

**ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas IV SDN 3 Nagritengah)

SKRIPSI

Diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh:
Deanita Elsa Utami
NIM.1904026

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

KAMPUS DAERAH PURWAKARTA

2023

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Oleh

Deanita Elsa Utami

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Deanita Elsa Utami 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Februari 2023

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

HALAMAN PENGESAHAN
DEANITA ELSA UTAMI
ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI
PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Analisis Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas IV SDN
3 Nagritengah Kabupaten Purwakarta Tahun Ajaran 2022/2023)

Disetujui dan disahkan oleh:

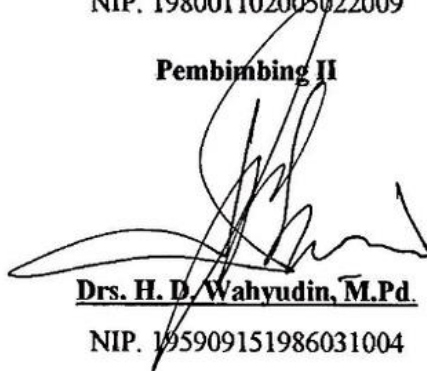
Pembimbing I



Dr. Indah Nurmahanani, S.S., M.Pd.

NIP. 198001102005022009

Pembimbing II



Drs. H. D. Wahyudin, M.Pd.

NIP. 195909151986031004

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
UPI Kampus Purwakarta



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd

NIP. 198205162008012015

SURAT PERNYATAAN

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku di masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Purwakarta, 25 Januari 2023

Yang Membuat Pernyataan:



Deanita Elsa Utami

1904026

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim Alhamdulillah rabbil aalaamiin, segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat beserta nikmat sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi dengan judul “Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”. Shalawat serta salam senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada para sahabat dan keluarganya, dan kepada kita umatnya dimana pun hingga akhir zaman.

Hasil penulisan skripsi ini untuk diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan Sekolah Dasar pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah di Purwakarta. Penulisan skripsi ini juga bertujuan untuk mengetahui bagaimana kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah.

Terima kasih kepada semua pihak yang telah bersedia membantu dalam proses penulisan skripsi, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi pendidikan anak sekolah dasar.

Purwakarta, 25 Januari 2023

Penulis

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

(Penelitian Deskriptif Kualitatif pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah)

Oleh

Deanita Elsa Utami

NIM 1904026

ABSTRAK

Kemampuan membaca pemahaman perlu dikuasai oleh siswa di samping kemampuan menulis, berhitung dan kemampuan esensial lainnya. Dengan menguasai kemampuan membaca pemahaman siswa dapat lebih mudah menerima berbagai pengetahuan yang disampaikan melalui tulisan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca pemahaman teks narasi, faktor penyebab kesulitan membaca pemahaman teks narasi, dan solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi penyebab kesulitan kemampuan membaca pemahaman teks narasi pada siswa kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah. Penelitian ini dilakukan karena perlu adanya analisis lebih mendalam terkait kemampuan membaca pemahaman teks narasi pada siswa kelas IV. Penelitian ini menggunakan metode yaitu penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengambilan data berupa tes, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah memiliki kemampuan membaca pemahaman literal yang baik, namun kurang dalam kemampuan pemahaman interpretatifnya. Tingkat pemahaman kritis dan kreatif berada di cukup. Faktor penyebab kesulitan membaca pemahaman teks narasi siswa kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah yaitu adanya kurangnya minat siswa dalam membaca, pengaruh lingkungan tidak kondusif, fasilitas sekolah belum maksimal, metode dan media pembelajaran kurang bervariasi, serta pembiasaan oleh orang tua kurang maksimal. Upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi hambatan keterampilan membaca pemahaman teks narasi siswa yaitu guru dapat menjadi teladan bagi siswa dalam hal kebiasaan membaca, menerapkan metode serta media yang tepat, memberikan tugas untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks narasi seperti merangkum teks narasi, menambah kegiatan membaca sebelum pembelajaran dimulai, sekolah mendirikan perpustakaan sebagai upaya memaksimalkan fasilitas sekolah, serta orang tua harus lebih memerhatikan proses belajar siswa ketika di rumah.

