

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

Bab ini berisi simpulan dari hasil temuan serta pembahasan dari data yang diperoleh, implikasi serta rekomendasi terhadap pihak yang terlibat dalam penelitian.

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai bagaimana kemampuan membaca pemahaman, faktor apa saja yang menghambat, serta upaya atau solusi yang diberikan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah Purwakarta maka dapat disimpulkan dalam bentuk poin sebagai berikut:

1. Kondisi kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa pada penelitian ini dibagi pada keempat tingkat membaca pemahaman yaitu pemahaman literal (Kemampuan memahami isi teks secara tersurat), pemahaman interpretatif (Kemampuan menginterpretasi dan menafsirkan makna bacaan secara mendalam), pemahaman kritis (Kemampuan mengevaluasi atau menilai bacaan), dan pemahaman kreatif (Kemampuan siswa menindak lanjut setelah membaca). Berdasarkan hasil tes kemampuan membaca pemahaman teks narasi siswa kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah, siswa memperoleh skor yang berbeda-beda dan tergolong ke dalam kategori beragam yaitu sangat baik, baik, cukup dan kurang. Siswa banyak memperoleh skor tinggi pada indikator membaca pemahaman pertama yaitu pemahaman literal, hasil rata-rata dari keseluruhan yaitu 70,07 yang berarti masuk ke dalam kategori baik. Pemahaman yang masih rendah yaitu pada tingkat pemahaman interpretatif siswa dalam memahami teks narasi, hasil rata-rata dari keseluruhan yaitu 56,25 yang berarti masuk ke dalam kategori kurang. Untuk tingkat pemahaman kritis dan kreatif siswa masuk ke dalam kategori cukup.
2. Faktor yang mempengaruhi membaca pemahaman teks narasi adalah minat siswa dalam membaca, minat baca pada siswa menentukan seberapa sering siswa membaca dan berlatih dalam hal keterkaitan membaca pemahaman.

Kedua yaitu pengaruh lingkungan tidak kondusif, perlu adanya perhatian yang lebih untuk membangun lingkungan yang mendukung untuk melakukan kegiatan membaca. Kondisi lain yang berpengaruh yaitu fasilitas sekolah yang belum maksimal, hal ini berpengaruh kepada siswa dalam hal meningkatkan kemampuan membaca pemahamannya di sekolah. Penerapan metode dan media pembelajaran oleh guru di kelas, selanjutnya pembiasaan dan perhatian sederhana yang diberikan oleh orang tua sangat berpengaruh terhadap kondisi belajar anak.

3. Solusi atau upaya yang diberikan untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman adalah guru dapat , memberikan tugas seperti merangkum bacaan, menuliskan kosa kata yang belum diketahui untuk dibahas bersama-sama. Dalam kegiatan belajar di kelas guru didukung oleh metode pembelajaran yang tepat. Memaksimalkan fasilitas sekolah sebagai penunjang dalam proses pembelajaran siswa di sekolah dan memfasilitasi bahan bacaan yang lebih menarik dan bervariasi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Orang tua siswa perlu memberikan motivasi dan dukungan penuh kepada siswa dalam kegiatan membaca di rumah agar siswa terbiasa membaca dan menambah kosa kata mereka.

## **5.2 Implikasi**

Berdasarkan kesimpulan di atas, guru kelas dapat menentukan apakah siswa kelas IV SD Negeri 3 Nagritengah memiliki kemampuan membaca pemahaman yang diharapkan oleh sekolah dalam kaitannya dengan pemahaman membaca. Kemampuan membaca pemahaman sangat dibutuhkan di jenjang sekolah dasar. Karena kemampuan pemahaman merupakan dasar untuk belajar dan proses belajar membutuhkan kemampuan pemahaman untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru, dengan menguasai seluruh indikator kemampuan membaca pemahaman dapat meningkatkan pemahaman dan pengetahuan, tidak hanya materi bahasa Indonesia teks narasi melainkan materi pelajaran lainnya juga dapat terpengaruh. Siswa dapat dengan mudah menguasai materi yang disampaikan oleh guru ataupun yang mereka baca. Oleh karena itu, diharapkan guru dapat mengidentifikasi solusi terbaik untuk siswa kelas IV yang mengalami kesulitan memahami bacaan.

### 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan simpulan dan implikasi penelitian yang berjudul Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Narasi Pada Siswa Sekolah Dasar peneliti menyampaikan rekomendasi sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Perlu adanya inovasi baru yang kreatif pada proses belajar di kelas atau KBM untuk kegiatan membaca yang kerap kali membosankan menjadi kegiatan yang menarik dan menyenangkan menumbuhkan motivasi dan semangat belajar siswa di kelas. Guru juga perlu memperhatikan waktu untuk memonitor siswa secara berkelanjutan saat di sekolah terutama untuk siswa yang kemampuan membaca pemahamannya kurang.

b. Bagi Siswa

Untuk siswa harus terus melatih dan meningkatkan kemampuan pemahaman pada bacaan baik di sekolah maupun di rumah, alangkah baiknya jika siswa tergerak dengan sendirinya tidak menunggu perintah terlebih dahulu dari guru ataupun orang tua untuk belajar.

c. Bagi Orang Tua

Orang tua haru terus menerus membantu membimbing dan memberikan dukungan kepada anak-anak untuk melatih kemampuan pemahamannya terutama di rumah perlu adanya pembiasaan anak pada kegiatan membaca dan memahami bacaan, karena jika di rumah anak cenderung memiliki waktu lebih lama daripada di sekolah. Alangkah baiknya kesempatan tersebut digunakan orang tua untuk melatih minat anak dalam membaca khususnya membaca pemahaman seperti membantu menjelaskan kosakata yang belum diketahui oleh anak, menjelaskan kembali kalimat yang telah dibaca oleh anak, dan orang tua memfasilitasi bahan bacaan yang menarik untuk memotivasi anak semangat dalam membaca.