI KELAS V
(Penelitian Tindakan Kelas SDN Taktakan 1)**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

AJENG RAMA RADIFA

1904289



**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS SERANG
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2023**

**PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN
KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS
DI KELAS V
(Penelitian Tindakan Kelas SDN Taktakan 1)**

Oleh :

AJENG RAMA RADIFA

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©AJENG RAMA RADIFA 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian

Dengan tidak dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :

Nama : Ajeng Rama Radifa

NIM : 1904289

Program Studi : S1 PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Judul Skripsi :

Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Keaktifan Siswa pada Pembelajaran IPS di Kelas V (Penelitian Tindakan Kelas SDN Taktakan 1).


Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI


Penguji I : Dr. Encep Supriatna, M.Pd.

tanda tangan 

Penguji II : Deni Wardana, M.Pd.

tanda tangan 

Penguji III : Fitri Alfarisa, M.Pd.

tanda tangan 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : 20 Maret 2023

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KEAKTIFAN SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS DI KELAS V

Ajeng Rama Radifa

Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Kampus Daerah Serang,

Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi dari permasalahan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siswa kelas V SDN Taktakan 1 dimana disini pembelajaran masih berpusat pada guru. Pada proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru masih menggunakan metode ceramah sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini untuk meningkatkan kualitas proses belajar mengajar dan meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning*. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan selama II siklus, setiap siklusnya terdapat empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas V SDN Taktakan 1 yang berjumlah 43 orang dengan jumlah siswa laki-laki 19 orang dan jumlah siswa perempuan 24 orang. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara, observasi, dan tes. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 77,7% sedangkan pada siklus II memperoleh 88,8%. Hasil persentase observasi aktivitas siswa yang diperoleh pada siklus I sebesar 68% dan siklus II memperoleh 87%. Sedangkan untuk hasil belajar siswa selama proses pembelajaran pada siklus I hanya 51,1% yang tuntas belajarnya, sedangkan 21 siswa 48,8% tidak tuntas. Hasil belajar pada siklus II terjadi peningkatan sebanyak 38 siswa 88,3% tuntas belajarnya.

Kata kunci: *IPS, Problem Based Learning, hasil belajar*

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS TO INCREASE STUDENTS UNDERSTANDING OF CONCEPTS AND ACTIVENESS IN SOCIAL STUDIES LEARNING FOR THE GRADE V

Ajeng Rama Radifa

Elementary School Teacher Education Program, Regional Campus,
Indonesian Education University

The background of this research is the fact that the system in learning of social science of the fifth grade students at SDN Taktakan 1 is still teacher-centered. In the learning process, activities carried out by the teacher, with the lecture method so that students are less involved in the learning process. The purpose of this research is to improve the quality of the teaching and learning process and improve the student learning outcomes by applying the problem-based learning model. The method that was used in this study was Classroom Action Research (CAR) which was carried out during II cycles, each cycle consists of four stages, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects in this study were 43 students of class V at SDN Taktakan 1, with 19 male students and 24 female students. Collecting data in this study using interviews, observation, and tests. The results of this study indicate that the percentage of teacher activity in cycle I was 77.7% while in cycle II it was 88.8%. The results of the percentage of student activity observations obtained in the first cycle were 68% and the second cycle obtained 87%. As for student learning outcomes during the learning process in cycle I, only 51.1% completed their studies, while 48.8% of 21 students did not complete. Learning outcomes in the second cycle increased of 38 students 88.3% complete learning.

Keyword: *social science, Problem Based Learning, learning outcomes*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	vi
HALAMAN PERNYATAAN TIDAK MELAKUKAN PLAGIASI	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	4
F. Defenisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. KAJIAN TEORI	7
B. PENELITIAN RELEVAN	23
C. Kerangka Berpikir	24
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. PENDEKATAN PENELITIAN	27
B. METODE PENELITIAN	28
C. TEMPAT DAN WAKTU PENELITIAN	29
D. SUBJEK PENELITIAN	29
E. PROSEDUR PENELITIAN	29
F. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	30
G. INSTRUMEN PENELITIAN	31
H. KRITERIA KEBERHASILAN	42
I. KEABSAHAN DATA	43
J. TEKNIK ANALISIS DATA	44
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Umum Lokasi dan Subjek Penelitian	46
B. Temuan Penelitian	46
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian	72
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	76
A. Simpulan	76
B. Rekomendasi	77
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	81

DAFTAR PUSTAKA

- Asis Saefuddin dan Ika Berdiati. (2014). Pembelajaran Efektif. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. Belajar dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis. Cet 1; Parepare: CV. Kaaffah Learning Center.
- Fauzia, H. A (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 7(1), 40-47
- Gunawan, Imam. 2016. Metode Penelitian Kualitatif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Gunawan, Rudi. 2016. Pendidikan IPS. Bandung:Alfabeta.
- Helmiati. 2016. Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hosnan. 2014. Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Ihsana, 2017. Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Imas Kurniasih & Berlin Sani. 2015. Ragam Pengembangan Model Pembelajaran untuk Peningkatan Profesionalitas Guru. Jogjakarta: Kata Pena
- Isrok'atun, Amelia Rosmala.2018. Model-Model Pembelajaran Matematika. Jakarta: BumiAksara.
- Istarani. (2014). 58 Model Pembelajaran Inovatif. Medan: Media Persada.
- Kelana,J.B., Wulandari,M.A., & Wardani, D.S. (2021). PENGGUNAAN APLIKASI ZOOM MEETING DI MASA PANDEMI COVID-19 PADA PEMBELAJARAN SAINS. Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan, 4(1), 18-22
- Kemmis, S & Mc Taggart, R. 1998. The Action Research Planner, Third Edition. Victoria: Deakin University.
- Miswar, D. (2016). Perbedaan Penerapan Model Problem Based Learning Pada Ahsil Belajar Geografi. Yogyakarta: Media Akademi.
- Munawaroh. 2017. Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran IPA di Kelas V SD Negeri 187/I Teratai. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Jambi.

- Putri, M., dkk, 2012. Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Turunan Melalui Pembelajaran Teknik Probing. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol 1 (1): 68-72
- Rukin. (2019). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendikia Indonesia.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: KENCANA.
- Rusman. (2018). *Model-model Pembelajaran*. Depok: Raja Grafindo Persada
- Rusmono. (2017). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Rusmono. 2017. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu: untuk meningkatkan profesionalitas guru*. Bogor : Penerbit Ghalia Indonesia.
- Rusmono.(2012). *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sapriya. 2017. *Pendidikan IPS*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Shoimin, A. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Shoimin, Aris. 2017. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media
- Sudjana, N. (2017). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung; PT Remaja Rosdakarya.
- Suharsini, A. (2018). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 2*. Jakarta: Bumi Aksara
- Supriatna, E. (2011). Pendekatan Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sejarah Untuk Menumbuhkan Berfikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. In *Makalah disampaikan pada acara seminar Internasional ASPENSI*.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Suyono Dan Hariyanto. (2014). *Belajar dan Pembelajaran “Teori Dan Konsep Dasar”*. (Cetakan Keempat). Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yusuf, M, A . 2017. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.