Kata Kunci: membaca pemahaman, teks narasi, siswa

**ANALYSIS OF READING COMPREHENSION NARRATIF TEXTS
GRADES STUDENTS OF ELEMENTARY SCHOOL**

*(Qualitative Descriptive Research In Fourth Grade Students of SD Negeri 3
Nagritengah Purwakarta)*

By

Deanita Elsa Utami

NIM 1904026

ABSTRACT

Reading comprehension skills need to be mastered by students in addition to writing, arithmetic, and other essential abilities. By mastering reading comprehension skills, students can more easily accept various types of knowledge conveyed through writing. This study aims to determine the ability to read and comprehend narrative texts, factors that cause difficulties in reading and comprehending narrative texts, and solutions that can be done to overcome the causes of difficulties in reading and comprehending narrative texts in fourth grade students of SD Negeri 3 Nagritengah. This research was conducted because there was a need for a more in-depth analysis related to the ability to read and comprehend narrative texts in grade IV students. This research uses a method called descriptive qualitative research with data collection techniques in the form of tests, interviews, and documentation. The results showed that fourth grade students at SD Negeri 3 Nagritengah had good literal reading comprehension skills but lacked interpretative comprehension abilities. The level of critical and creative understanding is moderate. Factors causing difficulty in reading comprehension of narrative texts for class IV SD Negeri 3 Nagritengah are the lack of interest in reading, the influence of the environment being not conducive, the school facilities being not maximal, the learning methods and media being less varied, and the habituation of parents being not optimal. Efforts that can be made to overcome barriers to students' reading comprehension of narrative texts include: the teacher can be a role model for students in terms of reading habits; applying appropriate methods and media; assigning tasks to improve reading comprehension of narrative texts, such as summarizing narrative texts; adding activities that involve reading before learning begins; schools establish libraries as an effort to maximize school facilities; and parents must pay more attention to students' learning processes when at home.

Keyword: *Reading comprehension, narration texts, student*

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Struktur Organisasi Penulisan	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Hakikat Membaca.....	7
2.1.1 Pengertian Membaca.....	7
2.1.2 Tujuan Membaca	8
2.1.3 Jenis-jenis Membaca.....	10
2.2 Membaca Pemahaman.....	10
2.2.1 Pengertian Membaca Pemahaman	11
2.2.2 Tujuan Membaca Pemahaman.....	11
2.2.3 Tingkat Membaca Pemahaman.....	12
2.2.4 Aspek Membaca Pemahaman	13
2.2.5 Indikator Membaca Pemahaman	14
2.3 Teks Narasi.....	15
2.3.1 Pengertian Teks Narasi	15
2.3.2 Ciri-ciri Teks Narasi	16

2.3.5 Jenis Teks Narasi	17
2.3.6 Struktur Teks Narasi	18
2.5 Penelitian Relevan	18
BAB III METODE PENELITIAN.....	21
3.1 Desain Penelitian	21
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	22
3.3 Prosedur Penelitian	22
3.4 Teknik Pengumpulan Data	23
3.4.1 Teknik Tes	23
3.4.2 Teknik Wawancara	24
3.4.3 Teknik Dokumentasi	24
3.5 Instrumen Penelitian	24
3.5.1 Tes Kemampuan Membaca Pemahaman	25
3.5.2 Pedoman Wawancara	29
3.5.3 Pedoman Dokumentasi	34
3.6 Analisis Data	35
3.6.1 Reduksi Data	35
3.6.2 Penyajian Data	36
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	36
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Temuan Hasil Penelitian	37
4.1.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah.....	37
4.1.2 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah	65
4.1.3 Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah	70
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	71
4.2.1 Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah Purwakarta.....	72
4.2.2 Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah	75

4.2.3 Upaya Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah	78
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	82
5.1 Simpulan.....	82
5.2 Implikasi	83
5.3 Rekomendasi	84
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN 1	90
LAMPIRAN 2	104

