

**PENERAPAN MODEL STAD (*STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK
MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA DI
KELAS IV SDN PERIGI BARU**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun oleh :

FARADILLA NURHALIZA

1903667

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS SERANG

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2023

**PENERAPAN MODEL STAD (*STUDENT TEAMS
ACHIEVEMENT DIVISIONS*) UNTUK MENINGKATKAN
PERCAYA DIRI SISWA DI KELAS IV SDN PERIGI BARU**

Oleh
Faradilla Nurhaliza

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©FARADILLA NURHALIZA 2023

Universitas Pendidikan Indonesia

Serang

Maret 2023

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotocopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Faradilla Nurhaliza, 2023

***PENERAPAN MODEL STAD (STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS) UNTUK MENINGKATKAN
PERCAYA DIRI SISWA DI KELAS IV SDN PERIGI BARU***




Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi ini diajukan oleh :
Nama : Faradilla Nurhaliza
NIM : 1903667
Program Studi : PGSD
Judul Skripsi : Penerapan Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Di Kelas IV SDN Perigi Baru

Telah berhasil dipertahankan dihadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Serang.

DEWAN PENGUJI

Penguji I	: Dr. H. Encep Supriatna, M.Pd.	tanda tangan 
Penguji II	: Deni Wardana, M.Pd	tanda tangan 
Penguji III	: Fitri Alfarisa, M.Pd	tanda tangan 

Ditetapkan di : Serang

Tanggal : Maret 2023

Abstrak

Penerapan Model STAD (*Student Teams Achievement Divisions*) Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Di Kelas IV SDN Perigi Baru

Faradilla Nurhaliza

Dilatarbelakangi oleh permasalahan rendahnya percaya diri siswa ketika proses pembelajaran, yang didasari oleh pengalaman peneliti ketika mengajar dan hasil observasi yang dilakukan. Pembelajaran yang terpusat pada guru membuat siswa kurang berinteraksi sehingga percaya diri nya pun rendah. Saat bertanya, menjawab dan memberikan pendapat pasti siswa mengalami keraguan sehingga memilih tidak mengeluarkan suaranya. Salah satu upaya untuk mengatasi masalah ini yaitu dengan menerapkan model STAD dalam proses pembelajaran di kelas IV SDN Perigi Baru. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini yaitu, 1) mengetahui proses penerapan model pembelajaran *STAD (Students Teams Achievement Divisions)* untuk meningkatkan percaya diri siswa di kelas IV SDN Perigi Baru. 2) mengetahui hasil peningkatan rasa percaya diri siswa di kelas IV SDN Perigi Baru setelah penerapan Model Pembelajaran *STAD (Students Teams Achievement Divisions)*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan di kelas IV SDN Perigi Baru dengan jumlah siswa 18 orang. Penelitian ini menggunakan alat pengumpulan berupa lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi percaya diri siswa. Didapatkan hasil percaya diri siswa meningkat dari siklus I ke siklus II setelah penerapan model STAD selama 4 pertemuan. Dilihat dari hasil observasi yang didapatkan pada siklus I menunjukkan 7 siswa dengan persentase 44% yang sudah tuntas dalam memenuhi indikator percaya diri yang ada dan pada siklus II menunjukkan 15 siswa dengan persentase 83% yang sudah tuntas dalam memenuhi indikator percaya diri yang ada. Dengan begitu penelitian ini dapat dikatakan berhasil dalam penerapan model STAD untuk meningkatkan percaya diri siswa di kelas IV SDN Perigi Baru.

Kata kunci: Model STAD, Percaya Diri Siswa

Abstract

Implementation of the STAD (Student Teams Achievement Divisions) Model to Increase Student Confidence in Class IV SDN Perigi Baru

