

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KOMPETENSI DOSEN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FPEB UPI**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Oleh

Firda Rachmani Fatih

NIM 1700196

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2023**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KOMPETENSI DOSEN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FPEB UPI**

Oleh
Firda Rachmani Fatih

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Firda Rachmani Fatih 2023
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2023

Hak Cipta dilindungi Undang – Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI
UJIAN SIDANG**

**PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KOMPETENSI DOSEN
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FPEB UPI**

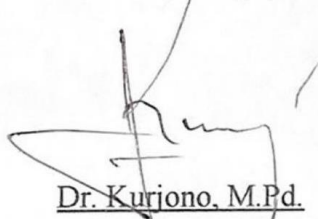
Oleh

FIRDA RACHMANI FATIH

NIM. 1700196

Menyetujui,

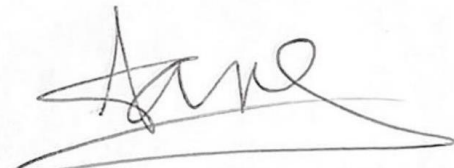
Pembimbing I,



Dr. Kurjono, M.Pd.

NIP. 196810201998021003

Pembimbing II,



Drs. H. Faqih Samlawi, M.A., CFP

NIP. 196004081988031001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi,



Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD

NIP. 197707272001122001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Lengkap : Firda Rachmani Fatih
NIM : 1700196
Program Studi : Pendidikan Akuntansi FPEB UPI

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul:

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FPEB UPI

Adalah hasil karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun apabila dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Januari 2023
Yang Membuat Pernyataan,

Firda Rachmani Fatih
NIM. 1700196

PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA DAN KOMPETENSI DOSEN TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA FPEB UPI

Firda Rachmani Fatih

Pembimbing: Dr. Kurjono, M.Pd., Drs. H. Faqih Samlawi, M.A., CFP

Prodi Pendidikan Akuntansi

firda.rachmani19@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran lingkungan keluarga, kompetensi dosen, dan motivasi belajar mahasiswa, serta pengaruh lingkungan keluarga dan kompetensi dosen terhadap motivasi belajar mahasiswa Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Angkatan 2019 dan 2020. Teori yang digunakan dalam penelitian ini adalah Teori Behavioristik. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dan verifikatif. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019 dan 2020 sebanyak 305 mahasiswa yang ditentukan dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Teknik analisis data yang digunakan adalah statistik deskriptif dan statistik inferensial dengan menggunakan bantuan *software IBM SPSS V.25*. Berdasarkan hasil analisis deskriptif lingkungan keluarga, kompetensi dosen, dan motivasi belajar berada dalam kategori tinggi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa. Kompetensi dosen berpengaruh positif terhadap motivasi belajar mahasiswa. Serta lingkungan keluarga dan kompetensi dosen berpengaruh terhadap motivasi belajar Mahasiswa FPEB UPI Angkatan 2019 dan 2020.

Kata Kunci: *Lingkungan Keluarga, Kompetensi Dosen, Motivasi Belajar*

THE INFLUENCE OF FAMILY ENVIRONMENT AND LECTURER'S COMPETENCE ON LEARNING MOTIVATION OF FPEB UPI STUDENTS

Firda Rachmani Fatih

Advisor: Dr. Kurjono, M.Pd., Drs. H. Faqih Samlawi, M.A., CFP

Major: Accounting Education

firda.rachmani19@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to describe the family environment, lecturer's competence, and student learning motivation, as well as the influence of the family environment and lecturer competence on the learning motivation of students in the Faculty of Economics and Business Education, Indonesian University of Education, Class of 2019 and 2020. The theory used in this study is the Behavioristic Theory. This research uses descriptive and verification methods. The sample used in this study was FPEB UPI Students Class of 2019 and 2020 as many as 305 students who were determined using a simple random sampling technique. The data analysis technique used is descriptive statistics and inferential statistics using the help of IBM SPSS V.25 software. Based on the results of a descriptive analysis of the family environment, lecturer's competency and learning motivation are in the high category. The results of this study indicate that the family environment has a positive effect on student learning motivation. Lecturer's competence has a positive effect on student learning motivation. As well as the family environment and lecturer's competence affect the learning motivation of FPEB UPI students class of 2019 and 2020.

Keywords: *Family Environment, Lecturers' Competence, Learning Motivation*

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT., karena atas rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kompetensi Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa FPEB UPI”. Adapun maksud dari penyusunan skripsi ini adalah sebagai syarat untuk memperoleh gelar S.Pd. (Sarjana Pendidikan) pada Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB), Universitas Pendidikan Indonesia.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kesalahan dan kekurangan. Penulis berharap semoga skripsi ini nantinya dapat memberikan manfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Tidak lupa penulis sampaikan terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah membimbing dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini, serta kepada teman-teman mahasiswa yang juga sudah memberikan kontribusi baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT. senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan oleh pihak-pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Bandung, Januari 2023

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT., *Alhamdulillahirabbil'alamiin* atas nikmat-Nya akhirnya skripsi yang berjudul “Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Kompetensi Dosen terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa FPEB UPI” ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menerima banyak bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada beberapa pihak sebagai berikut:

1. Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M.Pd., M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Prof. Dr. H. Eeng Ahman, MS., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia;
3. Dr. Heni Mulyani, S.Pd., M.Pd., CFP, ChFI, DipVET, DipTDD selaku Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi;
4. Dr. Kurjono, M.Pd. selaku dosen pembimbing satu yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta ilmu-ilmu baru kepada penulis;
5. Drs. H. Faqih Samlawi, M.A., CFP selaku dosen pembimbing dua yang telah dengan sabar dan penuh perhatian memberikan bimbingan, motivasi, dan inspirasi sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya;
6. Ibu Dra. Heraeni Tanuatmodjo, M.M. selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing penulis dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan;
7. Seluruh Staff Dosen Program Studi Pendidikan Akuntansi UPI yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan inspirasi kepada penulis, sehingga penulis dapat belajar banyak hal;
8. Seluruh Staff Tata Usaha Program Studi Pendidikan Akuntansi UPI yang telah memberikan pelayanan administrasi dengan baik, sehingga penulis dapat menjalankan studi dengan lancar;

9. Orang tua tercinta penulis yakni Ayahanda Muhammad Ihsan dan Ibunda Juliati yang senantiasa memberikan motivasi juga dukungan moril dan materil serta senantiasa mendoakan penulis supaya dimudahkan dan dilancarkan semasa perkuliahan sampai dengan akhir perkuliahan hingga mendapat gelar sarjana;
10. Sahabat terdekat penulis Rosi Solehah yang selalu berbagi waktu, berbagi ilmu, berbagi pengalaman, mendukung serta memberikan semangat dan motivasi kepada penulis baik di perkuliahan maupun di kehidupan sehari-hari;
11. Teman-Teman sejak SMP dan SMA penulis yakni Gabriella Hadjar Utami, Vienna Chairunnisa, Annisa Pania Sari, Riska Dewi Kania, dan Swanty Maharani yang sampai sekarang masih memberikan dukungan serta banyak kontribusi bagi penulis;
12. Teman-Teman yang selalu menjadi tutor dan teman berdiskusi yang baik bagi penulis yakni Kurniasyamsi Rahayu, Fikriyah Salma Sausan, Indira Ramadhani, Annisa Meliana, dan Dea Puspita di setiap bidang apapun;
13. Teman-Teman seperjuangan di Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2017 dan 2018 yang telah memberikan banyak motivasi dan inspirasi; dan
14. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang turut memberikan motivasi, dorongan, dan bantuan kepada penulis.

Bandung, Januari 2023

Penulis,

Firda Rachmani Fatih

NIM. 1700196

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian.....	5
C. Rumusan Masalah Penelitian.....	9
D. Maksud dan Tujuan Penelitian.....	9
E. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritis.....	9
2. Manfaat Praktis	10
BAB II LANDASAN TEORI	11
A. Teori Behavioristik	11
B. Motivasi Belajar.....	12
1. Pengertian Motivasi	12
2. Pengertian Motivasi Belajar.....	13
3. Pentingnya Motivasi Belajar.....	14
4. Fungsi Motivasi Belajar.....	15
5. Jenis Motivasi Belajar.....	16
6. Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	17
7. Indikator Motivasi Belajar	18
C. Lingkungan Keluarga.....	19

1.	Pengertian Lingkungan Keluarga	19
2.	Fungsi Lingkungan Keluarga.....	20
3.	Indikator Lingkungan Keluarga.....	21
D.	Kompetensi Dosen	21
1.	Pengertian Kompetensi	21
2.	Pengertian Kompetensi Dosen.....	23
3.	Jenis Kompetensi Dosen.....	24
E.	Hasil Penelitian Terdahulu.....	28
F.	Kerangka Pemikiran.....	34
G.	Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		39
A.	Desain Penelitian	39
B.	Operasionalisasi Variabel	40
1.	Variabel Bebas (<i>Independent Variable</i>)	40
2.	Variabel Terikat (<i>Dependent Variable</i>).....	41
C.	Populasi dan Sampel	43
1.	Populasi.....	43
2.	Sampel	43
D.	Teknik Pengumpulan Data.....	48
E.	Teknik Pengolahan Data dan Pengujian Hipotesis	49
1.	Uji Instrumen Penelitian	49
2.	Teknik Analisis Data	53
3.	Pengujian Hipotesis	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		67
A.	Gambaran Objek Penelitian	67
1.	Gambaran Umum Objek Penelitian.....	67
2.	Deskripsi Responden Penelitian	68

B.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	70
1.	Deskripsi Variabel Lingkungan Keluarga	71
2.	Deskripsi Variabel Kompetensi Dosen.....	79
3.	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar.....	88
C.	Analisis Data dan Pengujian Hipotesis Penelitian.....	97
1.	Hasil Pengujian Prasyarat Analisis	97
2.	Hasil Pengujian Hipotesis.....	101
D.	Pembahasan Hasil Penelitian	106
E.	Implikasi Hasil Penelitian	112
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....		116
A.	Simpulan	116
B.	Saran	117
DAFTAR PUSTAKA		119
LAMPIRAN.....		123