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, A. (2008). *Pengajaran Keterampilan Membaca*. Rekayasa Sains Bandung.
- Agustina, E. (2009). Kemampuan Membaca Pemahaman dan Kemampuan Bercerita Siswa Kelas VI SD 03 Kaliyoso Kecamatan Undaan Kabupaten Kudus Tahun Ajaran 2007/2008 (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Aini, K. (2020). Analisis kemampuan siswa dalam membaca dan menulis permulaan di kelas III MI Al-Amin Pejeruk Ampenan Tahun Pelajaran 2019/2020 (Doctoral dissertation, UIN Mataram).
- Alpian, V. S., & Yatri, I. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5573-5581.
- Ambarita, R. S., Wulan, N. S., & Wahyudin, D. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(5), 2336-2344.
- Ampuni, S. (2015). *Proses Kognitif Dalam Pemahaman Bacaan*. Buletin Psikologi.
- Aprinawati, I. (2018). Penggunaan model peta pikiran (mind mapping) untuk meningkatkan pemahaman membaca wacana siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 2(1), 140-147.
- Arifin, M., & Asfani, K. (2014). Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan Pengembangan. *Program Pasca Sarjana Pendidikan Kejuruan Universitas Negeri Malang, Malang*.
- Aris, E. A. (2016). Kemampuan Membaca Huruf Lontaraq Siswa Kelas III SDN 51 Tanetelangi Kabupaten Maros (Doctoral dissertation, FBS).
- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar melalui implementasi model CIRC berbantuan media cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2).
- Arikunto, S. (2010). *Metode penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.

- ASRI, A. A. (2014). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Penerapan Teknik Skimming Dan Scanning Siswa Kelas Iv Sdn 03 Gunung Sari Tahun Pelajaran 2013/2014 (Doctoral dissertation, Universitas Mataram).
- Aulia, R. (2012). Meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada anak tunarungu. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus*, 1(2), 347-357.
- Boliti, S. (2009). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV SDN 1 Lumbi-Lumbia Melalui Metode Latihan Terbimbing. *Jurnal Kreatif Online*, 2(2).
- Chriszia, D. (2019). Bahasa Indonesia Dan Bahasa Inggris Pada Era Global Bagi Kemajuan Ilmu Pengetahuan Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*.
- Delis, Zohriah A, Suryapermana N. (2021). Pengaruh Pelayanan Dan Fasilitas Perpustakaan Terhadap Minat Membaca Siswa. *Jurnal Pendidikan manajemen Islam*.
- Djiwandono, Soenardi.M.(2008). *Tes Bahasa (Pegangan Bagi Pengajar Bahasa)*. Jakarta: PT.Indeks
- Dalman. (2017). *Keterampilan Menulis*. Rajawali Pers.
- Emzir, 2016. *Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data*. Jakarta: Rajagrafindo
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2016). Taksonomi Bloom–revisi ranah kognitif: kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan penilaian. *Premiere educandum: jurnal pendidikan dasar dan pembelajaran*.
- Hairuddin dkk. 2007. *Tingkat Membaca Pemahaman*. Jakarta: Depdiknas.
- Harras, K. A. (2014). *Hakikat dan Proses Membaca*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Harianto, E. (2020). Keterampilan Membaca dalam Pembelajaran Bahasa . *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 9(1), 1-8.
- Habibah, L. C., & Muftianti, A. (2020). Pembelajaran keterampilan membaca pemahaman teks narasi pada siswa kelas V SD dengan menggunakan