Faradilla Nurhaliza

It is motivated by the problem of low student confidence during the learning process, which is based on the experience of researchers when teaching and the results of observations made. Teacher-centered learning makes students less interactive so their confidence is low. When asking questions, answering and giving opinions, students definitely experience doubts so they choose not to make their voices heard. One of the solutions to solve this problem is by implementing the STAD model in the learning process in class IV SDN Perigi Baru. The objectives to be achieved in this study are, 1) knowing the process of implementing the STAD (Students Teams Achievement Divisions) model to increase student confidence in class IV SDN Perigi Baru. 2) knowing the results of increasing student confidence in class IV SDN Perigi Baru after the implementation of the STAD Learning Model (Students Teams Achievement Divisions). This research used the method of Classroom Action Research (PTK). The research was conducted in class IV SDN Perigi Baru with 18 students. This study used collection instruments in the form of teacher activity observation sheets and student confidence observation sheets. The results of student confidence increased from cycle I to cycle II after the application of the STAD model for 4 meetings. Based on the observation results in cycle I, it shows 7 students with a percentage of 44% who have successfully met the existing self-confidence indicators and in cycle II, it shows 15 students with a percentage of 83% who have successfully met the existing self-confidence indicators. Then this research can be said to be successful in implementing the STAD model to increase student confidence in class IV SDN Perigi Baru.

Keywords: STAD Model, Student Confidence

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Definisi Operasional	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
A. Kajian Teori	6
B. Hasil Penelitian Terdahulu	13
C. Hipotesis Tindakan	16
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	17
A. Metode dan Desain Penelitian Tindakan	17
B. Tempat dan Waktu Penelitian	19
C. Subyek Penelitian	20
D. Skenario Tindakan	20
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	22
F. Kriteria Keberhasilan	25
G. Keabsahan Data	28
H. Teknik Analisis Data	29
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Hasil Penelitian	30
B. Rekapitulasi Hasil Penelitian	57
C. Pembahasan	59

D. Jawaban Hipotesis Tindakan	62
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	63
A. Simpulan	63
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Apriyani, M. (2015). *Penerapan Model Coopertive Learning STAD Untuk Meningkatkan Percaya Diri Pada Pembelajaran Matematika SD*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Arikunto, S., Suhardjono., & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Edisi Revisi. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2010). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta
- Boro, B.X. (2016). *Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III Dalam Mata Pelajaran IPS Di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Dariyo, A. (2007). *Psikologi Perkembangan*. Bandung : PT. Refika Aditama
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung PT. Remaja Rosdakarya
- Firliana, D. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) Untuk Meningkatkan Kerjasama Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Haddade, R.A.F. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division Pada Pergelaran Seni Tari Sebagai Upaya Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas X MIPA 1 SMA Negeri Toraja Utara*. (Skripsi). Universitas Negeri Makassar, Makassar.
- Hasanah, Z. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *IRSYADUNA : Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1 (1).
- Hastuti, E.F. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpendapat. *Jurnal Pesona*, 3 (2), 133-143.
- Isjoni. (2014). *Cooperative Learning*. Bandung : Alfabeta
- Lie, A. (2003). *101 Cara Menumbuhkan Rasa Percaya Diri Anak*. Jakarta: PT. Elex

Media Komputindo Gramedia.

- Marten. (2017). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Students Team Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa Kelas III SD*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Mukti, C.K. (2016) *Peningkatan Rasa Percaya Diri Dan Prestasi Belajar Matematika Pada Materi Bangun Ruang Menggunakan Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay Berbantuan Adobe Flash Di Kelas V Sekolah Dasar*. (Skripsi). Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Purwokerto.
- Ningrum, E. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Praktis dan Contoh*. Yogyakarta: Ombak
- Nurjanah, S. (2018). *Implementasi Metode Pembelajaran Student Team Achievement Division (STAD) Berbantu Games Edukasi Multiplayer Untuk Meningkatkan Aspek Kognitif Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Ramdhani, N.F. (2020). *Penerapan Model Pembelajaran STAD Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Di Siswa SMA Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Riduwan. (2007). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Afabeth.
- Rusman. (2013). *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Shoihimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran INOVATIF Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syam, A., & Amri. (2017). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa (Studi Kasus Di Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Parepare). *Jurnal Biotek*, 5 (1).
- Tarigan, S.U.B.R. (2020). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Talking Stick Pada Mata Pelajaran Ips Kelas III SD*

040541 Suka Tahun Pelajaran 2019/2020. (Skripsi). Universitas Quality,
Medan.

Trianto. (2007). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*.
Jakarta : Prestasi Pustaka.

Yunengsih, S., & Syahrilfuddin. (2020). Analisis Pemberian Reward Oleh Guru
Dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V SD Negeri 184 Pekanbaru.
Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran). 4 (4).