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Hasil Pra Penelitian Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa FPEB UPI...4	
Tabel 2. 1 Penelitian Terdahulu28	
Tabel 3. 1 Operasionalisasi Variabel41	
Tabel 3. 2 Data Populasi Mahasiswa Aktif FPEB UPI Angkatan 2019 dan 2020.43	
Tabel 3. 3 Sampel Penelitian.....45	
Tabel 3. 4 Sampel Terpilih.....46	
Tabel 3. 5 Format Penilaian Skala Numerik49	
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Variabel Lingkungan Keluarga51	
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Variabel Kompetensi Dosen51	
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar52	
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas53	
Tabel 3. 10 Rencana Format Tabulasi Jawaban Responden54	
Tabel 3. 11 Format Distribusi Frekuensi Variabel atau Indikator55	
Tabel 3. 12 Kriteria Deskriptif Variabel55	
Tabel 4. 1 Kategori Hasil Analisis Deskriptif71	
Tabel 4. 2 Rata-Rata Variabel Lingkungan Keluarga.....72	
Tabel 4. 3 Rata-Rata Indikator Cara Orang Tua Mendidik.....73	
Tabel 4. 4 Rata-Rata Indikator Relasi Antar Anggota Keluarga74	
Tabel 4. 5 Rata-Rata Indikator Suasana Rumah75	
Tabel 4. 6 Rata-Rata Indikator Keadaan Ekonomi Keluarga.....76	
Tabel 4. 7 Rata-Rata Indikator Pengertian Orang Tua.....77	
Tabel 4. 8 Rata-Rata Indikator Latar Belakang Kebudayaan77	
Tabel 4. 9 Rata-Rata Variabel Kompetensi Dosen79	
Tabel 4. 10 Rata-Rata Indikator Kemampuan Memahami Peserta Didik.....81	
Tabel 4. 11 Rata-Rata Indikator Kemampuan Merancang dan Melaksanakan Pembelajaran81	
Tabel 4. 12 Rata-Rata Indikator Kemampuan Mengevaluasi Hasil Pembelajaran 82	

Tabel 4. 13 Rata-Rata Indikator Kemampuan Mengembangkan Potensi Peserta Didik.....	83
Tabel 4. 14 Rata-Rata Indikator Kepribadian yang Mantap, Stabil, Dewasa, dan Berwibawa.....	84
Tabel 4. 15 Rata-Rata Indikator Kemampuan Menguasai Materi Pembelajaran Secara Luas dan Mendalam	85
Tabel 4. 16 Rata-Rata Indikator Kemampuan dalam Melakukan Hubungan Sosial dengan Peserta Didik, Sesama Pendidik, Tenaga Kependidikan, Orang Tua/Wali Peserta Didik, dan Masyarakat Sekitar	86
Tabel 4. 17 Rata-Rata Variabel Motivasi Belajar	88
Tabel 4. 18 Rata-Rata Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	89
Tabel 4. 19 Rata-Rata Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan dalam Belajar	90
Tabel 4. 20 Rata-Rata Indikator Adanya Harapan dan Cita-Cita Masa Depan	91
Tabel 4. 21 Rata-Rata Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar.....	92
Tabel 4. 22 Rata-Rata Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	93
Tabel 4. 23 Rata-Rata Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif	94
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Deskriptif Variabel Penelitian.....	96
Tabel 4. 25 Hasil Analisis Uji Linearitas Variabel Lingkungan Keluarga dengan Variabel Motivasi Belajar	98
Tabel 4. 26 Hasil Analisis Uji Linearitas Variabel Kompetensi Dosen dengan Variabel Motivasi Belajar	98
Tabel 4. 27 Hasil Analisis Uji Normalitas	99
Tabel 4. 28 Hasil Analisis Uji Heteroskedastisitas	100
Tabel 4. 29 Hasil Analisis Uji Multikolinearitas	101
Tabel 4. 30 Hasil Analisis Regresi Linear Berganda	102
Tabel 4. 31 Hasil Analisis Uji Koefisien Determinasi.....	103
Tabel 4. 32 Hasil Analisis Uji F.....	104
Tabel 4. 33 Hasil Analisis Uji t.....	105
Tabel 4. 34 Kesimpulan Hasil Uji Hipotesis.....	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Model Hubungan Antar Variabel Penelitian	37
Gambar 4. 1 Responden Penelitian Berdasarkan Tahun Angkatan	69
Gambar 4. 2 Responden Penelitian Berdasarkan Program Studi	69
Gambar 4. 3 Responden Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	70
Gambar 4. 4 Rekapitulasi Rata-Rata Tiap Indikator Variabel Lingkungan Keluarga	79
Gambar 4. 5 Rekapitulasi Rata-Rata Tiap Indikator Variabel Kompetensi Dosen	87
Gambar 4. 6 Rekapitulasi Rata-Rata Tiap Indikator Variabel Motivasi Belajar ...	95