- metode SQ3R. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 3(6), 327-334.
- Kemendikbud, B. P. (2018). *Teks narasi dan literasi buku fiksi nonfiksi cas dari cerita dan buku: modul 5*.
- Kurniawanti, R., & Yulianto, B. (2013). Membaca , Kecepatan Membaca, Pemahaman Bacaan, Kemampuan Membaca Siswa Kelas XII SMA di Surabaya . *Jurnal Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 2–9(1), 1.
- Khotimah, A. K., & Arif Widagdo, S. (2016). Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Taksonomi Barret Pada Siswa Kelas Iv Sd. *Jurnal Kreatif: Jurnal Kependidikan Dasar*, 6(1), 1-10.
- Laily, I. F. (2014). Hubungan kemampuan membaca pemahaman dengan kemampuan memahami soal cerita matematika sekolah dasar. *Eduma: Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1).
- Moleong, L. J., & Edisi, P. R. R. B. (2004). *Metodelogi penelitian*. Bandung: Penerbit Remaja Rosdakarya.
- Nurhadi, D. (1987). *Membaca Cepat dan Efektif*. Bandung: CV Sinar Baru Kota.
- Nugrahani, F., & Hum, M. (2014). *Metode penelitian kualitatif*. Solo: Cakra Books, 1(1), 3-4.
- Oktavia, L., Nurmahanani, I., & Putri, H. E. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 477-484).
- PURBA, I. (2014). Penggunaan Teknik Warming Up For Reading (Wfr) Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Puteri, A., Ferdiansyah, M., & Murjainah, M. (2022). pengembangan media komik untuk kemampuan membaca pemahaman siswa kelas V SD. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(1).
- Resmini, N., dkk. (2009). *Pembinaan dan Pengembangan Pembelajaran Bahasa dan. Sastra Indonesia*. Bandung: UPI Press (2010)
- Rijali, A. (2019). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.

Deanita Elsa Utami, 2023

ANALISIS KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NARASI PADA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | Perpustakaan.upi.edu

- ROHMAWATI, S. (2021). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Kelas V Sd Negeri Jatimalang (Doctoral dissertation, STKIP PGRI PACITAN).
- Rikmasari, R., & Lestari, M. (2018). Metode Pembelajaran PQ4R dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas V di Bekasi. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 2(2), 265– 275. <https://doi.org/10.32934/jmie.v2i2.78>
- Restiani, O. N., Arafik, M., & Rini, T. A. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Pemahaman Teks Narasi pada Peserta Didik Kelas V SD. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(11), 1053-1067.
- Sa'ida, N. (2018). Bahasa Sebagai Salah Satu Sistem Kognitif Anak Usia Dini. *Pedagogi: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 16-22.
- Santosa, A. (2019). Pengaruh pola asuh orang tua dan sikap bahasa terhadap kemampuan membaca pemahaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 6(2), 91-103.
- Simbolon, N. (2016). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading And Composition) pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 1(1), 58-69.
- Sidebang, R. (2015). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Siswa Kelas V Sd Negeri 040448 Kabanjahe (Doctoral dissertation, UNIMED).
- Somadayo, Samsu. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Soendari, T. (2012). *Metode Penelitian Deskriptif*. Bandung, UPI. Stuss, Magdalena & Herdan, Agnieszka, 17.
- Sugiarti, U. (2012). Pentingnya Pembinaan Kegiatan Membaca Sebagai Implikasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Basastra*, 1(1).
- Susilo, S. V., & Garnisya, G. R. (2018). Penerapan model multiliterasi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2).

- Suwandi, S. (2019). Implementasi Keterampilan Membaca Pemahaman Cerita Pendek Melalui Strategi Directed Reading Thinking Activity (DTRA) Pada Siswa Kelas IV MI Mutiara Aulia Sei Mencirim Kecamatan Sunggal Kab. Deli Serdang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan).
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung
- Tarigan, Henry Guntur (2015). *Membaca : Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: CV. Angkasa.
- Untari, M. F. A., & Saputra, A. A. (2016). Keefektifan media komik terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa Kelas IV SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 29-39.
- Wati, S. H., & Sudigdo, A. (2019). Keterampilan Menulis Karangan Narasi Sejarah Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping Bagi Siswa Sekolah Dasar. In *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST* (Vol. 1).
- Yanti, D. F. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Menganalisis Unsur Intrinsik Teks Narasi Siswa Kelas VII B Mts Al-Hamidiyah Depok Tahun Ajaran 2018/2019 (Bachelor's thesis, Jakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah)